



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST
68-42-M/01

SOŠ
K A P L I C E
SOU

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ

MOTTO ŠKOLY:

„UČÍME SE PRO ŽIVOT.
SPOLEČNĚ, ZODPOVĚDNĚ, S RESPEKTEM.“

Obsah	
OBSAH	1
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2 PROFIL ABSOLVENTA	6
2.1 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	6
2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA	6
2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.2 ORGANIZACE VÝUKY	9
3.3 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	9
3.3.1 Základní pravidla hodnocení a klasifikace žáků	10
3.3.2 Kritéria hodnocení a klasifikace	10
4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	12
4.1 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	12
4.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
5 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ	15
6 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	16
7 UČEBNÍ PLÁN	17
8 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	19
9 PŘEHLED ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	20
10 UČEBNÍ OSNOVY	22
10.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	22
10.1.1 Obecné cíle	22
10.1.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí	22
10.1.3 Přínos k rozvoji průřezových témat	25
10.1.4 Strategie výuky	25
10.1.5 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	25
10.2 ANGLICKÝ JAZYK (1. CIZÍ JAZYK)	36
10.2.1 Obecné cíle	36
10.2.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí	36
10.2.3 Přínos k rozvoji průřezových témat	39
10.2.4 Strategie výuky	39
10.2.5 Hodnocení výsledků žáků	39
10.2.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	39
ANGLICKÝ JAZYK (2. CIZÍ JAZYK)	45
10.2.7 Obecné cíle	45
10.2.8 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí	45
10.2.9 Přínos k rozvoji průřezových témat	48
10.2.10 Strategie výuky	48
10.2.11 Hodnocení výsledků žáků	48
10.2.12 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	48
10.3 NĚMECKÝ JAZYK	57
10.3.1 Obecné cíle	57
10.3.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí	57
10.3.3 Přínos k rozvoji průřezových témat	60
10.3.4 Strategie výuky	60

10.3.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	60
10.3.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	60
10.4	NĚMECKÝ JAZYK (2. CIZÍ JAZYK)	68
10.4.1	<i>Obecné cíle</i>	68
10.4.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	68
10.4.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	71
10.4.4	<i>Strategie výuky</i>	71
10.4.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	71
10.4.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	71
10.5	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	78
10.5.1	<i>Obecné cíle</i>	78
10.5.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	78
10.5.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	81
10.5.4	<i>Strategie výuky</i>	81
10.5.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	81
10.5.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	81
10.6	FYZIKA	89
10.6.1	<i>Obecné cíle</i>	89
10.6.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	89
10.6.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	92
10.6.4	<i>Strategie výuky</i>	92
10.6.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	92
10.6.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	92
10.7	BIOLOGIE	95
10.7.1	<i>Obecné cíle</i>	95
10.7.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	95
10.7.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	98
10.7.4	<i>Strategie výuky</i>	98
10.7.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	98
10.7.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	98
10.8	CHEMIE	101
10.8.1	<i>Obecné cíle</i>	101
10.8.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	101
10.8.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	104
10.8.4	<i>Strategie výuky</i>	104
10.8.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	104
10.8.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	104
10.9	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	106
10.9.1	<i>Obecné cíle</i>	106
10.9.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	106
10.9.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	109
10.9.4	<i>Strategie výuky</i>	110
10.9.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	110
10.9.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	110
10.10	GEOGRAFIE	115
10.10.1	<i>Obecné cíle</i>	115
10.10.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	115
10.10.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	118
10.10.4	<i>Strategie výuky</i>	118
10.10.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	118
10.10.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	118
10.11	MATEMATIKA	120
10.11.1	<i>Obecné cíle</i>	120
10.11.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	120
10.11.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	123
10.11.4	<i>Strategie výuky</i>	123
10.11.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	123

10.11.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	123
10.12	TĚLESNÁ VÝCHOVA	132
10.12.1	<i>Obecné cíle</i>	132
10.12.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	132
10.12.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	135
10.12.4	<i>Strategie výuky</i>	135
10.12.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	135
10.12.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	135
10.13	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	140
10.13.1	<i>Obecné cíle</i>	140
10.13.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	140
10.13.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	143
10.13.4	<i>Strategie výuky</i>	143
10.13.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	143
10.13.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	143
10.14	PRÁVO	146
10.14.1	<i>Obecné cíle</i>	146
10.14.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	146
10.14.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	149
10.14.4	<i>Strategie výuky</i>	149
10.14.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	149
10.14.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	150
10.15	BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA	155
10.15.1	<i>Obecné cíle</i>	155
10.15.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	155
10.15.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	158
10.15.4	<i>Strategie výuky</i>	159
10.15.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	159
10.15.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	159
10.16	PREVENCE A OCHRANA OBYVATELSTVA	167
10.16.1	<i>Obecné cíle</i>	167
10.16.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	167
10.16.1	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	170
10.16.2	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	170
10.16.3	<i>Strategie výuky</i>	170
10.16.4	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	170
10.17	STŘELECKÁ PŘÍPRAVA	173
10.17.1	<i>Obecné cíle</i>	173
10.17.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	173
10.17.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	175
10.17.4	<i>Strategie výuky</i>	175
10.17.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	175
10.17.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	175
10.18	KRIMINOLOGIE	178
10.18.1	<i>Obecné cíle</i>	178
10.18.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	178
10.18.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	181
10.18.4	<i>Strategie výuky</i>	181
10.18.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	181
10.18.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	181
10.19	KRIMINALISTIKA	184
10.19.1	<i>Obecné cíle</i>	184
10.19.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí</i>	184
10.19.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat</i>	188
10.19.4	<i>Strategie výuky</i>	188
10.19.5	<i>Hodnocení výsledků žáků</i>	188
10.19.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</i>	188

10.20	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE.....	191
10.20.1	<i>Obecné cíle.....</i>	191
10.20.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí.....</i>	191
10.20.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat.....</i>	194
10.20.4	<i>Strategie výuky.....</i>	194
10.20.5	<i>Hodnocení výsledků žáků.....</i>	194
10.20.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....</i>	194
10.21	SEBEOBRANA.....	197
10.21.1	<i>Obecné cíle.....</i>	197
10.21.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí.....</i>	197
10.21.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat.....</i>	199
10.21.4	<i>Strategie výuky.....</i>	199
10.21.5	<i>Hodnocení výsledků žáků.....</i>	199
10.21.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....</i>	199
10.22	TECHNIKA ADMINISTRATIVY.....	202
10.22.1	<i>Obecné cíle.....</i>	202
10.22.2	<i>Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí.....</i>	202
10.22.3	<i>Přínos k rozvoji průřezových témat.....</i>	205
10.22.4	<i>Strategie výuky.....</i>	205
10.22.5	<i>Hodnocení výsledků žáků.....</i>	205
10.22.6	<i>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....</i>	205
10.23	POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY.....	208
10.23.1	<i>Matematický seminář.....</i>	208
10.23.2	<i>Seminář z anglického jazyka.....</i>	214
11	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI DANÉHO ŠVP 219	
12	PŘÍLOHY.....	220
12.1	PROJEKTY, KURZY.....	220

1 Identifikační údaje

Číslo jednací:	SOŠ_ŠVP_BPČ/2023
Název ŠVP:	ŠVP Bezpečnostně právní činnost
Kód a název oboru vzdělání:	68 – 42 – M/01 Bezpečnostně právní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem
Předkladatel:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86
Adresa:	Pohorská 86, 382 41 Kaplice
IČO:	750 500 81
RED-IZO:	651016029
IZO:	107 830 281
Ředitelka školy:	PhDr. Zdeňka Lovčí Pohorská 86, 382 41 Kaplice telefon: 380 312 590 e-mail: lovci@geukaplice.cz
Statutární zástupce:	Mgr. Jana Kopúnová Linecká 386, 382 41 Kaplice telefon: 387 202 256 e-mail: kopunova@geukaplice.cz
Koordinátor ŠVP:	PhDr. Zdeňka Lovčí e-mail: lovci@geukaplice.cz
Další kontakty:	telefon: 770 158 130 web: www.geukaplice.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Adresa:	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČO:	708 906 50
Kontakty:	web: www.kraj-jihocesky.cz telefon: 386 720 835 e-mail: brablecova@kraj-jihocesky.cz
..... PhDr. Zdeňka Lovčí, ředitelka	Školská rada schválila dne

2 Profil absolventa

Název a adresa školy:	SOŠ a SOU, Kaplice, Pohorská 86, 382 41 Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Platnost ŠVP:	od 1. září 2024 počínaje prvním ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Odborné kompetence absolventa kaplické Bezpečnostně právní činnosti zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK).

Absolventi se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Uplatní se ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod. Pro výkon některých povolání musí absolventi splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie, celník, bezpečnostní pracovník.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je veden k těmto klíčovým a odborným kompetencím:

- využívá a kriticky hodnotí různé zdroje informací (internet, odborná literatura apod.) ke zkvalitnění své práce a k dalšímu vzdělávání;
- sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání;
- získané informace zpracuje a prezentuje na veřejnosti;
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně;
- efektivně používá digitální technologie;
- vytváří souvislé a kultivované ústní i písemné projevy;
- jedná v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování;
- řídí se profesní etikou;
- obhájí své názory vhodnou a logickou argumentací;
- zaujímá kritický postoj k výsledkům své činnosti;
- zodpovědně jedná v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- projevuje své empatické postoje;
- je tolerantní, respektuje základní lidská práva a odmítá fyzické a psychické násilí;
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- zajímá se o společenské a politické dění ve svém regionu a ve světě, popř. se do něj zapojuje
- svým chováním a jednáním přispívá k ochraně životního prostředí;
- je zodpovědný vůči svému zdraví a uplatňuje zásady zdravého životního stylu;
- řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů;
- pracuje v týmu, upevňuje interpersonální vztahy a adekvátně jedná s lidmi;
- v praxi využívá své znalosti o orgánech státní správy, samosprávy;
- orientuje se v základních principech komunální politiky;
- charakterizuje organizačně-institucionální uspořádání EU a příslušného regionu;
- zpracovává na počítači běžné písemnosti podle pravidel normalizované úpravy;
- vede administrativní agendu;
- vyřizuje základní soukromou i obchodní korespondenci ve dvou cizích jazycích;
- využívá dva cizí jazyky při komunikaci se zahraničními partnery;
- využívá v praxi své znalosti psychologie a pedagogiky;
- aplikuje znalosti z oblasti práva v oboru;

- v praxi využívá své znalosti o orgánech státní správy, samosprávy;
- má potřebné zeměpisné znalosti a posoudí specifika daného regionu;
- využívá vhodné strategie jednání s klientem (pachatel protiprávního jednání, poškozený, svědek, zúčastněná osoba);
- rozpozná a správně kvalifikuje protiprávní jednání (správní delikt, přešůpek, trestný čin);
- udržuje si základní přehled v ostatních oborech práva soukromého a veřejného;
- zahájí a vede správní a trestní řízení v rozsahu stanovených zákonných kompetencí;
- provádí nezbytná šetření ve věci s cílem zajištění důkazních prostředků;
- provádí místní šetření v terénu, kontrolní a dohledovou činnost;
- zvládá základní prvky pasivní a aktivní obrany ke zneškodnění útočníka.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělání se řídí zákonem č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

maturitní zkouška, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a ze tří povinných zkoušek.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Práce bude hodnocena podle stanovených kritérií.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	SOŠ a SOU, Pohorská 86, 382 41 Kaplice
Název ŠVP:	ŠVP Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru Bezpečnostně právní činnost se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu 68 – 42– M/01 Bezpečnostně právní činnost pro střední odborné vzdělávání.

Záměrem vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje jak k všestrannému rozvoji osobnosti, tak k osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce.

Jazykové vybavení žáků podle principů Společného evropského referenčního rámce je zajištěno:

- výukou dvou cizích jazyků po celé čtyři roky studia
- zahraničními pobyty a zájezdy.

To vše vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Cílem výuky je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů. Proto je výchovně vzdělávací proces podporován prostředky **informační a komunikační technologie**. Digitální technologie se aktivně používají téměř ve všech všeobecných a odborných předmětech.

Velký význam pro rozvoj žáků má **odborná praxe** v rozsahu 4 týdnů, ve které si žáci prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia a ověřují si své odborné kompetence.

Během studia může žák získat **odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B**. Výukou v odborných předmětech a v kurzu střelecké přípravy je žák soustavně připravován k získání zbrojního pasu.

Výuka je přiměřeně doplňována **samostatnými pracemi žáků** formou referátů, individuálních či týmových projektů. v průběhu studia se žáci podílejí na přípravě a organizaci školních akcí nebo je zcela samostatně organizují. Jedná se například o den otevřených dveří, projektové dny, maturitní plesy apod.

Dalším cílem našeho ŠVP je **vytváření vztahu žáků k místnímu regionu** prostřednictvím spolupráce s místními organizacemi a podniky (městský úřad, Policie ČR, ZHS, ZUŠ, ZŠ, místní firmy).

Jednou z nejdůležitějších priorit školy je **rozvíjení jak estetického cítění, tak i fyzické zdatnosti a radosti z pohybu**. K vytváření těchto dovedností a návyků přispívají i pravidelné návštěvy divadelních představení v Českých Budějovicích, Českém Krumlově a v Praze, studijní pobyty, tuzemské i zahraniční zájezdy, adaptační a sportovní kurzy, kulturně-historické exkurze, projekty, účast na sportovních soutěžích a olympiádách.

K dalším významným cílům našeho ŠVP patří **budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků**, vytváření poměrně neformálního, rodinného prostředí, ve kterém si ovšem žáci uvědomují nutnost dodržování určitých pravidel a vyšší podíl zodpovědnosti za své chování a jednání. Tyto dovednosti si upevní především v mimoškolních aktivitách, v rámci akcí preventivního programu školy a působením ve Studentském senátu.

Velký důraz klademe na **kvalifikovanost a aprobovanost učitelů**, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Podporujeme jejich účast na dalším vzdělávání a aktivní používání ICT. Svým zaujetím pro obor a profesionálním přístupem ve výuce motivují pedagogové své žáky k aktivnímu studiu, celoživotnímu vzdělávání a k vzájemné pomoci a kooperaci ve vzdělávacím procesu.

Metody, formy a postupy výuky, které naplňují základní cíle ŠVP a rozvíjejí klíčové a odborné kompetence žáků, jsou různorodé. Převažují metody kritického myšlení, kooperativního, projektového a interaktivního vyučování. Metody, formy a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

3.2 Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 23 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou. Naše škola disponuje i kmenovými učebnami s interaktivním panelem nebo interaktivní tabulí s dataprojektorem, učebnou IKT a písárnou, jazykovou učebnou, dále pak učebnou kriminalistiky a digitální dílnou. Pro výuku tělesné výchovy lze využít tělocvičnu, horolezeckou stěnu nebo sportovní hřiště.

Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. v rámci tělesné výchovy jsou to lyžařský výcvikový kurz, v rámci odborných předmětů budou žáci absolvovat zátěžový kurz a kurz střelecké přípravy. Každoročně organizují jednotlivé třídy, maturitní plesy apod., kde žáci předvádějí svá vlastní kulturní vystoupení a prokáží své organizační schopnosti.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině. Vítězové postupují do okresního kola. Obdobně mohou žáci prokázat své znalosti a dovednosti v různých předmětových olympiádách a soutěžích.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem odborných exkurzí, workshopů, odborných přednášek vedenými odborníky z praxe, výletů, adaptačních a stmelovacích kurzů zážitkové pedagogiky, návštěv výstav, muzeí a divadelních nebo filmových představení. v oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány zahraniční poznávací zájezdy.

Odborná praxe je důležitou součástí tohoto oboru vzdělání. Dva týdny odborné praxe absolvuje žák průběžně v rámci odborných workshopů, stáží a kurzů během prvního, druhého a čtvrtého ročníku. Ve třetím ročníku absolvují žáci dva týdny (10 pracovních dní) souvislé odborné praxe, která je zabezpečena školou nebo žákem. Během praxe žáci sledují provoz v reálném pracovišti, plní zadané úkoly, při kterých se snaží uplatnit své teoretické znalosti získané ve škole. Cílem praxe je ověřit, do jaké míry budou žáci schopni po ukončení studia zvládat problémy spojené s právní problematikou, bezpečnostní přípravou, s prevencí a s odhalováním kriminality. Každý den zapisují své postřehy do deníku, který je součástí zprávy z praxe, kterou zpracují v písemné podobě a následně předvedou pomocí počítačové prezentace. Prezentace z praxe obsahuje základní údaje o pracovišti, žákův názor na daného partnera a zhodnocení přínosu této praxe pro žáka samotného. Každý žák práci obhájí ústní prezentací, vyučující odborných předmětů práci posoudí, zhodnotí a zahrne do žákovy klasifikace předmětu Odborná praxe.

3.3 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až §53 školského zákona.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací. S písemným doporučením školského poradenského zařízení lze žáka hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů.

Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém apod. za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení však musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení. Vyučující je však povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo působit pozitivně a být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale správnost postupu, průběhu či výsledku. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesrovnávat se spolužákem, nerozdělovat na úspěšné a neúspěšné).

Na začátku školního roku je žák seznámen s výsledky vzdělávání daného předmětu, se způsobem práce a s kritérii hodnocení v příslušném předmětu.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitelky školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.

Každé pololetí školního roku se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí bude vydán výpis z vysvědčení.

3.3.1 Základní pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Pravidla hodnocení a klasifikace jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících a předmětových komisí. v případě stanovení těchto pravidel předmětovou komisí jsou závazná pro všechny vyučující daného předmětu (viz Charakteristika předmětu).

Doba ústního zkoušení jednoho žáka nesmí přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny. Maximální rozsah písemných prací nesmí být delší než dvě vyučovací hodiny, u dílčích písemných prověrek max. 25 minut.

Výsledek ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit zkoušenému ihned a veřejně. Klasifikaci písemné práce nebo písemné prověrky sdělí vyučující žákům nejpozději do čtrnácti dnů, v případě slohových prací až do tří týdnů, a umožní jim nahlédnout do opraveného textu.

Všechny písemné souhrnné práce v rozsahu delším jak 30 minut jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci.

Kontrolní souhrnné práce si uchovává každý vyučující do konce příslušného školního roku.

O hodnocení žáků informuje zákonného zástupce vyučující nebo třídní učitel na třídních schůzkách či během individuálních konzultací. v případě radikálního poklesu studijních výsledků je vyučující povinen informovat třídního učitele a ten prokazatelným způsobem vyrozumí rodiče.

Skupinová práce se nehodnotí známkou. Známkou získává žák pouze za individuální výkon.

Uvedené zásady hodnocení a klasifikace jsou závazné pro všechny vyučující.

3.3.2 Kriteria hodnocení a klasifikace

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacího předmětu. Výsledná známka není aritmetickým průměrem.

V každém předmětu se hodnotí:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností a organizačních schopností
- změny v postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti
- zájem žáka o předmět
- úroveň jeho domácí přípravy
- míra aktivity ve vyučovacích hodinách
- schopnost samostatné a týmové práce.

Metody, formy a prostředky ověřování klíčových kompetencí

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- písemné práce (slohové, testy, diktáty, cvičení apod.)
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů, seminárních prací a jejich prezentace
- úprava sešitů, plnění domácích úkolů
- samostatné aktivity
- modelové a problémové úkoly
- laboratorní práce, výroba pomůcek, modelů, výkresy
- projektové a skupinové práce
- adaptační, sportovní, zdravotně kurzy, exkurze.

Sebehodnocení

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo písemně. Sebehodnocení probíhá např. v komunitním kruhu, ve společné diskusi, v hodnocení práce skupiny, zpětnou vazbou, reflexí.

Viz Školní řád SOŠ a SOU, Kaplice, Pohorská 86

4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

4.1 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s příslušným poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, avšak důsledně. Vedeme je k toleranci, k ochotě pomáhat slabším a ke spolupráci v kolektivu.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků uplatňuje naše škola následující metody, formy či postupy:

- zadávání specifických a problémových úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- práce s multimediálním zařízením
- individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán

Na zpracování individuálního vzdělávacího plánu se kooperativně podílejí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující, rodiče, popř. zástupce pedagogicko-psychologické poradny. Schvaluje ho ředitelka školy.

Naše škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1. Termínované zkoušení

Žák je přezkušován jakoukoli formou po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut jeden den v týdnu, kdy mohou být v daném předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.

Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích, věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků. Tento plán mohou využít i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Úlevy z výuky

Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá doplňující zkoušku před komisí.

Tento studijní plán je udělován žákům, kteří se věnují aktivitám na vrcholové úrovni. Mohou jej využít i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Samostatné studium

Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu. Termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Tento studijní plán je udělován výjimečně. Mohou o něj požádat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na udělení individuálního vzdělávacího plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán v případě, že nedodrží povinnosti, které jsou jim plánem uloženy (termíny uzavírání klasifikace, docházka do výuky apod.). Podmínkou udělení individuálního vzdělávacího plánu jsou ve všech třech případech dobré studijní výsledky.

4.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Na naší škole integrujeme tyto žáky do běžných tříd. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření (PO) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Členění se do 5 stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti a jsou vymezena v §16 odst. 2 školského zákona a v přehledu PO – příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření spočívají v

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ),
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření I. stupně

Jsou opatření, která škola realizuje sama i bez doporučení školského poradenského zařízení a bez navýšení finančních prostředků. Jedná se o přímou podporu žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem a slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud žákovy potíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, sestavuje se plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Tento plán škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů.

Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a na základě posouzení a diagnostiky ve ŠPZ využívat podpory vyšších stupňů PO.

Podpůrná opatření II. – V. stupně

O těchto podpůrných opatřeních se rozhoduje ve školském poradenském zařízení. Na doporučení školy či z vlastního rozhodnutí navštíví školské poradenské zařízení žák a jeho zákonný zástupce nebo zletilý žák za účelem posouzení vzdělávacích potřeb žáka. K zavedení těchto PO je nutné nejen doporučení ŠPZ, ale i písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola zpracovává pro žáka na základě doporučení SPC individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP), je to závazný dokument – součást dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně. Sám je podpůrným opatřením a navíc definuje další PO.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření. IVP schvaluje ředitel školy a zaznamená do školní matriky informace o PO.

5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana žáků při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, se řídí příslušnými právními předpisy v platném znění.

Tyto právní předpisy jsou zakotveny ve vnitřních materiálech školy.

Na začátku každého školního roku jsou žáci proškoleni o BOZP a PO v souladu s právními předpisy, bezpečnostním a požárním technikem školy. Třídní učitelé žáky seznámí s platným školním řádem a příslušnými dalšími dokumenty školy platnými pro daný školní rok. Další školení získají žáci vždy při příchodu na pracoviště školy (odborné učebny, studovna, tělocvična apod.). Provozní řády jsou vyvěšeny ve všech těchto pracovištích. Ve spolupráci s hasičským záchranným sborem vyhlašuje ředitelka školy cvičný požární poplach pro odloučené pracoviště SOŠ, Linecká 368, Kaplice.

V době vyučování jsou stanoveny dozory v jednotlivých prostorách školy, jejichž přehled je vyvěšen ve sborovně odloučeného pracoviště SOŠ, Linecká 368, Kaplice.

Při činnosti, která přímo souvisí se vzděláváním, má pedagogický pracovník, který ji organizuje, za povinnost proškolení žáky před jejím započítáním o BOZP, PO a povinnosti dodržování školního řádu po celou dobu trvání akce. Žáci toto proškolení stvrzují svými podpisy na žádosti o povolení akce, kterou podepisuje odpovědný pedagogický pracovník a schvaluje ředitelka školy před jejím započítáním.

Na odborné praxi je tato odpovědnost přenesena na konkrétního pracovníka organizace, u níž žák odbornou praxi vykonává. Jméno odpovědného pracovníka je uvedeno ve smlouvě, která se uzavírá s každou organizací. Veškeré vzniklé náklady hradí organizace, u níž žák koná odbornou praxi v rámci uzavřené smlouvy.

Zajištění nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení se zabezpečuje provedením veřejné prověrky BOZP prověřkovou komisí, kterou jmenuje příkazem ředitelky školy, a v průběhu celého roku pravidelnými kontrolami prováděnými vedoucími pracovníky zodpovědnými za své úseky. Pověřený pracovník sleduje pravidelné provádění revizí odbornými firmami v předepsaných termínech.

V objektech jsou nainstalovány hasičské přístroje předepsaného druhu a v předepsaném množství, evakuační a traumatologické plány. Únikové cesty jsou označeny značkami.

Škola dbá na hygienické předpisy.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP je stanovena v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin v RVP a tím ŠVP respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků.

Ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy řeší metodik prevence patologických jevů školy na základě Plánu prevence školy schváleného ředitelkou školy pro příslušný školní rok. Vhodnou formou nástěnek, besed a chováním zaměstnanců jsou vytvářeny podmínky pro orientaci žáků v této problematice.

Každý pedagogický pracovník zajišťuje v rámci vzdělávání a při činnostech pořádaných školou zdravé sociální klima svým chováním, jednáním, soustavnou kontrolou a poskytováním informací.

6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

V souladu se školským zákonem lze ke vzdělání přijmout uchazeče, kteří splnili docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Podrobnější kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.geukaplice.cz

O přijetí uchazeče ke vzdělání ve střední škole rozhoduje ředitelka této školy v souladu s vyhláškou č. 671/2004, v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění.

Podle této vyhlášky ředitelka školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy a na webových stránkách školy počet přijímaných uchazečů do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělání.

7 Učební plán

Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/02 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Fyzika	-	2	-	-	2
Biologie	2	-	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Informační technologie	2	2	2	-	6
Geografie	2	-	-	-	2
Matematika	3	3	4	3	13
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika a podnikání	2	2	0	-	4
Právo	3	4	4	4	15
Bezpečnostní příprava	2	2	2	2	8
Prevence a ochrana obyvatelstva	-	-	-	2	2
Střelecká příprava	-	-	1	1	2
Kriminologie	1	2	-	-	3
Kriminalistika	-	-	2	2	4
Aplikovaná psychologie	-	2	2	-	4
Sebeobrana	-	-	2	2	4
Technika administrativy	2	2	-	-	4
Povinně volitelné předměty	-	-	-	2	2
Celkem	35	35	33	32	135
Kurzy ŠVP	Adaptační kurz Lyžařský kurz	Zátěžový kurz Kulturně-historická exkurze v Praze	odborná praxe souvislá 2 týdny		
Odborná praxe	2 týdny realizované formou workshopů, v dílnách, laboratořích				

Poznámky k učebnímu plánu

Ve všech čtyřech ročnících se žáci v rámci jazykového vyučování učí anglickému a německému, popř. francouzskému jazyku. Předměty Prevence a ochrana obyvatelstva a Kriminologie se vyučují vždy ve druhém pololetí daného ročníku 2 hodiny týdně. Předmět Střelecká příprava se realizuje s dvouhodinovou dotací ve druhém pololetí 3. ročníku a v prvním pololetí 4. ročníku.

Přehled využití týdnů ve školním roce v období září-červen školního roku

Činnost/ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	37	37	37	31
Adaptační kurz	0,5	0	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Zátěžový kurz	0	1	0	0
Kulturně-historická exkurze v Praze	0	1		
Odborná praxe	0,5	1	2	0,5
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	1	1	1	2,5
Celkem týdnů	40	40	40	35

8 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/02 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP	Min. hodinová dotace	Vyučovací předmět	Hodinová dotace	Z toho disponibilní hodiny
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	12	7
Cizí jazyk	18	1. cizí jazyk	12	3
		2. cizí jazyk	12	3
Společenské vzdělávání	7	Základy společenských věd	6	0
		Právo	1	0
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	2	0
		Chemie	2	0
		Biologie	2	0
Matematické vzdělávání	10	Matematika	13	3
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	4	0
		Základy společenských věd	2	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	1
		Prevence a ochrana obyvatelstva	1	0
Informatické vzdělávání	4	Informační technologie	6	2
Ekonomické vzdělávání	3	Základy podnikání	4	1
Právní vzdělávání	14	Právo	14	0
Bezpečnostní příprava	9	Bezpečnostní příprava	8	1
		Prevence a ochrana obyvatelstva	1	0
		Střelecká příprava	2	1
Prevence a odhalování kriminality	7	Kriminologie	3	0
		Kriminalistika	4	0
Pedagogicko- psychologické vzdělávání	3	Aplikovaná psychologie	4	1
Sebeobrana	2	Sebeobrana	4	2
Geografické vzdělávání	2	Geografie	2	0
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	Technika administrativy	4	1
		Povinně volitelné předměty	2	2
Celkem	102		135	29

9 Přehled zpracování průřezových témat do vyučovacích předmětů

Vysvětlivky zkratk:

BPC bezpečnostně právní činnost
 ANJ1 anglický jazyk (1. cizí jazyk)
 ANJ2 anglický jazyk (2. cizí jazyk)
 NEJ1 německý jazyk (1. cizí jazyk)
 NEJ2 německý jazyk (2. cizí jazyk)
 MAT matematika
 MAS matematický seminář
 FYZ fyzika
 BIO biologie
 CHE chemie
 ZSV základy společenských věd
 PRV právo

TEV tělesná výchova
 GEO geografie
 INT informační technologie
 KRI kriminalistika
 KRO kriminologie
 BEP bezpečnostní příprava
 SEO sebeobrana
 STP střelecká příprava
 POO prevence a ochrana obyvatelstva
 APP aplikovaná psychologie
 TEA technika administrativy
 EKP ekonomika a podnikání
 SAN seminář z anglického jazyka

OBČAN v DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Ročník	1.	2.	3.	4.
Osobnost a její rozvoj	ZSV, TEV KRO, BEP BIO, TEA	TEV, KRO BEP, TEA	TEV, BEP	TEV, POO BEP
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ANJ1, PRV MAT, ZSV BEP, BIO TEA	PRV, APP MAT, EKP BEP, TEA	ANJ2, PRV APP, MAT SEO, BEP	KRI, ANJ1 MAT, MAS SEO, BEP
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	KRO, BEP ČJL	ANJ2, ZSV KRO, ČJL BEP	ZSV, BEP ČJL	SANJ, BEP
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	GEO, KRO BEP	ZSV, KRO BEP	EKP, BEP	ZSV, BEP ČJL
Masová média	ČJL, CHE	EKP, ZSV	ZSV, ČJL	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	PRV, ČJL	PRV, EKP ZSV, BEP	PRV, EKP BEP,	ANJ1, ZSV BEP, ČJL
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	KRO, BEP	KRO, BEP	STP, BEP	STP, BEP
Historický vývoj (19. a 20. století)			ZSV	ZSV

ČLOVĚK a ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Ročník	1.	2.	3.	4.
Biosféra v ekosystémovém pojetí	GEO, BIO	FYZ		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí atd.	ANJ1, GEO BIO, CHE	ZSV, FYZ	ANJ2	
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě atd.	ANJ1, BIO CHE	FYZ	ANJ2	

ČLOVĚK a SVĚT PRÁCE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Individuální příprava na pracovní trh	KRO, BEP ČJL, CHE	KRO, BEP ČJL, TEA	STP, BEP ČJL	STP, POO BEP, ČJL
Svět vzdělávání	KRO, BEP ČJL	APP, KRO BEP, ČJL	STP, BEP	ANJ2, STP POO, BEP
Svět práce	NEJ1, NEJ2	ANJ2, APP NEJ1, NEJ2	NEJ1, NEJ2 EKP, INT	NEJ1 NEJ2
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			EKP	

ČLOVĚK a DIGITÁLNÍ SVĚT

Ročník	1.	2.	3.	4.
Výhody a nevýhody aplikací a online aktivit	ANJ2 INT, ČJL	INT, TEA	INT	ANJ2
Využití digitálních technologií k tvorbě materiálů	ANJ2, ANJ1 NEJ1, NEJ2 MAT, INT GEO, ČJL CHE, TEA	ANJ2, NEJ1 NEJ2, MAT EKP, ZSV INT, FYZ TEA	ANJ2, NEJ1 NEJ2, MAT EKP, ZSV SEO, INT ČJL	NEJ1, NEJ2 MAT, MAS SEO
Zpracování prezentací a projektů, získávání informací	PRV, INT GEO, TEV KRO, BEP TEA	PRV, EKP INT, TEV KRO, BEP FYZ, TEA	PRV, KRI EKP, INT STP, TEV BEP, ČJL	PRV, KRI STP, TEV POO, BEP
Bezpečnost na internetu a nástrahy online prostředí	ANJ2, INT TEA	TEA	ANJ1, ZSV	

10 Učební osnovy

10.1 Český jazyk a literatura

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	496
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.1.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je získání takových vědomostí a dovedností, které povedou žáky k vytváření kultivovaných, jazykově správných ústních i písemných projevů, k jejich prezentování a obhajování, k argumentačním dovednostem, formulování k získávání a zpracování informací pro další studium, pro profesní i osobní život, k rozvíjení kritického myšlení a k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a umění vůbec.

10.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Vzdělávání a komunikace v českém jazyce ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, a to Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem.

10.1.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	OA1	OA2	OA3	OA4
hodinová dotace	4	4	4	4

10.1.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a sdílenou knihovnu ve studovně, které se doplňují aktuálními tituly. Pravidelně navštěvujeme divadelní představení, popř. výstavy v Českých Budějovicích, v Českém Krumlově nebo v Praze. Během studia se žáci zúčastňují pětidenní kulturně-historické exkurze v Praze.

10.1.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, že žáci by měli:

Kompetence k učení	– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

	– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
Kompetence sociální a personální	– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
Matematické kompetence	nerealizuje se
Digitální kompetence	– ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; – předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	nerealizuje se
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	nerealizuje se
Zvládat jednání s klientem	– rozvíjet komunikační dovednosti v simulovaných situacích;
Provádět právní činnosti	nerealizuje se
Provádět místní šetření v terénu	nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost,	nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovat zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech; získávat a třídit informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	nerealizuje se

10.1.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	V rámci mediální výchovy analyzujeme texty, především publicistické, vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací, které jsou médií poskytovány, ale zároveň vytváříme schopnost vybírat si z nabídky masmédií užitečné a kvalitní produkty. Analýzou uměleckých a neuměleckých textů vedeme žáky k vytváření občanských postojů jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, odpovědnost, spolupráce aj.
Člověk a životní prostředí	--
Člověk a svět práce	Prostřednictvím tohoto průřezového tématu vedeme žáky k písemné a verbální sebereprezentaci, tj. k sestavování jazykově správných písemných a ústních projevů oficiálních i neoficiálních, k získání základních dovedností v rámci profesní komunikace a k uvědomění si významu celoživotního učení.
Člověk a digitální svět	Využíváme digitální technologie včetně AI k vyhledávání a ověřování informací, k prezentaci referátů, projektů apod. či k sestavování písemných nebo mluvených projevů.

10.1.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody kritického myšlení: I.N.S.E.R.T., VCHD, T-graf apod. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení

10.1.5 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk a literatura

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Jazyk a sloh Žák: - zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků - objasní slohové rozvrstvení slovní zásoby - na příkladech rozlišuje jazyk spisovný a útvary nespisovné - při řešení jazykových problémů používá internetovou jazykovou příručku Akademie věd (AV)	Vývoj českého jazyka a jeho útvary	
- vysvětlí odborné termíny: jazyková norma, kodifikace - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí, jak a proč se cizí jazyky ovlivňovaly a ovlivňují češtinu - vysvětlí, které soudobé aspekty se podílejí na proměně češtiny (nové sporty, technika, elektronická komunikace, SMS styl) - charakterizuje základní kodifikační příručky a vysvětlí jejich praktický význam - při řešení jazykových problémů používá internetovou jazykovou příručku AV	Základní vývojové tendence českého jazyka Norma a kodifikace	
- využívá řeč jako součást komunikačního procesu - objasní rovinu tvorby řeči - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a věcně správně - aplikuje zásady spis. výslovnosti v mluveném projevu včetně běžně užívaných slov a odborné terminologie - do mluveného projevu vhodně zapojuje nonverbální prostředky komunikace	Zvuková stránka jazyka	
- objasní vztah mluvené i psané formy jazyka - ve svém projevu uplatňuje hlavní principy českého pravopisu - při řešení obtížných pravopisných jevů využívá pravopisné příručky tištěné nebo internetovou jazykovou příručku AV	Grafická stránka jazyka	Člověk a digitální svět – využívání digitálních technologií při sestavování jazykových projevů; integrováno do výuky
- při sestavování referátů, seminárních prací a jiných samostatných úkolů využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, výukových programů - zpracovává a prezentuje zadané téma pomocí výpočetní techniky a dle školních pravidel vytváření prezentace - ve sdíleném prostředí sestavuje a ukládá text - své zdroje včetně internetových opatří bibliografickými údaji - zpracovává koncept, osnovu a excerptum	Zpracování informací a seznámení s informačními institucemi	Člověk a digitální svět – vytvoření společných pravidel používání AI při studiu (skupinová práce) - využívání funkce sdíleného prostředí Člověk a svět práce - Svět vzdělávání; význam celoživotního učení - Individuální příprava na pracovní trh; verbální prezentace; integrováno do výuky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- jmenuje objektivní i subjektivní slohotvorné činitele - rozlišuje funkční jazykové styly - charakterizuje mluvené i psané útvary - rozlišuje slohové postupy a útvary - stylizuje krátké informační útvary (př. pozvánka, inzerát, telegram, oznámení, požádání o informaci, poskytnutí informace) - charakterizuje jednotlivé části vypravování - napíše vypravování na vybrané téma - rozliší prostředky přímé a nepřímé charakteristiky - zpracuje popis s charakteristikou - používá AI pro inspiraci psaní slohových útvarů	Úvod do stylistiky Prostěsdělovací styl Vypravování Prostý popis a charakteristika	Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh; písemná a verbální prezentace; integrováno do výuky
Literární komunikace Žák: - objasní podstatu a funkci literatury - rozliší literární druhy a žánry - rozliší základní druhy rýmů a prokáže své znalosti na konkrétním básnickém textu - vyhledá v textu básnické prostředky a pohovoří o jejich účinku - vyhledá příklady různých literárních žánrů a určí jejich typické umělecké prostředky	Základy teorie literatury	Člověk a digitální svět – při studiu využívá různé možnosti a funkce sdíleného prostředí, průběžně integrováno do výuky)
- vysvětlí funkci mýtu - interpretuje ukázky mýtů z nejstarší světové literatury - reprodukuje na základě vlastní četby Starý a Nový zákon - objasní význam Bible jako inspiračního zdroje pro západní společnost do současnosti - vysvětlí pojem antika - uvede příklady antických památek - přečte doporučený antický text a interpretuje ho - popíše stavbu antického dramatu podle Aristotela - vysvětlí princip tří jednot - objasní úlohu antického umění jako inspirace až do současnosti	Výběr z nejstarších světových literatur Bible a její vliv na rozvoj literatury a umění Antická tvorba	Občan v demokratické společnosti – Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, náboženství, kultura; integrováno do výuky
- charakterizuje počátky písemnictví na našem území - interpretuje staročeské texty - objasní pojem satira, kronika, drama, pověst, kancionál, alegorie, polemika, traktát - reprodukuje na základě vlastní četby nejstarší české pověsti	Česká středověká literatura	Občan v demokratické společnosti – společnost-jednotlivec a společenské skupiny, náboženství, kultura; integrováno do výuky
- vysvětlí význam osobnosti J. Husa - objasní základní znaky husitské literatury	Literatura v době husitské	Občan v demokratické společnosti – společnost-jednotlivec a společenské skupiny,

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
		náboženství, kultura; integrováno do výuky
- charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu a jejich přínos pro rozvoj společnosti - vysvětlí, jak se nové pojetí existence člověka promítlo do literatury - vyjmenuje hlavní osobnosti a díla světových renesančních autorů a posoudí jejich přínos do světové literatury - na základě ukázek vysvětlí pojmy sonet, novela, villonská balada - charakterizuje archetyp donkichota a donchuana, vztah Romea a Julie, jmenuje díla, která ve vývoji literatury na tyto archetypy navazují	Renesanční literatura	Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost; integrováno do výuky
- na příkladech barokní literatury dokladuje vztah člověka ke světu, k bohu, k sobě samotnému - ve srovnání se světovým uvádí zvláštnosti českého baroka - zhodnotí dílo J.A. Komenského a uvádí, které jeho myšlenky a reformy se promítají i do současnosti, především do oblasti školství - interpretuje báseň B. Bridela Co Bůh? Člověk? - uvede podstatné rysy jednotlivých směrů a srovná je	Literatura doby pobělohorské	Občan v demokratické společnosti Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance; integrace do výuky
- interpretuje Moliérovu komedii či dílo jiného autora tohoto období	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	Občan v demokratické společnosti Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance; integrace do výuky

Český jazyk a literatura

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: Jazyk a sloh - rozlišuje tři kritéria třídění slov do slovních druhů (sémantické, morfologické, syntaktické) - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - rozlišuje druhy substantiv, adjektiv, zájmen, číslovek a skloňuje je podle jazykové normy - pracuje s tištěnými jazykovými příručkami nebo internetovou jazykovou příručku AV	Morfologie	
- pořídí z vybraných textů výpisky, zpracovává výtahy a konspekty - přednese ústní referát na zadané téma s využitím počítačové prezentace - vypracuje anotaci k přečtené knize - vytvoří psaný referát na určité téma - sestaví popis pracovního postupu na zadané téma	Stylizace a kompozice odborného stylu	Člověk a svět práce – Svět vzdělávání - význam celoživotního učení; integrováno do výuky
- v uměleckém textu nalezne příklady líčení a posoudí jeho funkci v textu - charakterizuje jazykové prostředky lyrického popisu - sestaví lyrický popis na zadané téma	Lyrický popis	
- sestaví úvahu na zadané téma	Úvaha	
- objasní způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklady - určí, zda je slovo tvořeno odvozováním, skládáním, zkracováním, přejímáním z cizích jazyků - provede morfemický rozbor slova - rozezná slova přejatá a domácí - nahradí slovo přejaté českým ekvivalentem a naopak - vysvětlí významy přejatých slov pomocí jazykových příruček tištěných nebo pomocí internetové jazykové příručky AV - objasní podstatu tvoření sousloví - charakterizuje slovní zásobu z hlediska stylistického, podle spisovnosti, dobového a citového zabarvení - rozliší slova jednovýznamová a mnohovýznamová - určí na příkladech změny slovního významu	Slovní zásoba a tvoření slov Význam slova Rozvrstvení slovní zásoby	
- charakterizuje základní principy rétoriky - při mluveném projevu používá zásady spisovné výslovnosti a nonverbální prostředky komunikace - uplatní zásady logické komunikace a umění přesvědčování a argumentace při vlastním výstupu	Praktický řečnický výcvik	Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh; verbální a písemná prezentace Referát o tématu, který žáka zajímá

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- srovná svou argumentaci k danému tématu s argumentací AI; vysvětlí názorové shody a rozdíly		
- charakterizuje publicistický styl - kriticky analyzuje a vyhodnocuje informace přijímané prostřednictvím médií - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary: zpráva, pozvánka, inzerát s využitím grafického programu či aplikace	Publicistický styl	Občan v demokratické společnosti – Mediální výchova; integrováno do výuky
Literární komunikace Žák: - objasní význam národního obrození pro český národ i českou literaturu a jeho příčiny vzniku - zhodnotí význam důležitých osobností NO - vysvětlí úlohu Národního divadla v české kultuře	Obrozenecká literatura	
- vysvětlí pojem romantismus a jeho základní rysy aplikuje na přečteném literárním díle - přečte jedno dílo ze světového romantismu a provede všestrannou literárně teoretickou interpretaci - přečte Máchův Máj a určí literární druh, žánr, téma, kompozici, jazyk, básnické prostředky – nalezne subjektivizaci, oxymóron, personifikaci, apostrofu apod. - vysvětlí přínos K. H. Máchy pro moderní českou literaturu - přečte Kytici K. J. Erbena a provede její interpretaci - zhlédne filmovou adaptaci rom. díla a porovná formu literární a filmovou	Romantismus Český romantismus	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda a morálka) – integrace do výuky
- vysvětlí dominantní rysy realismu a jeho základní rysy aplikuje na přečteném literárním díle - interpretuje vybrané dílo svět. realismu - charakterizuje českou venkovskou, historickou a regionální prózu na základě ukávek	Realismus v české i světové literatuře	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda a morálka) – integrace do výuky
- charakterizuje jednotlivé básnické skupiny na základě literárních ukávek, srovná je a zhodnotí jejich přínos pro českou literaturu - charakterizuje minimálně jednu básnickou sbírku Jana Nerudy a provede myšlenkový i formální rozbor jedné básně - přečte alespoň tři povídky z Malostranských povídek, určí jejich téma, kompozici, jazyk, převypráví obsah - charakterizuje fejeton na základě četby	Básnické generace 2. poloviny 19. století	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda a morálka) – integrace do výuky
- na základě přečteného díla Maryša charakterizuje realistické drama, kompozici, jazyk apod.	České realistické drama	Občan v demokratické společnosti

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
		Kultura, společnost a jednatlivec; Svoboda a morálka) – Projekt Osudy literárních hrdinek romantismu a realismu – co by se stalo, kdyby ...

Český jazyk a literatura

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Literární komunikace Žák: - charakterizuje nové umělecké směry - vyjmenuje jejich hlavní znaky - provede myšlenkovou i formální interpretaci - vybrané básn. sbírky - zařadí typická díla do jednotlivých básn. směrů a období	Konec století v literatuře – dekadence, symbolismus, prokletí básníci, ČM, buřiči	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda, odpovědnost a morálka) – integrace do výuky
- určí hlavní znaky uměleckých směrů - interpretuje zadané básně - vyjádří vlastní prožitky z recepce umělec. děl	Moderní básnické směry - futurismus, dadaismus, surrealismus	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda, odpovědnost a morálka) – integrace do výuky
- charakterizuje tvorbu výrazných představitelů tohoto období - zhodnotí význam autora pro dobu - vysvětlí hlavní znaky literárních proudů tohoto období - objasní pojem moderní próza - charakterizuje ztracenou generaci - přečte a interpretuje minimálně jedno dílo tohoto období - při rozboru textu uplatňuje znalosti lit. teorie	Světová próza mezi válkami	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda, odpovědnost a morálka) – integrace do výuky
- vysvětlí znaky proletářské poezie - charakterizuje poetismus, český surrealismus - přečte a interpretuje minimálně jedno básn. dílo	Česká poezie 1. pol. 20. st.	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda, odpovědnost a morálka) – integrace do výuky
- charakterizuje nejvýznamnější proudy české meziválečné prózy - přečte a interpretuje minimálně jedno dílo	Česká próza 1. pol. 20. st.	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda, odpovědnost a morálka) – integrace do výuky
- vysvětlí pojem avantgarda - charakterizuje avantgardní divadelní scény - charakterizuje Osvobozené divadlo - zhodnotí jeho význam pro českou kulturu - interpretuje minimálně jednu divadelní hru	České divadlo 1. pol. 20. st.	Občan v demokratické společnosti Kultura, společnost a jednotlivec; Svoboda, odpovědnost a morálka) – integrace do výuky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Jazyk a sloh Žák: - určí druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - dodržuje pravidla českého slovosledu - rozlišuje stylisticky vhodné a nevhodné - nepravidelnosti větné stavby - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování a při psaní interpunkce - při řešení jazykových problémů využívá internetovou jazykovou příručku	Skladba	
- analyzuje administrativní texty z hlediska obsahového a jazykového - porovná texty různých druhů textu a určí jejich shody a rozdíly jak z hlediska obsahového, tak formálního - sestaví základní útvary administr. stylu: motivační dopis, žádost, stížnost, plná moc	Administrativní styl	Člověk a svět práce- Individuální příprava na pracovní trh; zpracování úředních dopisů; integrováno do výuky
- rozpozná druhy řečnických projevů - sestaví proslov k libovolné příležitosti - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - používá techniku mluveného slova - využívá zásady spisovné výslovnosti - využívá různých informačních zdrojů včetně AI pro inspiraci psaní slohových útvarů	Praktický řečnický výcvik	Člověk a digitální svět – efektivní používání digitálních technologií k získávání poznatků a dovedností; integrováno do výuky
- analyzuje analytické a beletristické publicistické žánry - sestaví recenzi, reportáž	Publicistický styl	Občan v demokratické společnosti – mediální výchova; integrováno do výuky

Český jazyk a literatura

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: Literární komunikace - charakterizuje vývoj české literatury během 2. sv. války - interpretuje vybrané básně - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	Česká literatura v době ohrožení národa	Občan v demokratické společnosti – Stát, politický systém; Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; integrováno do výuky
- charakterizuje jednotlivá období ve vývoji světové literatury - zařadí typická díla do jednotlivých směrů - interpretuje vybraná literární díla	Světová literatura 2. pol. 20. st.	Občan v demokratické společnosti – Stát, politický systém; Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; integrováno do výuky
- charakterizuje vývojové etapy české poezie ve 2. pol. 20. st. - vystihne charakteristické znaky různých básn. směrů - interpretuje básnická díla - debatuje o nich se spolužáky	Česká poezie 2. pol. 20. st.	
- vysvětlí podstatné rysy základních period vývoje české literatury - zhodnotí význam vybraných autorů pro českou literaturu - přečte a interpretuje minimálně jedno dílo tohoto období	Česká próza 2. pol. 20. st.	
Jazyk a sloh - na ukázce odborného textu vysvětlí charakteristické rysy odbor. stylu - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - přednese odborný referát pomocí počítačové prezentace	Odborný styl: výklad, přednáška, mluvený odborný referát Řečnický styl	Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh – písemná a verbální prezentace; Svět vzdělávání – význam celoživotního učení; integrováno do výuky Člověk a digitální svět - vyhledávání informací, vytváření prezentace v PC programu; integrováno do výuky
- v uměleckém textu identifikuje slohové postupy uměleckého stylu - vysvětlí podstatu uměleckého vypravování a charakteristiky	Umělecký styl	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- dodržuje nejdůležitější mimojazykové a jazykové zásady při simulovaném vstupním nebo přijímacím pohovoru - reaguje asertivně v modelové situaci - analyzuje text z hlediska manipulativních postupů - vytvoří dialog, v němž použije manipulativní postupy, nebo reaguje na verbálně uvedená manipulativní vyjádření - podle svých schopností vede pracovní diskusi nebo se jí zúčastní s použitím charakteristických jazykových obrátů - provede zápis z pracovní diskuse - sjedná si telefonicky pracovní schůzku s použitím charakteristických jazykových obrátů	Profesní konverzace Nauka o komunikaci	Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh – písemná a verbální prezentace; integrováno do výuky

10.2 Anglický jazyk (1. cizí jazyk)

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	372
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.2.1 Obecné cíle

Cílem předmětu Anglický jazyk je prohlubovat znalosti jazykových prostředků, funkcí, řečových dovedností a schopnost dorozumět se anglicky ve všech zásadních situacích. Kromě rozšiřování slovní zásoby a znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie a syntaxe je důležité motivovat žáky k samostudiu, podporovat jejich snahu překonávat překážky v mezilidské komunikaci, využívat digitální technologie k vyhledávání a zpracovávání informací a ke kontaktům se žáky v zahraničí.

10.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace – Vzdělávání v cizím jazyce podle RVP BPČ. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající minimálně stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

10.2.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk a literatura se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

10.2.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá zpravidla v dělených skupinách v rámci ročníku (10 až 15 žáků v jedné skupině). Vyučuje se v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, učebně informatiky, případně v kmenové třídě. Pro ty žáky, kteří si chtějí upevňovat jazyk i nad rámec školních osnov, je k dispozici knihovnička s více než 200 tituly zjednodušené i původní literatury. Rovněž nabízíme možnost předplatit si anglické časopisy za zvýhodněnou cenu formou hromadné objednávky. Každoročně též pořádáme školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce, jehož vítěz postupuje do okresního kola, ve kterém má možnost změřit své jazykové schopnosti se soutěžícími z jiných škol.

10.2.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení se jazykům; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. vyprávění, rozhovor), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména týkající se možnosti studia v zahraničí.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

	– volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – zpracovávali souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence sociální a personální	– si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
Matematické kompetence	– četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

	– získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Zvládat jednání s klientem	– dovedli přijmout oznámení;
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovali zásady vedení korespondence – získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí; – vyhodnocovali získaná data; – zpracovávali prezentace informací pro veřejnost; – zajišťovali ochranu osobních dat;

10.2.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Vedeme žáky k vyhledávání informací a k jejich kritickému hodnocení ve vztahu k účelu vyhledávání, zdroji a záměru autora.
Člověk a životní prostředí	Poskytujeme a vyhledáváme informace o životním prostředí a současných problémech a směřujeme žáky k vytváření pozitivních hodnot a vlastních názorů. Pracujeme s tematicky zaměřenými články a diskutujeme o problémech.
Člověk a svět práce	Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost znalosti cizího jazyka pro uplatnění na trhu práce. Nacvičujeme psaní textů, které pak využijí v budoucím povolání, např. žádost o práci, životopis, objednávka, vyplnění formuláře, odpověď na dopis, zaznamenání vzkazu apod. Simulujeme běžné situace, při kterých se žáci učí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, vyřídit vzkaz a sjednat schůzku.
Člověk a digitální svět	Vedeme žáky, aby bezpečně, eticky, kriticky a tvořivě využívali digitální technologie při učení a ve volném čase. Podporujeme dovednost vyhledávat a zpracovávat informace tím, že zadáváme zpracování referátů a jiných úkolů, při kterých žáci využívají internet, online jazykové příručky, volně dostupné korpusy a další online zdroje. Využíváme digitální prvky v učebnici. Využíváme platformu e-twinning k projektové práci a ke komunikaci se studenty z jiných zemí;

10.2.4 Strategie výuky

Využíváme různé metody výuky a formy práce, které jsou vybírány vždy ve vztahu k cílům výuky a charakteru učiva. Rovnoměrně rozvíjíme receptivní i produktivní řečové dovednosti a vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své učení. Eklekticky vybíráme nejvhodnější prvky z následujících metod: komunikativní jazykové učení, kooperativní učení, situační jazykové učení, audiolingvální metoda, Task-based learning, Investigative-oriented learning, Natural approach, CLIL, TPR, atd. Využíváme celou řadu metod aktivačních a motivačních (brainstorming, diskuse, elicitace), metod tvořivého charakteru (projekty, písemné práce, role-plays, nacvičování samostatných ústních projevů), metod informativních (výklad, demonstrace, induktivní i deduktivní prezentace), fixačních, opakovacích a aplikačních.

10.2.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka se posuzuje především aplikace vědomostí a jejich uplatnění v klíčových jazykových kompetencích. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň realistické sebehodnocení žáků. Pravidelně hodnotíme ústní i písemný projev žáka formou krátkých i dlouhých psaných i mluvených útvarů a testů. Kladně se hodnotí vysoká míra aktivity ve vyučovacích hodinách a zodpovědnost vůči svému vlastnímu učení, tzn. míra připravenosti pracovat a učit se, dokončení zadaných úkolů, míra smysluplného zapojení do výuky, kvalita spolupráce s ostatními studenty a učitelem. Vedle hodnocení sumativního hraje klíčovou roli hodnocení formativní a obě tato hodnocení jsou založena na hodnocení kritériálním a hodnocení podle individuální vztahové normy.

10.2.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - reaguje na základní instrukce týkající se každodenního života a cestování v písemné i ústní formě - z jednoduchých souvislých proslovů i rozhovorů rodilých mluvčích pochopí hlavní myšlenky a zachytí důležité informace - čte s porozuměním základní texty z učebnice týkající se každodenních témat - překládá texty s pomocí knižních i elektronických slovníků - identifikuje specifickou informaci, jádro sdělení a klíčová slova v psaném a slyšeném textu - odhadne účel autora a odliší faktické informace od názoru v psaném a slyšeném textu - na základě nadpisu, podnadvpisů, obrázků a dosavadních znalostí odhadne obsah psaného textu - určí v textech nejpravděpodobnější význam hledaného slova na základě kontextu - vlastními slovy jednoduše převypráví příběh či hlavní body slyšeného či čteného textu, přičemž používá vhodné kolokace tak, aby recipientovi usnadnil pochopení - vypráví jednoduchý příběh ze života či zážitek a popíše své pocity - účastní se běžného neformálního rozhovoru a vyměňuje si informace, přičemž využívá konkrétní strategie k udržení konverzace - vhodně vybírá slova tak, aby byl přiměřeně zdvořilý, např. pokud o něco žádá či dává radu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vhodně reaguje na mluvčího a poskytuje mu zpětnou vazbu - vyslovuje srozumitelně, je si vědom zvukových odlišností cizího a mateřského jazyka a snaží se oprostit od přílišného vlivu mateřského jazyka - zná slova píše se správným pravopisem - vhodně vybírá slovní zásobu a slovesné časy tak, aby jeho písemný projev byl zajímavější - v písemném projevu využívá vhodné prostředky odkazování	Gramatika: Minulý čas prostý s důrazem na správné tvoření otázek, There was/were Minulý čas průběhový v kontrastu s minulým časem prostým Kvantifikátory, počitatelnost podstatných jmen Modální slovesa Stupňování přídavných jmen, zvláště s pomocí struktur obsahujících as....as, too, enough Témata a slovní zásoba: Volný čas, víkend Cestování, dovolená, dopravní prostředky, místa pobytu, památky Vzhled člověka Umění a kultura Kontrast mezi městem a venkovem Dům a domácí práce Veřejné prostory ve městech, komunity Vztahy se sousedy Péče o bezpečnost v komunitách Využívání digitálních aplikací Zdravý životní styl Jídlo Sport Vytváření návyků Vyjádření rady a názoru Počasi a přírodní katastrofy Problémy spojené s péčí o životní prostředí Problémy spojené s učením a vztahy mezi lidmi Problémy ve městech Projevení zájmu Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Vlogy Blogy Podcasty Populárně naučné texty Úvahy Produktivně: Popis, vyprávění a hodnocení výletu Pohled z dovolené Online příspěvek zachycující proběhlou událost Oznámení, Pozvánka Blog vyjadřující názor Reakce na online komunikaci Další dovednosti: Organizování svého času Být dobrým sousedem Vytváření zdravých životních návyků Řešení problémů	Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</i> (jak zlepšit vzhled okolí, vztahy ve svém okolí a jak pomáhat potřebným - integrováno do výuky) Člověk a životní prostředí <i>Současné globální, regionální a lokální problémy</i> <i>Možnosti řešení environmentálních problémů</i> (klimatická změna, nedostatek pitné vody, katastrofy - integrováno do výuky) Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií k tvorbě materiálů</i> (plánování výletu, plán zdravého životního stylu, využívání digitálních aplikací a jejich funkce v lokálních komunitách - integrováno do výuky)

Anglický jazyk

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - přednese krátkou připravenou prezentaci obecného či lehce odborného zaměření a reaguje na jednoduché dotazy publika - zformuluje svůj názor a vysvětlí ho - reaguje adekvátně v běžných předvídatelných situacích - používá různé způsoby vyjádření myšlenky, opíše význam neznámého slova - napíše jednoduché vlastní vyprávění - napíše jednoduchý formální dopis, např. odpověď na inzerát, žádost o práci, atd. - sestaví vlastní životopis - písemně formuluje své názory na běžná témata - dělá si poznámky, které pak využívá ve své jazykové produkci - identifikuje pro jakou cílovou skupinu je text určen - rozliší jednotlivé mluvčí - využívá vizuální podněty k porozumění - odhadne význam z kontextu - parafrázuje čtený i poslouchaný text - identifikuje záměr mluvčího - v dostupných (i digitálních) zdrojích vyhledá informace o tématu a vypíše z nich poznámky - zapojí se do rozhovoru na známé odborné téma - dorozumí se v obvyklých situacích, které mohou nastat při cestě do zahraničí - na požádání přeformuluje své sdělení, aby bylo posluchači lépe srozumitelné - používá běžné fráze a slovní zásobu bez většího váhání - využívá vhodné ustálené fráze a kolokace k tomu, aby zdvořile vyjádřil návrh - používá základní odbornou slovní zásobu - prokazuje základní znalosti reálií anglicky mluvících zemí	Gramatika: Vyjádření budoucnosti Nultá a první podmínka Předpřítomný čas Předpřítomný čas v kontrastu k času minulému Druhá podmínka Pasivum v přítomném a minulém čase prostém Předminulý čas Souslednost časů Témata a slovní zásoba: Vzdělání, škola, mimoškolní aktivity Budoucnost vzdělávání Autonomní přístup k učení Učební styly Domluvení se na společné aktivitě Výhody a nevýhody psaní blogů pro učení Naše komunita online Životní zkušenosti Fáze života Neobvyklé ubytování Na prahu dospělosti Vzpomínky na dětství Vesmír a jeho objevování Život ve vesmíru Vesmírná mise Analýza efektivy práce ve skupině Vynálezy a vynálezci Životopisy Instrukce Povolání v minulosti Frázová slovesa spojená s prací a prokrastinací Práce snů Peníze Porovnávání obrázků Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Vlogy Blogy Podcasty Články Populárně naučné texty Úvahy Produktivně: Úvaha ve formě blogu Poděkování Neformální e-mail obsahující návrh budoucí aktivity Neformální e-mail obsahující překvapující informaci Zpráva Návod (instrukce) Formální e-mail – žádost o práci	Člověk a svět práce <i>Svět vzdělání</i> (vzdělání, autonomní přístup k učení, povolání v minulosti, práce snů - integrováno do výuky) Člověk a digitální svět <i>Výhody a nevýhody aplikací a online aktivit</i> (autonomní přístup k učení, psaní blogů, získávání zpětné vazby - integrováno do výuky)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
	Další dovednosti: Autonomní přístup k učení Chápání kulturních specifík života v jiných zemích Kooperace v týmu Rozvíjení silných stránek	

Anglický jazyk

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - řeší úkoly na základě poslechu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy a konverzace rodilých mluvčí - při četbě odhadne význam neznámých slov z kontextu - využívá celou škálu strategií k tomu, aby odhadl obsah textu - rozliší formálnost, neformálnost a typ textu - čte s porozuměním testy z učebnice obecnějšího zaměření - svými slovy shrne písemně obsah slyšeného či čteného textu - napíše stručný popis místa nebo osoby, dopis a odpověď na dopis - vlastními slovy převypráví příběh či důležité informace ze složitějšího slyšeného či čteného textu - parafrázuje obsah odborného textu - identifikuje hlavní myšlenku v textu na základě rychlého čtení - identifikuje klíčové věty v odstavcích - konverzuje bez přípravy na běžná témata - přijme i skuteční telefonní hovor a zaznamená vzkaz volajícího - vyjádří složitější myšlenky nebo neznámé pojmy opisně - vyjádří soucit a podporu - popíše obrázek a porovná obrázky - aktivně používá základní zásady tvoření slov	Gramatika: Minulé časy Used to pro vyjádření minulosti Vazba be/get used to Předpřítomný čas v kontrastu s časem minulým Předpřítomný čas prostý v kontrastu s průběhovým Vyjádření jistotní modality pomocí odálních sloves Kvantifikátory Vyjádření schopnosti v přítomnosti, minulosti a budoucnosti Frázová slovesa Substituce modálních sloves Témata a slovní zásoba: Gaming a hry Vyjádření pocitů Bezpečnost na internetu Vyprávění negativního zážitku Vztahy a přátelství Pomoc potřebným Vztahy lidí a zvířat Odstavce a spojovací výrazy Fake news Flexibilní přístup k učení Umělá inteligence Sport a aktivní přístup k životu Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Blogy Podcasty Články Populárně naučné texty Produktivně: Novinový článek – zpráva Prezentace o školní události Recenze Úvaha Další dovednosti: Inkluze ve třídě Rozpoznání fake news Prezentuje grafy a tabulky Využívá online aplikace měřící pohybovou aktivitu	Člověk a digitální svět <i>Bezpečnost na internetu a nástrahy online prostředí</i> (strategie bezpečnosti na internetu, typy kybernetických hrozeb, fake news, fact-checking, analýza jazyka a chování za účelem odhalení falešných informací) – integrováno do výuky

Anglický jazyk

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - při čtení efektivně využívá odkazovací slova organizaci textu k porozumění - identifikuje názory a postoje jednotlivých mluvčích - využívá různé strategie k rozpoznání významu neznámých slov - efektivně využívá dovednosti a strategie při poslechu - při porozumění i produkci využívá efektivně kolokací - přednese krátkou připravenou prezentaci týkající se svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - zformuje svůj názor a vysvětlí jej - reaguje adekvátně v běžných předvídatelných situacích - navrhuje, vyjednává, udržuje konverzaci a snaží se dosáhnout společného rozhodnutí - používá různé způsoby vyjádření jedné myšlenky, opíše význam neznámého slova - napíše vlastní vyprávění - písemně formuje své názory na běžná témata - sestaví formální dopis či jiný útvar administrativního stylu - v dostupných digitálních zdrojích vyhledá odborné informace a vypíše z nich poznámky - zapojí se rozhovoru na jemu známé odborné téma - dorozumí se v obvyklých situacích, které mohou nastat při cestě do zahraničí - na požádání přeformuluje své sdělení, aby bylo posluchači lépe srozumitelné - používá běžné fráze a slovní zásobu bez většího váhání - používá základní odbornou slovní zásobu - prokazuje znalosti reálií anglicky mluvících zemí týkající se daného oboru	Gramatika: Trpný rod Slovesné vazby Témata a slovní zásoba: Sociální problémy a pomoc potřebným Pomoc druhým a změna ve svém životě Pracovní podmínky v různých stoletích Vyjednávání 460 lexikálních jednotek z odborné terminologie (integrováný záchranný systém, funkce a organizace policejních jednotek, policejní vyšetřování, soudní proces, vybavení a práce pořádkové a dopravní policie, policejní zákrok, kriminalistické techniky, druhy trestných činů, přestupky a tresty) Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Vlogy Blogy Podcasty Články Populárně naučné texty Úvahy Produktivně: Neformální e-mail obsahující vyjádření názoru Formální dopis - stížnost Další dovednosti: Plánování kampaně na zvýšení povědomí o společenském problému Využívání voicemessages k tvorbě společného textu	Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</i> (společné plánování kampaně, společná tvorba textu, společné rozhodování a vyjednávání – integrováno do výuky) <i>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> (sociální problémy, pomoc potřebným, změna v životě – integrováno do výuky)

Anglický jazyk (2. cizí jazyk)

Název školy:

SOŠ a SOU Kaplice

Název ŠVP:

Bezpečnostně právní činnost

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

372

Platnost učebních osnov:

1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.2.7 Obecné cíle

Cílem předmětu Anglický jazyk je prohlubovat znalosti jazykových prostředků, funkcí, řečových dovedností a schopnost porozumět se anglicky ve všech zásadních situacích. Kromě rozšiřování slovní zásoby a znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie a syntaxe je důležité motivovat žáky k samostudiu, podporovat jejich snahu překonávat překážky v mezilidské komunikaci, využívat digitální technologie k vyhledávání a zpracovávání informací a ke kontaktům se žáky v zahraničí.

10.2.7.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace – Vzdělávání v cizím jazyce podle RVP BPČ. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající minimálně stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

10.2.7.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk a literatura se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

10.2.7.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá zpravidla v dělených skupinách v rámci ročníku (10 až 15 žáků v jedné skupině). Vyučuje se v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, učebně informatiky, případně v kmenové třídě. Pro ty žáky, kteří si chtějí upevňovat jazyk i nad rámec školních osnov, je k dispozici knihovnička s více než 200 tituly zjednodušené i původní literatury. Rovněž nabízíme možnost předplatit si anglické časopisy za zvýhodněnou cenu formou hromadné objednávky. Každoročně též pořádáme školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce, jehož vítěz postupuje do okresního kola, ve kterém má možnost změřit své jazykové schopnosti se soutěžícími z jiných škol.

10.2.8 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení se jazykům; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. vyprávění, rozhovor), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména týkající se možnosti studia v zahraničí.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

	– volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – zpracovávali souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence sociální a personální	– si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;; – uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
Matematické kompetence	– četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

	– získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Zvládat jednání s klientem	– dovedli přijmout oznámení;
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovali zásady vedení korespondence – získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí; – vyhodnocovali získaná data; – zpracovávali prezentace informací pro veřejnost; – zajišťovali ochranu osobních dat;

10.2.9 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Vedeme žáky k vyhledávání informací a k jejich kritickému hodnocení ve vztahu k účelu vyhledávání, zdroji a záměru autora.
Člověk a životní prostředí	Poskytujeme a vyhledáváme informace o životním prostředí a současných problémech a směřujeme žáky k vytváření pozitivních hodnot a vlastních názorů. Pracujeme s tematicky zaměřenými články a diskutujeme o problémech.
Člověk a svět práce	Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost znalosti cizího jazyka pro uplatnění na trhu práce. Nacvičujeme psaní textů, které pak využijí v budoucím povolání, např. žádost o práci, životopis, objednávka, vyplnění formuláře, odpověď na dopis, zaznamenání vzkazu apod. Simulujeme běžné situace, při kterých se žáci učí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, vyřídit vzkaz a sjednat schůzku.
Člověk a digitální svět	Vedeme žáky, aby bezpečně, eticky, kriticky a tvořivě využívali digitální technologie při učení a ve volném čase. Podporujeme dovednost vyhledávat a zpracovávat informace tím, že zadáváme zpracování referátů a jiných úkolů, při kterých žáci využívají internet, online jazykové příručky, volně dostupné korpusy a další online zdroje. Využíváme digitální prvky v učebnici. Využíváme platformu e-twinning k projektové práci a ke komunikaci se studenty z jiných zemí;

10.2.10 Strategie výuky

Využíváme různé metody výuky a formy práce, které jsou vybírány vždy ve vztahu k cílům výuky a charakteru učiva. Rovnoměrně rozvíjíme receptivní i produktivní řečové dovednosti a vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své učení. Eklekticky vybíráme nejvhodnější prvky z následujících metod: komunikativní jazykové učení, kooperativní učení, situační jazykové učení, audiolingvální metoda, Task-based learning, Investigative-oriented learning, Natural approach, CLIL, TPR, atd. Využíváme celou řadu metod aktivačních a motivačních (brainstorming, diskuse, elicitace), metod tvořivého charakteru (projekty, písemné práce, role-plays, nacvičování samostatných ústních projevů), metod informativních (výklad, demonstrace, induktivní i deduktivní prezentace), fixačních, opakovacích a aplikačních.

10.2.11 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka se posuzuje především aplikace vědomostí a jejich uplatnění v klíčových jazykových kompetencích. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň realistické sebehodnocení žáků. Pravidelně hodnotíme ústní i písemný projev žáka formou krátkých i dlouhých psaných i mluvených útvarů a testů. Kladně se hodnotí vysoká míra aktivity ve vyučovacích hodinách a zodpovědnost vůči svému vlastnímu učení, tzn. míra připravenosti pracovat a učit se, dokončení zadaných úkolů, míra smysluplného zapojení do výuky, kvalita spolupráce s ostatními studenty a učitelem. Vedle hodnocení sumativního hraje klíčovou roli hodnocení formativní a obě tato hodnocení jsou založena na hodnocení kritériálním a hodnocení podle individuální vztahové normy.

10.2.12 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk.....Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - reaguje na základní instrukce v písemné i ústní formě - čte s porozuměním základní texty z učebnice týkající se každodenních témat - na základě obrázků, rozložení textu, nadpisů a předchozích znalostí předpovídá obsah textu - identifikuje hlavní myšlenky jednoduchého textu - vyhledá v textu slova, která nesou klíčové informace - identifikuje a používá základní gramatické kolokace nejčastěji používaných sloves - překládá texty s pomocí knižních i elektronických slovníků - účastní se běžného neformálního rozhovoru a vyměňuje si informace - svoji jazykovou produkci podpoří příklady - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - pohovoří o své rodině, škole a svých zájmech - představí tradiční českou kuchyni - popíše obrázek - představí turistická místa v České republice - navrhuje, souhlasí a odmítá při domlouvání - vyslovuje srozumitelně, je si vědom zvukových odlišností cizího a mateřského jazyka a snaží se oprostit od přílišného vlivu mateřského jazyka - vyplní jednoduchý formulář - sestaví pozvánku - zná slova píše se správným pravopisem - na základě zadaných kritérií zhodnotí svoji vlastní písemnou a ústní jazykovou produkci	Gramatika: Slovesa to be a to have Používání členů Přivlastňovací pád Modální sloveso can Spojovací výrazy and, but a or Přítomný čas prostý Vyjadřování časových údajů a používání předložek Frekvenční příslovce Základní kvantifikátory, some, any, a lot of, many, much Vyjadřování počitatelnosti a nepočitatelnosti Rozkazovací způsob Přítomný čas průběhový Přítomný čas průběhový v kontrastu s přítomným časem prostým Stupňování přídavných jmen Předložky místa Témata a slovní zásoba: Základní informace o sobě Země a národnosti Rodina Škola Denní program Typy vlogů Zájmy a koníčky, volnočasové aktivity Zdravý životní styl, zdravé stravování, sport Potraviny Jídla z celého světa Zdravé stravování Objednávání si v restauraci Oblečení a tradiční kostýmy z různých zemí Přídavná jména popisující oblečení (hodnotící, barvy, materiál, atd.) Osobní vlastnosti Bezpečnost na internetu Úprava fotek pomocí online aplikací Popisování obrázků Dům a jeho okolí Neobvyklé typy domů Popis a vylepšení třídy Zeměpisné názvy míst tvořící kolokace s častými adjektivy Oblíbené země a jejich charakteristiky Popisování cesty a ptaní se na cestu Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Vlogy	Člověk a digitální svět <i>Výhody a nevýhody aplikací a online aktivit (vlogging a aplikace na úpravu obrázků) - integrováno do výuky)</i> <i>Využití digitálních technologií k tvorbě materiálů (reklamní leták) - integrováno do výuky)</i> <i>Bezpečnost na internetu a nástrahy online prostředí (zásady sdílení informací, ověřování si pravdivosti informací) – integrováno do výuky)</i>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
	Blogy Podcasty Populárně naučné texty Produktivně: Blog obsahující profil žáka Vyplnění formuláře Neformální e-mail obsahující popis obrázku Popis místa a jeho hodnocení Další dovednosti: Organizování svého času Uvědomění si stresu a práce s ním Porozumění nutričním tabulkám	

Anglický jazyk

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - z jednoduchých souvislých proslavů i rozhovorů roditelých mluvčích pochopí hlavní myšlenky a zachytí důležité informace - pochopí strukturu poslouchaného textu - porozumí zřetelně vyslovovaným obecným sdělením a běžným hlášením - určí v textech nejpravděpodobnější význam hledaného slova na základě kontextu - vyhledá specifické informace textu s využitím dovednosti scanning - využije spojovací výrazy k porozumění textu - rozliší promluvu různých mluvčích - rozezná a používá základní frázová slovesa z oblasti cestování - využívá informace z první věty v odstavci - vlastními slovy jednoduše převypráví příběh či hlavní body slyšeného či čteného textu - vypráví jednoduchý příběh ze života či zážitek a popíše své pocity - pohovoří o životě slavného umělce - aktivně se zapojuje do rozhovorů, na které se mohl předem připravit, a klade vhodné otázky a vyjadřuje zájem o informace předřečníka - uplatňuje různé techniky čtení textu podle toho, která je pro daný účel nejvhodnější - rozlišuje slovní druhy a uplatňuje jednoduché principy tvoření slov - dorozumí se v běžných každodenních situacích, klade otázky a reaguje na ně - naplánuje kulturní událost a vytvoří plakát - porovná kulturní události - zhodnotí film či jinou kulturní událost - využívá zdvořilých otázek při nakupování - pohovoří o plánech do budoucna a vysvětlí, jak jich dosáhne - porovná obrázky - - -	Gramatika: Minulý čas prostý Vyjádření budoucnosti (be going to, will) Předpřítomný čas Frázová slovesa Témata a slovní zásoba: Zábava Vizuální umění Street art Festivaly a představení Film a televize Hodnotící přídavná jména Talentované děti Technologie Věci, bez kterých nemohu žít Aktivity na počítači a online Digitální detox Etiketa sociálních médií Generace X Vynálezy z minulého století Nakupování Životní cíle a ambice Povolání Oslava Nového roku – novoroční předsevzetí Výběr povolání a typy povolání Budoucí trendy v povoláních Teenageři mění svět Porovnávání obrázků Cestování a turismus Typy dovolených Cestování po městě Dobrodružství na cestách Jak se zachovat v obtížích Typy ubytování Zkušenosti fotografa z cest Zdvořilé kladení otázek Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Vlogy Blogy Podcasty Populárně naučné texty Produktivně: Recenze filmu Zaznamenání události v diáři Komentář ke slideshow Recenze zakoupeného výrobku Prezentace	Občan v demokratické společnosti <i>Kultura</i> (role umění ve veřejném prostoru, etiketa sociálních médií) integrováno do výuky Člověk a svět práce <i>Svět práce</i> (výběr povolání, typy povolání, budoucí trendy v povolání, rozhovor s kariérovým poradcem) - integrováno do výuky Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií k tvorbě materiálů</i> (tvorba slideshow, vyhledávání informací, digital detox) integrováno do výuky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
	Pozvánka Pohled z dovolené Další dovednosti: Organizování svého času Vyhledání informace ke studiu a posouzení pravdivosti a použitelnosti informace Vytvoří slideshow a prezentuje ji	

Anglický jazyk

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci rodilých mluvčích - při poslechu se soustředí na jádro promluvy - identifikuje záměr mluvčího - rozliší fakta od vyjádření názoru - při četbě přiměřeně obtížného textu odhadne význam neznámých slov z kontextu - na základě nadpisu, obrázků a předchozích znalostí odhadne předpokládaný obsah textu - čte s porozuměním texty z učebnice obecnějšího zaměření - rozliší a identifikuje specifické informace v textu - podle zadání úkoly přizpůsobí rychlost čtení a vybere vhodnou strategii - identifikuje klíčová slova v textu - svými slovy jednoduše písemně shrne obsah slyšeného či čteného textu - používá konkrétní fráze a strategie k udržení konverzace - napíše stručný popis místa nebo osoby, osobní dopis a odpověď na osobní dopis - vlastními slovy jednoduše převypráví příběh či shrne důležité informace ze složitějšího slyšeného či čteného textu - konverzuje bez přípravy na běžná témata - přijme a uskuteční jednoduchý telefonní hovor a zaznamená vzkaz volajícího - přizpůsobí zdvořilostní strategie situaci - používá vhodné kolokace při požádání o radu a poskytnutí rady - adekvátně reaguje na nové zprávy - Doplnit	Gramatika: Minulý čas prostý s důrazem na správné tvoření otázek, There was/were Minulý čas průběhový v kontrastu s minulým časem prostým Kvantifikátory, počitatelnost podstatných jmen Modální slovesa Stupňování přídavných jmen, zvláště s pomocí struktur obsahujících as....as, too, enough Témata a slovní zásoba: Volný čas, víkend Cestování, dovolená, dopravní prostředky, místa pobytu, památky Vzhled člověka Umění a kultura Kontrast mezi městem a venkovem Dům a domácí práce Veřejné prostory ve městech, komunity Vztahy se sousedy Péče o bezpečnost v komunitách Využívání digitálních aplikací Zdravý životní styl Jídlo Sport Vytváření návyků Vyjádření rady a názoru Počasí a přírodní katastrofy Problémy spojené s péčí o životní prostředí Problémy spojené s učením a vztahy mezi lidmi Problémy ve městech Projevení zájmu Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Vlogy Blogy Podcasty Populárně naučné texty Úvahy Produktivně: Popis, vyprávění a hodnocení výletu Oznámení Pozvánky Online příspěvek zachycující proběhlou událost Blog vyjadřující názor Pohled z dovolené Reakce na online komunikaci	Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (jak zlepšit vzhled okolí, vztahy ve svém okolí a jak pomáhat potřebným - integrováno do výuky)</i> Člověk a životní prostředí <i>Současné globální, regionální a lokální problémy</i> <i>Možnosti řešení environmentálních problémů</i> <i>(klimatická změna, nedostatek pitné vody, katastrofy - integrováno do výuky)</i> Člověk a digitální svět <i>Využití digitálních technologií k tvorbě materiálů (plánování výletu, plán zdravého životního stylu, využívání digitálních aplikací a jejich funkce v lokálních komunitách - integrováno do výuky)</i>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
	Další dovednosti: Organizování svého času Být dobrým sousedem Vytváření zdravých životních návyků Řešení problémů	

Anglický jazyk

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - přednese krátkou připravenou prezentaci obecného či lehce odborného zaměření a reaguje na jednoduché dotazy publika - zformuluje svůj názor a vysvětlí ho - reaguje adekvátně v běžných předvídatelných situacích - používá různé způsoby vyjádření myšlenky, opíše význam neznámého slova - napíše jednoduché vlastní vyprávění - napíše jednoduchý formální dopis, např. odpověď na inzerát, žádost o práci, atd. - sestaví vlastní životopis - písemně formuluje své názory na běžná témata - dělá si poznámky, které pak využívá ve své jazykové produkci - identifikuje pro jakou cílovou skupinu je text určen - rozliší jednotlivé mluvčí - využívá vizuální podněty k porozumění - odhadne význam z kontextu - parafrázuje čtený i poslouchaný text - identifikuje záměr mluvčího - v dostupných (i digitálních) zdrojích vyhledá informace o tématu a vypíše z nich poznámky - zapojí se do rozhovoru na známé odborné téma - dorozumí se v obvyklých situacích, které mohou nastat při cestě do zahraničí - na požádání přeformuluje své sdělení, aby bylo posluchači lépe srozumitelné - používá běžné fráze a slovní zásobu bez většího váhání - využívá vhodné ustálené fráze a kolokace k tomu, aby zdvořile vyjádřil návrh - používá základní odbornou slovní zásobu - prokazuje základní znalosti reálií anglicky mluvících zemí	Gramatika: Vyjádření budoucnosti Nultá a první podmínka Předpřítomný čas Předpřítomný čas v kontrastu k času minulému Druhá podmínka Pasivum v přítomném a minulém čase prostém Předminulý čas Souslednost časů Témata a slovní zásoba: Vzdělání, škola, mimoškolní aktivity Budoucnost vzdělávání Autonomní přístup k učení Učební styly Domluvení se na společné aktivitě Výhody a nevýhody psaní blogů pro učení Naše komunita online Analýza efektivity práce ve skupině Instrukce Povolání v minulosti Frázová slovesa spojená s prací a prokrastinací Práce snů Porovnávání obrázků 350 lexikálních jednotek z odborné terminologie (integrovány záchranný systém, funkce a organizace policejních jednotek, policejní vyšetřování, soudní proces, vybavení a práce pořádkové a dopravní policie, policejní zákrok, kriminalistické techniky, druhy trestných činů, přestupky a tresty) Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Vlogy Blogy Podcasty Články Populárně naučné texty Úvahy Produktivně: Úvaha ve formě blogu Poděkování Neformální e-mail obsahující překvapující informaci Neformální e-mail obsahující návrh Zpráva Návod (instrukce) Formální e-mail – žádost o práci (motivační dopis)	Člověk a svět práce <i>Svět vzdělání</i> (vzdělání, autonomní přístup k učení, povolání v minulosti, práce snů - integrováno do výuky) Člověk a digitální svět <i>Výhody a nevýhody aplikací a online aktivit</i> (autonomní přístup k učení, psaní blogů, získávání zpětné vazby - integrováno do výuky)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
	Další dovednosti: Autonomní přístup k učení Kooperace v týmu Rozvíjení silných stránek	

10.3 Německý jazyk

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	372
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.3.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je získání takových znalostí, dovedností a obecných i komunikativních kompetencí, které žákům umožní dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Tento předmět připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Cílem je dosažení úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

10.3.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace-Vzdělávání v cizím jazyce podle RVP OA.

10.3.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	BPČ1	BPČ2	BPČ3	BPČ4
hodinová dotace	3	3	3	3

10.3.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají. Zadáváme referáty a projekty. Pořádáme zahraniční poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, kterých se mohou zúčastnit podle zájmu žáci všech ročníků. Pro ty žáky, kteří si chtějí upevňovat jazyk i nad rámec školních osnov, je k dispozici knihovnička s několika tituly zjednodušené i původní literatury. Každoročně též pořádáme školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce, jehož vítěz postupuje do okresního kola, ve kterém má možnost změřit své jazykové schopnosti se soutěžícími z jiných škol.

10.3.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, že žáci by měli:

Kompetence k učení	– mít pozitivní vztah k učení se jazykům; – ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. vyprávění, rozhovor), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

	– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získané dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence sociální a personální	– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
Matematické kompetence	nerealizuje se
Digitální kompetence	– ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; – předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	nerealizuje se
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	nerealizuje se
Zvládat jednání s klientem	nerealizuje se
Provádět právní činnosti	nerealizuje se
Provádět místní šetření v terénu	nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost	nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovat zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech; – získávat a třídit informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	nerealizuje se

10.3.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	nerealizuje se
Člověk a životní prostředí	nerealizuje se
Člověk a svět práce	Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost znalosti cizího jazyka pro uplatnění na trhu práce. Nacvičujeme psaní textů, které pak využijí v budoucím povolání, např. žádost o práci, životopis, objednávka, vyplnění formuláře, odpověď na dopis, zaznamenání vzkazu apod. Simulujeme běžné situace, při kterých se žáci učí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, vyřídít vzkaz či sjednat schůzku.
Člověk a digitální svět	Pracujeme s digitální interaktivní učebnicí. Podporujeme dovednost vyhledávat a zpracovávat informace tím, že zadáváme zpracování referátů a prezentací, při kterých žáci využívají internet a umělou inteligenci. Používají elektronický slovník a mají možnost procvičovat si probrané učivo on-line. Sestavují e-maily a jiné útvary soukromé nebo úřední korespondence.

10.3.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Používáme metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: projekty, samostatná práce, práce ve dvojici, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační. Nacvičujeme samostatné souvislé ústní projevy (prezentace, vyprávění). Zadáváme úkoly, při nichž si žáci osvojí různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, životopis atd.). Používáme pracovní část učebnice, ve které žáci individuálně procvičují učivo. Necháváme žákům prostor pro vlastní tempo a postup práce. Vedeme žáky k odhadu neznámých slov. Při probírání gramatických jevů dbáme na to, aby se žáci pokusili samostatně vyvozovat pravidla. Poslechem audionahrávek s rodilými mluvčími vedeme žáky k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy.

10.3.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení (po každé lekci zadáváme souhrnný test většího rozsahu a průběžně menší testy na slovíčka a dílčí gramatické jevy) a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.3.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- pozdraví, představí se, rozloučí se - sdělí důležité informace o sobě - sděluje údaje i o jiných osobách - pojmenuje činnosti týkající se povolání	Časování slovesa <i>sein</i> Časování pravidelných sloves v přítomném čase Osobní zájmena v jednotném i množném čísle Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací Kladná a záporná odpověď Vykání Základní číslovky	Člověk a svět práce (verbální sebereprezentace – integrováno do výuky) Člověk a digitální svět (práce s internetem, vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací, počítačová prezentace – integrováno do výuky)
- vyjmenuje názvy států a obyvatel, pojmenuje jazyky, kterými obyvatelé daných států mluví - vytvoří prezentaci o světově známé osobnosti	Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (hlásková změna e-i, a-ä) Oznamovací věta - inverze	
- pojmenuje a představí členy své rodiny - vypráví o své rodině, o zvířatech v rodině - vyjádří své vztahy k rodinným příslušníkům - vytvoří krátkou prezentaci buď o své rodině, nebo rodině známé osobnosti	Časování slovesa <i>haben</i> Používání členu určitého a neurčitého Skloňování podstatných jmen ve 4. pádě Vazba <i>es gibt</i> Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě Zápor <i>nicht a kein</i>	
- pojmenuje činnosti týkající se školního života - popíše školu a třídu - informuje o svém rozvrhu - na internetu najde rozvrh odpovídající třídy rakouské nebo německé školy, zkopíruje ho do souboru a srovná ho se svým, sestaví svůj ideální rozvrh	Množné číslo podstatných jmen Způsobová slovesa Vazba „<i>Wie geht's</i>“	
- pojmenuje potraviny a hotová jídla - vypráví o svých stravovacích návycích - vyzná se v německy psaném jídelním lístku - objedná si v restauraci - vytvoří krátké video, na kterém připraví jídlo a jednotlivé kroky okomentuje - představí speciality z německy mluvících zemí, vyhledá jejich recepty	Časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase (hlásková změna e-i) Časování slovesa <i>mögen, möchten</i> Rozkazovací způsob Tvoření složenin, tvoření slov předponami a příponami Všeobecný podmět <i>man</i> Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných	
- popíše svůj denní program - vyjádří, kolik je hodin - vytvoří krátké video o svých povinnostech ve škole, po škole a domácích povinnostech	Slovesa s neodlučitelnou a odlučitelnou předponou Určení času Předložky se 4. pádem Osobní zájmena ve 4. pádě	

- popíše své přátele, jejich vlastnosti, koníčky - pojmenuje dárky k narozeninám, popíše, jak a kde je sežene - poblahopřeje k narozeninám, ke zkoušce apod. - sestaví písemné blahopřání - vyfotografuje své přátele, popíše jejich zájmy, povahové vlastnosti	Časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase (hlásková změna e-i, a-ä) Skloňování podstatných jmen ve 3. pádě Skloňování přivlastňovacích zájmen ve 3. pádě Skloňování osobních zájmen ve 3. pádě Skloňování zájmena <i>wer</i> 2. pád vlastních jmen 50 lexikálních jednotek z odborné terminologie (popis osoby)	
---	--	--

Německý jazyk

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - pojmenuje obchody a provozovny ve městě - nazve druhy zboží - popíše polohu objektu - sestaví nákupní seznam - vede rozhovor v obchodě - formuluje ústně i písemně nabídku - formuluje odmítnutí nabídky - formuluje text reklamace - informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách - vytvoří akční leták pro obchod, pro inspiraci si na internetu najde akční letáky z německy mluvících zemí	Předložky se 3. pádem Předložky <i>in</i> a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem Řadové číslovky	Člověk a svět práce (písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při úředních jednáních atd. – integrováno do výuky) Člověk a digitální svět (práce s internetem, vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací, počítačová prezentace – integrováno do výuky)
- popíše názvy míst a budov ve městě - popíše polohu míst a budov ve městě - ptá se na cestu a popíše cestu - vyhledává informace v inzerátech o bydlení a reprodukuje je - sestaví inzerát, odpoví na inzerát - sděluje informace o místě bydliště - vytvoří krátké video svého oblíbeného pokoje a popíše ho	Slovesa <i>hängen, liegen, legen, stehen, stellen, sitzen, setzen</i> Předložky se 3. a 4. pádem (Wechselpräpositionen) Předložky pro popis cesty	
- vyjmenuje základní fakta o Rakousku - vypráví o školním výletu - pojmenuje letní a zimní aktivity	Préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> Perfektum pravidelných sloves Příslovečné určení času	
- popisuje pamětihodnosti Vídně - vyjmenuje základní fakta o známých rakouských městech - pro cílovou skupinu, kterou si vybral, vytvoří prezentaci památek, volnočasových aktivit a zařízení ve městě, které se nachází v německy mluvící zemi	Pomocné sloveso <i>sein</i> a <i>haben</i> Perfektum nepravidelných sloves	
- informuje o událostech - přiřazuje události k datům - vypráví o minulých událostech - používá různá příslovečná určení času - sestaví charakteristiku nějaké významné osobnosti - napíše svůj strukturovaný životopis	Perfektum nepravidelných sloves	
- vylíčí událost s použitím minulého času - popíše situaci na obrázku - formuluje předpoklady a domněnky - vyjádří posloupnost událostí - informuje o potížích a problémech - vyjádří prosbu o pomoc - zformuluje odmítnutí, uvede důvod odmítnutí - vyjádří politování, požádá o dovolení	Perfektum nepravidelných sloves 50 lexikálních jednotek z odborné terminologie (orientace ve městě)	

Německý jazyk

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše, jak tráví/trávil prázdniny, víkend, dovolenou - vyjádří názor na prázdniny, vypráví o svých zážitcích - popíše místo výletu - vyhledá příslušné informace o cestování v prospektech, nabídkách cestovních kanceláří apod. a reprodukuje je - pojmenuje dopravní prostředky - komunikuje v hotelu - připraví v PowerPoint prezentaci na festival/akci v německy mluvících zemích a následně ji prezentuje ve třídě	Časové předložky Perfektum silných a nepravidelných sloves Spojky <i>weil</i> a <i>dass</i> Préteritum modálních sloves, pravidelných a nepravidelných sloves	Člověk a svět práce (písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při úředních jednáních atd. – integrováno do výuky) Člověk a digitální svět (práce s internetem, vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací, počítačová prezentace – integrováno do výuky)
- vyjmenuje základní fakta o Německu - zaznamená požadované informace z poslechu dopravního zpravodajství - vypráví o výletě - vyjmenuje pamětihodnosti Berlína - formuluje jednoduchou poptávku - naplánuje výlet do Berlína, aktivity k výletu, propočítá cestu	Zeměpisné názvy a s nimi používané předložky Zvratná slovesa Stupňování přídavných jmen Časování a použití zvrtných sloves Předložka <i>seit</i>	
- na základě poslechu předpověď počasí zaznamená požadované informace - informuje o počasí - mluví o životním prostředí - vyjmenuje jednotlivé kusy oblečení a doplňků - popíše vzhled osoby, vlastnosti, pocity a emoce - poradí ohledně způsobu oblékání - vyjádří své pocity, co se líbí nebo nelíbí - odmítne pozvání či nabídku a uvede důvod - sdělí svůj názor a zdůvodní ho	Sloveso <i>werden</i> Budoucí čas Tázací zájmena <i>was für ein, welcher</i> Přídavné jméno v přísudku Skloňování přídavných jmen Sloveso <i>gefallen</i>	
- popíše části lidského těla - vyjmenuje názvy běžných nemocí - podá informace o zdravotních problémech a jejich následcích, navrhuje řešení - mluví o zdravém životním stylu - vede rozhovor u lékaře a v lékárně - sděluje, jak se cítí a ptá se na totéž	Spojky s přímým pořádkem slov Spojky s nepřímým pořádkem slov Souvětí podřadné	
- pojmenuje zaměstnání a činnosti s nimi související - vyjádří klady a zápory jednotlivých povolání - odpoví na inzerát o zaměstnání - napíše žádost o místo	Časové věty s <i>als, wenn, während, bevor, nachdem</i>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- mluví o plánech do budoucna - popisuje a charakterizuje osoby - vyjádří jednoduše mínění o jiných osobách a svůj vztah k nim - napíše soukromý dopis/e-mail rodičům, kamarádům - napíše oficiální dopis/e-mail	Časové věty <i>s als, wenn, während, bevor, nachdem</i> 150 lexikálních jednotek z odborné terminologie (práce policie, záchrana člověka, trestné činy)	

Německý jazyk

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - pojmenuje druhy sportu - mluví o sportu - půjčí si sportovní vybavení - poblahopřeje k narozeninám, ke sportovnímu úspěchu, ke zkoušce apod. - sestaví písemné blahopřání - interpretuje statistické údaje - vytvoří sportovní statistiku školy, dotazovaným klade otázky, výsledky graficky zpracuje a prezentuje ve třídě	Věta s <i>obwohl</i> a <i>trotzdem</i> Podřadné souvětí Stupňování přídavných jmen a příslovčí Nepřímá otázka	Člověk a svět práce (písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při úředních jednáních atd. – integrováno do výuky)
- vybere si z kulturního přehledu - na základě poslechu filmové recenze řeší zadané úkoly - reprodukuje vlastními slovy informace o mezinárodních i domácích událostech z tisku - interpretuje umělecké dílo - mluví o oblíbené filmové a literární postavě - vybere si kulturní událost, popíše ji, zdůvodní, proč si ji vybral, výsledky zpracuje graficky v prezentaci	Infinitiv s <i>zu</i> a bez <i>zu</i> Účelové věty s <i>damit</i> a s <i>um...zu</i>	
- informuje o událostech - přiřazuje události k datům - vypráví o minulých událostech - mluví o sociálních sítích - napíše stížnost - píše formální dopis, používá zdvořilostní fráze v úvodu i v zakončení dopisu, popíše předmět dopisu - sestaví nebo vyplní přihlášku - natočí krátké video na téma, které ho zajímá	Vazby sloves Zájmenná příslovce Nepřímé otázky Vztažné věty	Člověk a digitální svět (práce s internetem, vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací, počítačová prezentace – integrováno do výuky)
- pojmenuje vzdělávací systém v D-A-CH - mluví o svém vzdělání - vypráví o emocích, formuluje rady, vyjadřuje předpoklady - napíše svůj životopis - vypráví o plánech do budoucnosti za použití podmiňovacího způsobu - vyjádří své mínění - vede rozhovor, diskusi na určité téma - vytvoří prezentaci univerzity, vysoké školy s návodem, co musí uchazeči na danou školu znát, jaké dokumenty budou potřebovat	Konjunktiv préterita Würde a infinitiv Konjunktiv II (<i>wäre, hätte, würde, könnte</i>) Vedlejší věty podmínkové	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- vyplní formulář - odpoví na inzerát (např. seznamovací, nabídka brigády) - napíše formální e-mail - odpoví na formální dopis nebo e-mail - vede telefonický rozhovor (představí se, rozloučí se) - vyžádá si informace - zaznamenává vzkazy volajících - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Passiv Präsens 210 lexikálních jednotek z odborné terminologie (soudní proces, práce pořádkové a dopravní policie, policejní zákrok, kriminalistické techniky)	

10.4 Německý jazyk (2. cizí jazyk)

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	372
Platnost učebních osnov:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.4.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je získání takových znalostí, dovedností a obecných i komunikativních kompetencí, které žákům umožní dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Tento předmět připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Cílem je dosažení úrovně odpovídající stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

10.4.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace-Vzdělávání v cizím jazyce podle RVP OA.

10.4.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	BPČ1	BPČ2	BPČ3	BPČ4
hodinová dotace	3	3	3	3

10.4.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají. Zadáváme referáty a projekty. Pořádáme zahraniční poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, kterých se mohou zúčastnit podle zájmu žáci všech ročníků. Pro ty žáky, kteří si chtějí upevňovat jazyk i nad rámec školních osnov, je k dispozici knihovnička s několika tituly zjednodušené i původní literatury. Každoročně též pořádáme školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce, jehož vítěz postupuje do okresního kola, ve kterém má možnost změřit své jazykové schopnosti se soutěžícími z jiných škol.

10.4.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, že žáci by měli:

Kompetence k učení	– mít pozitivní vztah k učení se jazykům; – ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. vyprávění, rozhovor), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

	– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získané dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence sociální a personální	– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
Matematické kompetence	nerealizuje se
Digitální kompetence	– ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; – předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	nerealizuje se
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	nerealizuje se

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	nerealizuje se
Zvládat jednání s klientem	nerealizuje se
Provádět právní činnosti	nerealizuje se
Provádět místní šetření v terénu	nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost	nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovat zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech; – získávat a třídit informace s využitím internetu a vnitřních sítí
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	nerealizuje se

10.4.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	nerealizuje se
Člověk a životní prostředí	nerealizuje se
Člověk a svět práce	Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost znalosti cizího jazyka pro uplatnění na trhu práce. Nacvičujeme psaní textů, které pak využijí v budoucím povolání, např. žádost o práci, životopis, objednávka, vyplnění formuláře, odpověď na dopis, zaznamenání vzkazu apod. Simulujeme běžné situace, při kterých se žáci učí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, vyřídit vzkaz či sjednat schůzku.
Člověk a digitální svět	Pracujeme s digitální interaktivní učebnicí. Podporujeme dovednost vyhledávat a zpracovávat informace tím, že zadáváme zpracování referátů a prezentací, při kterých žáci využívají internet a umělou inteligenci. Používají elektronický slovník a mají možnost procvičovat si probrané učivo on-line. Sestavují e-maily a jiné útvary soukromé nebo úřední korespondence.

10.4.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Používáme metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: projekty, samostatná práce, práce ve dvojici, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační. Nacvičujeme samostatné souvislé ústní projevy (prezentace, vyprávění). Zadáváme úkoly, při nichž si žáci osvojí různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, životopis atd.). Používáme pracovní část učebnice, ve které žáci individuálně procvičují učivo. Necháváme žákům prostor pro vlastní tempo a postup práce. Vedeme žáky k odhadu neznámých slov. Při probírání gramatických jevů dbáme na to, aby se žáci pokusili samostatně vyvozovat pravidla. Poslechem audionahrávek s rodilými mluvčími vedeme žáky k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy.

10.4.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení (po každé lekci zadáváme souhrnný test většího rozsahu a průběžně menší testy na slovíčka a dílčí gramatické jevy) a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.4.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk (2. cizí jazyk)

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- pozdraví, představí se, rozloučí se - sdělí důležité informace o sobě - sděluje údaje i o jiných osobách - pojmenuje činnosti týkající se povolání	Časování slovesa <i>sein</i> Časování pravidelných sloves v přítomném čase Osobní zájmena v jednotném i množném čísle Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací Kladná a záporná odpověď Vykání Základní číslovky	Člověk a svět práce (verbální sebe prezentace)
- vyjmenuje názvy států a obyvatel, pojmenuje jazyky, kterými obyvatelé daných států mluví - vytvoří prezentaci o světově známé osobnosti	Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (hlásková změna e-i, a-ä) Oznamovací věta - inverze	
- pojmenuje a představí členy své rodiny - vypráví o své rodině, o zvířatech v rodině - vyjádří své vztahy k rodinným příslušníkům - vytvoří krátkou prezentaci buď o své rodině nebo rodině světově známé osobnosti	Časování slovesa <i>haben</i> Používání členu určitého a neurčitého Skloňování podstatných jmen ve 4. pádě Vazba <i>es gibt</i> Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě Zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i>	
- pojmenuje činnosti týkající se školního života - popíše školu a třídu - informuje o svém rozvrhu - na internetu najde rozvrh odpovídající třídy rakouské nebo německé školy, zkopíruje ho do souboru a srovná ho se svým, sestaví svůj ideální rozvrh	Tvoření množné číslo podstatných jmen Způsobová slovesa Vazba „Wie geht's“	Člověk a digitální svět (práce s internetem, vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, počítačová prezentace)
- pojmenuje potraviny a hotová jídla - vypráví o svých stravovacích návycích - vyhledává požadované informace v německy psaném jídelním lístku - objedná si v restauraci - vytvoří krátké video, na kterém připraví jídlo a jednotlivé kroky okomentuje - představí speciality z německy mluvících zemí, vyhledá jejich recepty	Časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase (hlásková změna e-i) Časování slovesa <i>mögen, möchten</i> Rozkazovací způsob Tvoření složenin, tvoření slov předponami a příponami Všeobecný podmět <i>man</i> Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných 50 lexikálních jednotek z odborné terminologie (popis osoby)	

Německý jazyk (2. cizí jazyk)

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše svůj denní program - vyjádří, kolik je hodin - vytvoří krátké video o svých povinnostech ve škole, po škole a domácí povinnostech	Slovesa s neodlučitelnou a odlučitelnou předponou Určení času Předložky se 4. pádem Osobní zájmena ve 4. pádě	Člověk a svět práce (písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při úředních jednáních atd.) Člověk a digitální svět (práce s internetem, vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, počítačová prezentace)
- popíše své přátele, jejich vlastnosti, koníčky - pojmenuje dárky k narozeninám, popíše, jak a kde je sežene - poblahopřeje k narozeninám, ke zkoušce apod. - sestaví písemné blahopřání - vyfotografuje své přátele, popíše jejich zájmy, povahové vlastnosti	Časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase (hlásková změna e-i, a-ä) Skloňování podstatných jmen ve 3. pádě Skloňování přivlastňovacích zájmen ve 3. pádě Skloňování osobních zájmen ve 3. pádě Skloňování zájmena <i>wer</i> 2. pád vlastních jmen	
- pojmenuje obchody a provozovny ve městě - nazve druhy zboží - popíše polohu objektu - sestaví nákupní seznam - vede rozhovor v obchodě - formuluje ústně i písemně nabídku - formuluje odmítnutí nabídky - formuluje text reklamace - informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách - vytvoří akční leták pro obchod, pro inspiraci si na internetu najde akční letáky z německy mluvících zemí	Předložky se 3. pádem Předložky <i>in</i> a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem Řadové číslovky	
- popíše názvy míst a budov ve městě - popíše polohu míst a budov ve městě - ptá se na cestu a popíše cestu - vyhledává informace v inzerátech o bydlení a reprodukuje je - vyhledá požadované informace v inzerátu, sestaví inzerát, odpoví na inzerát - sděluje informace o místě bydliště - vytvoří krátké video svého oblíbeného pokoje a popíše ho	Slovesa <i>hängen, liegen, legen, stehen, stellen, sitzen, setzen</i> Předložky se 3. a 4. pádem (Wechselpräpositionen) Předložky pro popis cesty	
- vyjmenuje základní fakta o Rakousku - vypráví o školním výletu - pojmenuje letní a zimní aktivity	Préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> Perfektum pravidelných sloves Příslopečné určení času 50 lexikálních jednotek z odborné terminologie (orientace ve městě, popis místa)	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popisuje pamětihodnosti Vídně - vyjmenuje základní fakta o známých rakouských městech - pro cílovou skupinu, kterou si vybral, vytvoří prezentaci památek, volnočasových aktivit a zařízení v městě, které se nachází v německy mluvící zemi	Pomocné sloveso <i>sein a haben</i> Perfektum nepravidelných sloves	Člověk a svět práce (písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při úředních jednáních atd.)
- informuje o událostech - přiřazuje události k datům - vypráví o minulých událostech - používá různá příslovečná určení času - sestaví charakteristiku nějaké významné osobnosti - napíše svůj strukturovaný životopis	Perfektum nepravidelných sloves	
- vylíčí událost s použitím minulého času - popíše situaci na obrázku - formuluje předpoklady a domněnky - vyjádří posloupnost událostí - informuje o potížích a problémech - vyjádří prosbu o pomoc - zformuluje odmítnutí, uvede důvod odmítnutí - vyjádří politování - požádá o dovolení	Perfektum nepravidelných sloves	
- popíše, jak tráví/trávil víkend, dovolenou - vyjádří názor na prázdniny, vypráví o svých zážitcích - popíše místo výletu - vyhledá příslušné informace o cestování v prospektech, nabídkách cestovních kanceláří apod. a reprodukuje je - pojmenuje dopravní prostředky - komunikuje v hotelu - připraví v PowerPoint prezentaci na festival/akci v německy mluvících zemích a následně ji prezentuje ve třídě	Časové předložky Perfektum silných a nepravidelných sloves Spojky <i>weil a dass</i> Préteritum modálních sloves, pravidelných a nepravidelných sloves	Člověk a digitální svět (práce s internetem, vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, počítačová prezentace)
- na základě poslechu předpovědi počasí zaznamená požadované informace - mluví o počasí - mluví o životním prostředí - vyjmenuje jednotlivé kusy oblečení a doplňků - popíše vzhled osoby, vlastnosti, pocity a emoce - poradí ohledně způsobu oblékání - vyjádří své pocity, co se líbí nebo nelíbí - odmítne pozvání či nabídku a uvede důvod - sdělí svůj názor a zdůvodní ho	Sloveso <i>werden</i> Budoucí čas Tázací zájmena <i>was für ein, welcher</i> Přídavné jméno v přísudku Skloňování přídavných jmen Sloveso <i>gefallen</i>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- popíše části lidského těla - vyjmenuje názvy běžných nemocí - podá informace o zdravotních problémech a jejich následcích, navrhuje řešení - mluví o zdravém životním stylu - vede rozhovor u lékaře a v lékárně - sděluje, jak se cítí, a ptá se na totéž	Spojky s přímým pořádkem slov Spojky s nepřímým pořádkem slov Souvětí podřadné 100 lexikálních jednotek z odborné terminologie (práce policie, záchrana člověka, trestné činy)	

Německý jazyk (2. cizí jazyk)

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - pojmenuje zaměstnání a činnosti s nimi související - vyjádří klady a zápory povolání - odpoví na inzerát o zaměstnání - napíše žádost o místo	Časové věty s <i>als, wenn, während, bevor, nachdem</i>	Člověk a svět práce (písenné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při úředních jednáních atd.)
- mluví o plánech do budoucna - popisuje a charakterizuje osoby - vyjádří jednoduše mínění o jiných osobách a svůj vztah k nim - napíše soukromý dopis/e-mail rodičům, kamarádům - napíše oficiální dopis/e-mail	Časové věty s <i>als, wenn, während, bevor, nachdem</i>	
- pojmenuje druhy sportu - mluví o sportu - půjčí si sportovní vybavení - poblahopřeje k narozeninám, ke sportovnímu úspěchu, ke zkoušce apod. - sestaví písemné blahopřání - interpretuje statistické údaje - vytvoří sportovní statistiku školy, dotazovaným klade otázky, výsledky graficky zpracuje a prezentuje ve třídě	Věta s <i>obwohl a trotzdem</i> Podřadicí souvětí Stupňování přídavných jmen a příslovčí Nepřímá otázka	
- vybere si z kulturního přehledu - na základě poslechu filmové recenze řeší zadané úkoly - interpretuje umělecké dílo - mluví o oblíbené filmové a literární postavě - vybere si kulturní událost, popíše ji, zdůvodní, proč si ji vybral, výsledky zpracuje graficky v prezentaci - reprodukuje vlastními slovy informace o mezinárodních i domácích událostech z tisku	Infinitiv s <i>zu</i> a <i>bez zu</i> Účelové věty s <i>damit</i> a <i>s um...zu</i>	Člověk a digitální svět (práce s internetem, vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, počítačová prezentace)
- informuje o událostech - přiřazuje události k datům - vyjmenuje základní fakta o České republice - vypráví o minulých událostech - mluví o sociálních sítích - napíše stížnost - píše formální dopis, používá zdvořilostní fráze v úvodu i v zakončení dopisu, popíše předmět dopisu - sestaví nebo vyplní přihlášku - natočí krátké video na téma, které ho zajímá	Vazby sloves Zájmenná příslovce Nepřímé otázky Vztažné věty	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- vyplní formulář - odpoví na inzerát (např. seznamovací, nabídka brigády) - napíše formální e-mail - odpoví na formální dopis nebo e-mail - vede telefonický rozhovor (představí se, rozloučí se) - vyžádá si informace - vypráví o emocích, formuluje rady, vyjadřuje předpoklady - napíše svůj životopis - vypráví o plánech do budoucnosti za použití podmiňovacího způsobu - vyjádří své mínění - vede rozhovor, diskusi na určité téma	Konjunktiv préterita Würde a infinitiv 145 lexikálních jednotek z odborné terminologie (soudní proces, práce pořádkové a dopravní policie, policejní zákrok, kriminalistické techniky)	

10.5 Základy společenských věd

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Základy společenských věd
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	248
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.5.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je žáka vybavit znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, učí je nést zodpovědnost nejen za sebe, ale i společnost. Podporuje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Žák je veden k tomu, aby sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů, sledoval aktuální politickou a společenskou situaci a prezentoval svá hodnocení, diskutoval nad aktuálními tématy.

10.5.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Základy společenských věd realizuje obsahový okruh vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví podle RVP BPČ.

Komplexní obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do sedmi částí:

Člověk v dějinách

Soudobý svět

Člověk v lidském společenství

Člověk jako občan

Člověk a svět (praktická filozofie)

Kultura

Péče o zdraví.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy.

10.5.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Základy společenských věd se vyučuje ve čtyřech ročnících.

ročník	BPČ1	BPČ2	BPČ3	BPČ4
hodinová dotace	2	2	2	2

10.5.1.3 Organizační vymezení předmětu

Předmět Základy společenských věd se vyučuje ve všech ročnících. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí, popř. v učebně vybavené počítači s internetem a multimediální technikou.

Ve vyučování uplatňujeme kooperativní a interaktivní formy výuky, vedeme diskuse, poskytujeme prostor k vyjádření a obhajování svého názoru. Zadáváme referáty a projekty.

10.5.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, že žáci by měli:

Kompetence k učení	– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
---------------------------	---

	– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Kompetence sociální a personální	– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

a podnikatelským aktivitám	
Matematické kompetence	nerealizuje se
Digitální kompetence	– ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; – předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	nerealizuje se
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	nerealizuje se
Zvládat jednání s klientem	– využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie; · jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce); · jednali adekvátně s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
Provádět právní činnosti,	nerealizuje se
Provádět místní šetření v terénu	nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost,	nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	nerealizuje se

10.5.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Toto průřezové téma se prolíná všemi ročníky, zejména při výuce politologie, sociologie a dějin. v rámci učiva dějin žáci analyzují dějinné události a vyvodí jejich důsledek pro dnešní společnost. Na základě získaných znalostí kriticky analyzují dění ve společnosti.
Člověk a životní prostředí	Toto průřezové téma se v rámci ZSV zaměřuje na globální problémy světa. Vedeme žáky k sebekritickému hodnocení svého chování ve vztahu k životnímu prostředí.
Člověk a svět práce	Prostřednictvím tohoto průřezového tématu vedeme žáky k sebehodnocení a sebezpoznání, na základě čehož mohou vybrat své další směřování, zejména na pracovním trhu.
Člověk a digitální svět	Digitální technologie slouží žákům především k získávání a ověřování informací a při tvorbě prezentací.

10.5.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody kritického myšlení: I.N.S.E.R.T., VCHD, T-graf apod. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.5.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní.

10.5.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy společenských věd

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - objasní etymologii termínu psychologie - vymezí předmět psychologie a její užití v každodenním životě	Úvod do psychologie Psychologie jako věda	
- rozliší základní psychické jevy - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti, psychické procesy a psychické stavy	Třídění psychických jevů Psychické vlastnosti, psychické procesy, psychické stavy	Osobnost a její rozvoj (prostřednictvím psychologických testů žáci poznávají sami sebe)
- objasní pojmy sebepoznání, sebehodnocení, sebeúcta, sebepojetí - sestaví hodnotový žebříček svých priorit	Hodnotový systém člověka	
- vysvětlí pojmy frustrace, deprivace, stres, stresor - uvede příklady častých duševních poruch, jejich příčiny, projevy, léčbu - zformuluje vhodné způsoby vyrovnání se s náročnými životními situacemi - praktikuje jednoduché relaxační techniky - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Náročné životní situace Duševní poruchy Psychohygiena	
- definuje pojmy sociální interakce a komunikace - vysvětlí podstatu efektivní komunikace - sdělí informace různými formami na základě kontextu situace - na příkladech uvede subjektivnost interpretace projevů jiných účastníků komunikace - rozliší základní typy a druhy komunikace - uplatní společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a ve společnosti - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Sociální interakce a komunikace	Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (na základě testů si žáci zjistí své dovednosti v oblasti komunikace a řešení konfliktu)
- využívá metody asertivního chování - vyjmenuje základní pravidla a podstatu asertivního chování - rozpozná manipulativní chování a reaguje vhodným způsobem	Asertivita Manipulace	

Základy společenských věd

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí historický původ politologie jako vědy - objasní pojem politologie, politika	ČLOVĚK JAKO OBČAN	
- uvede znaky a funkce státu - vyloží složky určující formu státu - vyjmenuje jednotlivé formy státu z hlediska struktury a z hlediska toho, kdo stojí v čele, uvede příklad - objasní pojem právo a právní stát - uvede rysy současného právního státu - rozliší mezi pojmy národnost a státní občanství	Stát Vznik a podstata státu Formy státu Právní stát a jeho formování Národ, národní stát, státní občanství	Občan v demokratické společnosti Stát, politický systém, integrováno do výuky
- charakterizuje principy demokracie, rozliší demokracii přímou a nepřímou - definuje pojem moc - uvede základní dělení státní moci v ČR - charakterizuje funkce a strukturu moci zákonodárné, výkonné a soudní - vyjmenuje zásadní historické změny v ústavě naší země - charakterizuje současnou Ústavu ČR - popíše proces přijímání zákonů v ČR - vysvětlí podstatu obce - rozliší mezi obcí, městem a statutárním městem - uvede orgány obce a jejich funkce - vyjmenuje orgány kraje a jejich funkce - objasní pojem politika a politická strana - uvede zastoupení politických stran v Parlamentu ČR a charakterizuje jejich zájmy a priority - rozliší mezi koalicí a opozicí - vysvětlí možnosti politické participace občanů - rozliší 2 základní typy volebních systémů a uvede jejich využití v ČR - popíše parlamentní a komunální volby - vysvětlí principy volebního práva - rozliší možnosti občanských aktivit v současné době a v minulosti	Demokracie Základní hodnoty a principy demokracie Dělbá státní moci Ústava České republiky Politický systém v ČR Orgány státní samosprávy Obec Kraj Politika a politické subjekty Participace občanů na politickém životě Volební systémy Občanská společnost	Občan v demokratické společnosti Politický systém, politika, integrováno do výuky Člověk a digitální svět Využití digitálních portálů obcí a státu k získání základních občanských informací, integrováno do výuky
- rozliší pravicový a levicový extremismus - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede základní ideologické proudy, jejich znaky a funkce	Politický radikalismus a extremismus	Občan v demokratické společnosti Tolerance, solidarita, integrováno do výuky
- vysvětlí pojem teror, terorismus - diskutuje nad dnešními formami terorismu a nad současným děním ve světě	Teror, terorismus	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - uvede zapojení ČR do mezinárodních organizací - zhodnotí význam členství ČR v jednotlivých organizacích (OSN, NATO) - vysvětlí základní podstatu OSN a NATO	SOUDOBÝ SVĚT Rozmanitost soudobého světa Integrace a dezintegrace Česká republika a svět	Občan v demokratické společnosti Soudobý svět, integrováno do výuky
- sdělí základní informace o historii EU - charakterizuje jednotlivé orgány EU - popíše současný stav EU (symboly, kritéria...) - zhodnotí postavení ČR v rámci EU - uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU	Evropská unie (EU)	
- vysvětlí pojem globální a globalizace - objasní významné globální problém	Globální problémy lidstva	Člověk a životní prostředí -globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, integrováno do výuky
Žák: - objasní smysl poznávání historie a variabilitu jejich výkladů - uvede významné mezníky a osobnosti studovaného oboru - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	ČLOVĚK v DĚJINÁCH Poznávání dějin a význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Dějiny studovaného oboru	Občan v demokratické společnosti - masová média, integrováno do výuky Realizováno v rámci exkurze do Muzea Policie ČR
- uvede příklady přínosu antické a egyptské kultury a vzdělanosti -	Starověk	Občan v demokratické společnosti - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, integrováno do výuky
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Středověk	

Základy společenských věd

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- objasní význam sociologie - charakterizuje pojem společnost, rozliší společnost tradiční, moderní a pozdně moderní	ČLOVĚK v LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Úvod do sociologie	Člověk a digitální svět Využití online aplikací k sestavení dotazníkového šetření a k jeho zpracování
- vyjasní pojem kultura, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí - uvede základní prvky kultury - objasní příčiny kulturních změn - v simulované situaci rozhodne o správnosti vhodného chování ve společnosti - vysvětlí pojem móda a vkus - vysvětlí obsah pojmu umění a rozliší jeho jednotlivé druhy - uvede funkce, které plní umění v běžném životě - vysvětlí, co ovlivňuje naši představu o kráse - diskutuje s ostatními nad tím, co označujeme pojmem kýč - diskutuje nad tím, v čem spočívá krása člověka - porovná požadavky na krásu lidského těla v minulosti a v současnosti - uvede rizika hrozící v „honbě za krásou“ - uvede přístup médií k lidskému tělu (typy lidí v reklamách a jiných televizních pořadech) - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Kultura jako způsob života Spoolečenská kultura Krása kolem nás Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	Občan v demokratické společnosti Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, integrováno do výuky Člověk a digitální svět Práce s obrazovým materiálem na internetu
- uvede současné sociální problémy české společnosti - objasní problém sociální nerovnosti - vysvětlí pojmy sociální stratifikace a sociální mobilita - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Současné problémy společenského života Současná česká společnost Sociální stratifikace Krizové finanční situace, sociální zajištění občanů	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- na základě simulační hry diskutuje o kladech i problémech multikulturního soužití - uvede příklady příčin migrace lidí - objasní nutnost tolerance jiných kultur	Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti a azylanti	
- uvede druhy masmédií a jejich funkci - vysvětlí pojem investigativní žurnalistika - popíše každodenní zkušenosti s médii a jejich působení na náš život - zhodnotí informace podávající seriózní a bulvární tisk - uvede základní mechanismy, které využívají tvůrci reklamy k získání zákazníků - uvede, v jakých oblastech života je možné se setkat s prostředkem přesvědčování - vyjmenuje způsoby získávání zákazníků velkými obchodními řetězci	Masmédia Reklama Psychologie trhu	Člověk a digitální svět (žáci sledují jednotlivá masmédia a analyzují způsob předávání informací) Občan v demokratické společnosti - masová média, integrováno do výuky
- objasní vznik USA - zhodnotí přínos Velké francouzské revoluce a uvede nejdůležitější momenty Francie za Napoleona I. - analyzuje příčiny a důsledky revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích a uvede do souvislostí s formováním moderní občanské společnosti - charakterizuje proces formování novodobé české občanské společnosti - analyzuje proměny postavení Židů v průběhu dějin - popíše vývoj česko-německých vztahů v 19. stol. - charakterizuje postavení Romů v průběhu dějin - charakterizuje proces modernizace společnosti a uvede důsledky tohoto procesu - popíše evropskou koloniální expanzi	Novověk: velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích Společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, vznik jednotného Německa, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, dělnické hnutí, sociální utopie, odborové hnutí Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	Občan v demokratické společnosti - historický vývoj, integrováno do výuky

Základy společenských věd

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí, co je a co není filozofie, uvede hlavní filozofické problémy - definuje předmět filozofie - objasní význam filozofie pro člověka a její postavení v soustavě věd - vysvětlí podstatu etiky a její základní pojmy - diskutuje nad etickými problémy současné společnosti (kauzy známé z médií apod.) - vymezí pojmy morálka, mravní hodnoty a normy - debatuje nad tím, co člověk je schopen udělat pro dosažení osobního štěstí - uvede příklady zneužití lidské důvěry - vyjádří obsah pojmů dobro, zlo, svoboda, vůle, svědomí, vina - výše zmíněné pojmy spojí s konkrétními příklady ze života - definuje svůj vlastní postoj k dobru a zlu, ke svobodě a svědomí - uvede pro a proti euthanasie a trestu smrti	Člověk a svět (praktická filozofie) Podstata filozofie a filozofické etiky Význam filozofie a etiky v běžném životě Etika, mravnost a morálka Svoboda vůle a svědomí	Člověk v demokratické společnosti Morálka, svoboda, odpovědnost, integrováno do výuky
Žák: - objasní příčiny 1. světové války - charakterizuje průběh a analyzuje důsledky 1. světové války - popíše ruské revoluce a vysvětlí důsledky nástupu bolševismu v Rusku - popíše nástup fašismu v Evropě - charakterizuje komunismus a stalinismus - popíše vzestup nacismu v Německu - srovná nacismus, fašismus a komunismus - analyzuje důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje první republiku - objasní podstatu národnostních problémů v ČSR (česko-německé vztahy, česko-slovenské vztahy) - objasní podstatu mnichovského diktátu - objasní příčiny 2. světové války - uvede nejdůležitější momenty 2. světové války - popíše holocaust a další válečné zločiny, - objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo - popíše vývoj Německa po 2. světové válce - popíše důsledky a projevy studené války – největší konflikty, souboj o dobývání vesmíru atd.	ČLOVĚK v DĚJINÁCH 20. století: Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku Demokracie a diktatura – autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. Odboj, válečné zločiny, včetně holocaustu, důsledky války Svět v blocích: poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka, poválečné Československo (1945 – 1947), komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc;	Občan v demokratické společnosti Politika, soudobý svět, kultura. Integrováno do výuky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- charakterizuje nástup komunismu – Únor 1948 - popíše politické procesy a objasní atmosféru 50. let v ČSR - uvede podstatu krize v 60. letech a charakterizuje Pražské jaro – popíše příčiny, průběh a analyzuje důsledky - popíše 70. léta: normalizace - charakterizuje Chartu 77 a na příkladech objasní disidentské hnutí - popíše 80. léta v ČSSR - popíše pád komunistické diktatury v ČSSR v souvislosti se změnami v celém komunistickém bloku - analyzuje příčiny pádu východního bloku	třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ	

10.6 Fyzika

Název školy:

SOŠ a SOU Kaplice

Název ŠVP:

Bezpečnostně právní činnost

Název vyučovacího předmětu:

Fyzika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64

Platnost učebních osnov:

1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.6.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je nejen seznámit studenty se základními pojmy a zákonitostmi, ale také rozvíjet schopnost chápat příčiny a následky fyzikálních jevů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi a dalšími přírodními zákonitostmi. Získáním vědomostí a dovedností bude žák schopen využívat fyziku v různých životních situacích, v osobním i profesním životě. Důraz bude kladen na praktickou aplikaci poznatků z přírodních věd a jejich využití v každodenním životě s přihlédnutím k danému studijnímu oboru.

10.6.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět navazuje na učivo ze základní školy, rozvíjí je, rozšiřuje je a ukazuje souvislosti mezi dalšími přírodními vědami. Poskytuje žákům souhrnný základ vědomostí umožňující správné pochopení a provázanost učiva s ostatními odbornými předměty daného studijního oboru. Obsahem učiva vyučovacího předmětu fyzika tvoří tematické celky, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. Hlavními tematickými celky jsou: mechanika; molekulová fyzika a termika; elektřina a magnetismus; vlnění a optika; fyzika atomu; vesmír.

10.6.1.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Fyzika se vyučuje ve druhém ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	2	0	0

10.6.1.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítačem, multimediální technikou a pracovními plochami, které umožňují realizaci praktických činností a manipulaci s přírodninami, modely a pomůckami. Žáci mohou využívat venkovní učebnu a část prostoru před školou. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na studovaný obor. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, počítačové animace), který je doplňován dalšími vyučovacími metodami, např. samostatná a skupinová práce žáků, badatelsky orientovaná výuka, kritické myšlení, rozvoj praktických dovedností s laboratorní technikou, využití digitálních technologií – aplikací, modelů, počítačových animací a další. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

10.6.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
---------------------------	---

Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Matematické kompetence	– správně používali a převáděli běžné jednotky; – používali pojmy kvantifikujícího charakteru; – prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezili je, popsali a správně využili pro dané řešení; – četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; – získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;

	– vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

10.6.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Člověk a životní prostředí	V rámci předmětu budou rozptýleně a v návaznosti na předměty biologie a chemie řešena témata s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem fyziky. Výuka se zaměřujeme na to, aby student dovedl analyzovat a vyhodnocovat informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, uvědomil si odpovědnost každého jedince na ochranu a tvorbu životního prostředí a aktivně se podílel na jeho ochraně.
Člověk a digitální svět	V rámci různých vyučovacích metod a praktických činností se žáci seznamují s technologiemi, aplikacemi, učí se zpracovávat data.

10.6.4 Strategie výuky

V hodinách klademe důraz na logické porozumění, hlubší a komplexní pochopení probíraných fyzikálních jevů a přírodních zákonitostí. Umožňuje studentům proniknout do dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, používáme názorné pomůcky pomáhající k lepšímu pochopení a zvládnutí probíraného učiva. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce a praktické úlohy, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. Při výuce využíváme metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Do výuky zařazujeme badatelsky orientovanou výuku. Studenti by měli být schopni vysvětlit běžné jevy probíhající v přírodě z fyzikálního hlediska, rozebrat situaci, navrhnout řešení a zdůvodnit zvolený postup. Důležitá je diskuse dosaženého výsledku, zhodnocení jeho reálnosti.

10.6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Hodnocena bude také aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, plnění studijních povinností a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu. Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka.

10.6.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	Člověk a životní prostředí. V rámci předmětu fyzika budou rozptýleně (difúzně) řešena témata: biosféra v ekosystémovém pojetí; současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. Témata budou navazovat na předměty biologie a chemie a budou realizována různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami (laboratorní práce, praktické úkoly, problémové úlohy, badatelsky orientovaná výuka, exkurze, přednášky). Významným prvkem budou žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem fyziky.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - vysvětlí negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd; - vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla Fyzika atomu - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie	Člověk a digitální svět Žáci při samostatné, skupinové i projektové výuce získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Při vyhledávání používají různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Při praktických úlohách, badatelských a experimentálních činnostech jsou žáci vedeni k využívání digitálních technologií, analýze a sdílení získaných dat, jejich zpracování, vyhodnocení a interpretaci.

10.7 Biologie

Název školy:

SOŠ a SOU Kaplice

Název ŠVP:

Bezpečnostně právní činnost

Název vyučovacího předmětu:

Biologie

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64

Platnost učebních osnov:

1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.7.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je poskytnout studentům základní znalosti a dovednosti v oblasti biologických věd, rozšířit a upevnit biologické a ekologické poznatky ze základní školy a poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí, dovedností a návyků. Důraz bude kladen na praktickou aplikaci biologických poznatků a jejich využití v každodenním životě, pochopit zákonitosti života a projevy živých organismů, získat dostatečné vědomosti o živé přírodě, o vztazích mezi organismy a prostředím s přihlédnutím k danému studijnímu oboru. Získané znalosti směřují studenta k tomu, aby kladl důraz na dodržování správné životosprávy, ochraně zdraví a životního prostředí.

10.7.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět poskytuje žákům souhrnný základ biologických a ekologických vědomostí umožňující správné pochopení a provázanost učiva s ostatními odbornými předměty daného studijního oboru. Obsahem učiva vyučovacího předmětu biologie tvoří tematické celky, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. Hlavními tematickými celky jsou: základy buněčné biologie (struktura a funkce buněk, buněčné organely, buněčný cyklus); genetika (dědičnost, genetické choroby, genetické inženýrství); ekologie (vztahy mezi organismy a jejich prostředím, ekosystémy, ochrana přírody); anatomie a fyziologie (stavba a funkce lidského těla, orgánové soustavy); evoluce (principy evoluční teorie, důkazy o evoluci).

10.7.1.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Fyzika se vyučuje v prvním ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	0	0	0

10.7.1.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítačem, multimediální technikou a pracovními plochami, které umožňují realizaci praktických činností a manipulaci s přírodninami, modely a pomůckami. Žáci mohou využívat venkovní učebnu a část prostoru před školou. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi, a akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, badatelsky orientovaná výuka, kritické myšlení, rozvoj praktických dovedností s laboratorní technikou a další. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

10.7.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;

	– formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; –
Matematické kompetence	– nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezili je, popsali a správně využili pro dané řešení; – četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; – získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

	– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Provádět místní šetření v terénu	– poskytovali nezbytnou první pomoc; – prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému; –
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	– cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost.

10.7.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Člověk a životní prostředí	V rámci tematického celku ekologie se zaměřujeme na to, aby student dovedl analyzovat a vyhodnocovat informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, uvědomil si odpovědnost každého jedince na ochranu a tvorbu životního prostředí a aktivně se podílel na jeho ochraně.
Občan v demokratické společnosti,	Biologické vzdělávání směřuje k tomu, aby student využíval biologické a ekologické poznatky v běžném životě, aplikoval je do každodenního jednání a chování, vzájemně propojoval biologické a ekologické poznatky a dovednosti i z dalších oborově příbuzných oborů.
Člověk a digitální svět	V rámci různých vyučovacích metod a praktických činností se žáci seznamují s technologiemi, aplikacemi, učí se zpracovávat data.

10.7.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Klademe důraz na kritické myšlení, badatelsky orientovanou výuku, praktické dovednosti. Integrovaný přístup: hledání vzájemných souvislostí například formou diskuze o biologických aspektech kriminalistiky, forenzních vědeckých metodách. Aktivní metody výuky: diskuse, skupinová práce, laboratorní experimenty, terénní výzkum. Praktické příklady a aplikace: forenzní analýza DNA, ochrana životního prostředí nebo biologické aspekty práva týkající se zneužívání drog. Etické a právní aspekty: etické a právní otázky spojené s biologií, jako je genetická manipulace, ochrana osobních údajů nebo vědecký výzkum na lidech. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.7.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.7.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Biologie.....Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - využívá digitální zařízení při laboratorních pracích a praktických pokusech Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - získává, posuzuje a sdílí data a informace o klimatických změnách. Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady;	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Člověk a životní prostředí. V rámci předmětu biologie budou komplexně řešena témata: biosféra v ekosystémovém pojetí; současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. Témata budou realizována různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami (laboratorní práce, praktické úkoly, problémové úlohy, badatelsky orientovaná výuka, exkurze, přednášky). Občan v demokratické společnosti Realizace průřezového tématu bude naplňována používáním aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody,

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému; - využívá digitální aplikace, modely a nástroje k získání a osvojení informací o vlivu různých činností člověka na životní prostředí a na zdraví. k		metody směřující k rozvoji prosociálního chování.

10.8 Chemie

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.8.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je získání základních přírodovědných poznatků. Rozvíjí hlubší pochopení přírodních jevů a zákonů. Umožňuje proniknout do dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Učí žáky rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka chemie přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností zodpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce. Významně se podílí na utváření správných postojů žáků k prostředí, které je obklopuje.

10.8.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Obsah učiva vyučovacího předmětu chemie tvoří čtyři tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Teoretické učivo je doplněno chemickými výpočty a názvoslovím. Žáci se seznamují především s těmi látkami, které jsou významné pro běžný život.

10.8.1.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	0	0	0

10.8.1.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítačem, multimediální technikou a pracovními plochami, které umožňují realizaci praktických činností a manipulaci s přírodninami, modely a pomůckami. Při výuce lze využívat i venkovní učebny. Součástí výuky je kromě teoretické přípravy i praktická výuka ve formě laboratorních prací. Při výuce přírodních věd je využívána i badatelsky orientovaná výuka. Během studia škola využívá aktuální nabídky přednášek a besed s odborníky. Výuka je doplněna i exkurzemi.

10.8.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Kompetence sociální a personální	– reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých;
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; – měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
Matematické kompetence	– správně používali a převáděli běžné jednotky; – prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezili je, popsali a správně využili pro dané řešení; – četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí – získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech – vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradili ostatním s běžnými technickými problémy;
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí; – vyhodnocovali získaná data;

10.8.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Žák volí vhodné metody práce podle povahy řešeného problému. Pracuje samostatně nebo v týmu, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a získaných výsledcích. Na základě získaných vědomostí o složení látek je schopen hodnotit výrobky a jejich účinky.
Člověk a životní prostředí	Vedeme žáky k tomu, aby nakládaly s materiály, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žáci získávají přehled o nebezpečných látkách a jejich vlivu na zdraví člověka.
Člověk a svět práce	Vedeme žáky k dodržování zásad pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy. Žáci jsou seznámeni s používáním osobních ochranných prostředků při nakládání s chemickými látkami.
Člověk a digitální svět	Vedeme žáky k využívání IT technologií při plnění zadaných úkolů. Seznamujeme žáky s chemickými technologiemi a využíváme při výuce digitální chemické aplikace.

10.8.4 Strategie výuky

V hodinách klademe důraz na logické porozumění probíraných jevů a zákonitostí, vlastností chemických látek v závislosti na jejich vnitřní struktuře a porozumění technologickým procesům jejich výroby. Využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. Při výuce využíváme metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Do výuky zařazujeme badatelsky orientovanou výuku. Ve výuce používáme názorné pomůcky pomáhající k lepšímu pochopení a zvládnutí probíraného učiva.

10.8.5 Hodnocení výsledků žáků

V rámci hodnocení žáků je využíváno ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocena bude také aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, plnění studijních povinností a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

10.8.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - využívá digitální zařízení při laboratorních pracích - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	Člověk a svět práce – BOZ, PO a hygienické předpisy (integrace do výuky)
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	Člověk a životní prostředí – Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (referáty, diskuse)
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - využívá digitální aplikace a chemické programy při opakování chemického názvosloví	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	Člověk a životní prostředí – Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (badatelský projekt)
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	Člověk a digitální svět – digitální aplikace a chemické programy (integrace do výuky) Občan v demokratické společnosti – Masová média (projekt)

10.9 Informační technologie

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Informační technologie
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.9.1 Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a hlavně s informacemi. Informační technologie jsou pro žáky nezastupitelným předmětem, neboť je bude trvale provázet v jejich pracovní činnosti. Vede žáky k přesnosti, logickému myšlení, představivosti, samostatnosti a tvořivému přístupu k řešení úloh, k diskusi nad výsledky řešení, k rozvíjení paměti a k odpovědnosti za vlastní názory. Žáci porozumí základním principům fungování počítače a všech jeho periférií. Seznamuje s používáním základního softwarového vybavení počítače. Vede žáky ke správné interpretaci a vyhodnocování informací získaných z různých informačních zdrojů – grafy, diagramy, tabulky, internet. Vede žáky k aktivnímu a efektivnímu využívání informačních technologií ve své budoucí profesi. Vede žáky i k vytváření odpovědného, tvořivého, aktivního, vytrvalého a pečlivého přístupu k vykonávané práci, ke spolupráci a schopnosti diskuse s ostatními, podporuje jejich sebevědomí a aspiraci.

10.9.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací obsah podle požadavků uvedených v RVP BPČ v oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. v rámci předmětu se realizují dílčí oblasti průřezového tématu Člověk a svět práce a průřezové téma Člověk a digitální svět.

10.9.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Informační technologie se vyučuje ve třech ročnících.

ročník	OA1	OA2	OA3	OA4
hodinová dotace	2	2	2	0

10.9.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v učebně Informačních technologií, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají. Žáci mají k dispozici notebooky pro vytváření svých projektů a realizaci nápadů.

10.9.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, že žáci by měli:

Kompetence k učení	– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – pojímat systematicky proces zpracovávání a vyhodnocování informací; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

	– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – pracovat ve skupině, diskutovat a hledat společné řešení problémů – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence sociální a personální	– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými představami a předpoklady;
Matematické kompetence	– používat a převádět běžné jednotky; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	– ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnit podle

	toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; – navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradit ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; – předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

10.9.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Člověk a životní prostředí	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - vhodně zacházeli se zbytky materiálů a odpady, které jsou spojené s prací na PC
Člověk a svět práce	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority - se správně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli - efektivně pracovali s informacemi, získávali je a kriticky vyhodnocovali
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - používali základní pojmy informačních a komunikačních technologií - používali databáze - prezentovali referáty, projekty - pracovali s internetem a používali ho k elektronické komunikaci - používali aplikační vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro potřeby dalšího vzdělávání - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky - pracovali v textovém a tabulkovém procesoru - využívali počítače jako pracovní prostředek pro tvůrčí práci - byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky - byli schopni používat veškeré dostupné softwarové i hardwarové vybavení - byli schopni vytvářet 3D modely, tisknout je a dále zpracovávat - používali blokové nebo příkazové programování – Arduino, Micro:BIT - kodovali webové stránky – HTML, CSS

10.9.4 Strategie výuky

Předmět členíme na jednotlivá témata, která na sebe navazují a umožňují prohlubování znalostí. Při probírání nového učiva volíme formu řízené diskuse nad problémovou úlohou, či samostatného hledání řešení jednoduché neznámé úlohy. Procvičováním a opakováním učiva upevňujeme poznatky žáků v jejich paměti. Klademe důraz na samostatné řešení úloh žáků. Podporujeme žáky v nacházení vlastních i nestandardních postupů řešení úloh, v jejich obhajobě a interpretaci. Vedeme žáky ke správnému vyjadřování a přesné interpretaci postupu při řešení úloh. Poskytujeme žákům pomoc a podporu při hledání řešení problémů, umožňujeme konzultace a diskuse o příčinách a důsledcích chyb. Oceňujeme a chválíme dobrou práci žáků, jejich aktivitu, samostatnost, tvořivost a kreativitu při řešení úloh. Zadáváme dlouhodobější seminární práce pro upevnění probrané látky. Motivujeme k zájmu o předmět zadáváním problémových úloh a aplikovaných úloh z praktického života. Rozvíjíme tvořivost hledáním různých postupů a metod řešení. Rozvíjíme aritmetické a logické myšlení-Rozvíjíme schopnost správného používání základních myšlenkových operací – analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, uspořádávání, srovnávání atd. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody kritického myšlení: I.N.S.E.R.T., VCHD apod. Metody aktivizační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.9.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáky hodnotíme podle klasifikačního řádu školy. Metody a formy hodnocení: hodnotíme samostatné práce jako celek na základě samostatnosti zpracování, přehlednosti a kreativity. Na hodnocení žáka se podílí i spolužáci a závěrem jsou diskutovány správné postupy, které by žáci měli použít při dalších samostatných pracích. Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení

10.9.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační technologie

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení, popisuje práci v systému adresářů, popíše základní práci se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - vysvětlí možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - vytváří 3D modely v CAD programu OnShape; - využívá základní a pokročilé funkce CAD programu pro vytváření modelových objektů; - exportuje modely v různých formátech - zpracovává modely v programu PrusaSlicer; - nastavuje 3D tiskárny pro tisk; - tiskne modely a obsluhuje 3D tiskárny;	1. Základy práce s počítačem a správa souborů - Počítače a další zařízení - ICT – definování pojmu, druhy, mobilní technologie, balíky kancelářských programů - Hardware (Hlavní součásti, běžné typy vstupních a výstupních zařízení, Porty: USB, OPS, HDMI - SW a licence (Definice, běžně používaný SW, druhy licenci, open source, freeware - Bezpečné zapnutí a vypnutí - Uživatel, hesla, bezpečnost - Pracovní plocha (ikony, přejmenování, přesouvání, kopírování, zástupce - Práce s okny (záhlaví, panel nabídek, přepínání mezi okny) - Nástroje a nastavení - Výstupy – tisk, druhy tisku (PDF, XML,...), nastavení tisku, rozsahu, zobrazení tiskových úloh - Správa souborů - Základní pojmy a činnosti (operační systém, struktury, - Zobrazení vlastností souborů, rozpoznání druhů souborů, spustitelné programy, obsah disku, velikost - Vytvoření složky (podsložky), přejmenování, zobrazení souborů/složek - Ukládání a komprese - Sítě - Základní pojmy, Internet (www, VoIP, e-mail, komunikace v reálném čase) - Intranet, VPN - Stahování ze sítě (download) – velikosti stažených souborů - Network Access (Wi-Fi, satelitní technologie, kabelový rozvod, ne/zabezpečené sítě, připojení k síti - Bezpečnost a prostředí - Zabezpečení dat a zařízení - Škodlivý SW (malware, virus, červ) - Zdraví a životní prostředí (pracovní prostředí, úspora el. Energie, spánkový režim, recyklace PC komponent a spotřebního materiálu, obsluha PC handicapovanými osobami 2. Modelování (program CAD) a 3D tisk - Základní funkce programu (Line, point, trim) - Pokročilé funkce (revolve, extrude) - Export modelů - Prusa slicer - Nastavení tiskárny - 3D tisk	Digitální kompetence - základní pojmy informačních a komunikačních technologií - používání počítače a správa souborů - modelování v CAD SW - vysvětlení pojmu kybernetismus a jeho náležitostí - zpracování textu a používání textového editoru Integrováno do výuky. Člověk a svět práce - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí Integrováno do výuky. Člověk a životní prostředí - nakládání s přebytečným materiálem a nefunkčním nebo zastaralým HW Integrováno do výuky.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- popíše historii terorismu v kyberprostoru, zná zákony s ním spojené a ví o cílech útoků, kterým může čelit - analyzuje důležitost zabezpečení souborů a osobních údajů - vysvětlí způsob uchování dat v oblasti informačních technologií - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (popíše typografická pravidla pro tvorbu textu, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) pro práci s protokoly POP3 a IMAP; - pracuje s textovými dokumenty a ukládá je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště; - využívá dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity; - vkládá tabulky, obrázky a kreslené objekty do dokumentů; - připravuje dokumenty pro hromadnou korespondenci; - pracuje s textovými dokumenty a ukládá je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště; - efektivně upravuje vzhled dokumentů pomocí formátování a použití stylů, popíše doporučené metody použití; - vytváří nový textový dokument založený na výchozí šabloně nebo na jiné šabloně, která je k dispozici lokálně nebo na internetu; - ukládá dokument na konkrétní místo na místním disku nebo na webovém úložišti. - ukládá textový dokument pod jiným názvem.	3. Kyberterorismus - Historie, legislativa, vektory útoků 4. Zpracování textu - Použití textového editoru - Práce s dokumenty (spuštění aplikace, vytvoření šablon, uložení, přepínání mezi otevřenými dokumenty - Zlepšení efektivity práce (nastavení, nápověda, orientace a navigace uvnitř dokumentu, pás karet - Tvorba textového dokumentu - Zadávání textu (rozložení při tisku, koncept, vodoznaky, speciální symboly) - Výběr a úprava (netisknutelné znaky, mezery, konce odstavců, přepis textu, vyhledávání, kopírování, přesouvání) - Formátování textu - Text – fonty, barva, automatické dělení slov, hypertextový odkaz - Odstavce – vytváření, spojování, zarovnání, zarážky, tabulátory, mezery, řádkování, ohraničení - Styly – vytvářet, používat, mazat, měnit, kopírování formátu - Objekty - Vytváření tabulek – vložit, úprava, výběr řádků, buněk, vkládání a odstraňování řádků - Formát tabulek – úprava šířky sloupců, výšky řádků, ohraničení, styly, barva - Grafické objekty – vkládání obrázků, obtékání, přesouvání, velikost - Hromadná korespondence (HK) - Příprava – dokumentu (dopis, adresní štítky), seznam adres jako zdroj HK - Výstupy – slučování dokumentu HK se zdrojem dat, tisk HK - Příprava tiskových výstupů - Nastavení – orientace dokumentu (výška, šířka, velikost papíru), okraje dokumentu, vkládání konce stránky/oddílu, vkládání pole - Revize a tisk – - kontrola pravopisu, přidávání slov do slovníku, zobrazit náhled před tiskem, vytisknout dokument, tisk vybraného textu, více kopií.	

Informační technologie

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozeznává podvodné jednání, které se odehrává ve virtuálním světě, poznává jejich dopady na společnost, zná druhy těchto zločinů a ví, jak se před nimi chránit; - rozeznává škodlivé softwary; - využívá vhodné zabezpečení sítí a PC - nastavování vhodných hesel podle aktuálních požadavků; - uděluje přístupy do sítě a uživatelská práva; - posuzuje rizika sociálních sítí a elektronické pošty; - pracuje s tabulkami a ukládá je v souborech různých typů na lokální i webové úložiště; - zadává data do buněk a používá správné návyky pro vytváření tabulek. - vybírá, řadí a kopíruje, přesouvá a maže data; - vytváří matematické a logické vzorce využívající standardní funkce tabulkového procesoru. Používá správné návyky pro vytváření vzorců a rozpoznává chyby ve vzorcích; - využívá dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity; - upravuje řádky a sloupce v tabulce; - kopíruje, přesouvá, odstraňuje a vhodně přejmenovává listy s tabulkami; - používá blokové příkazy pro programování; - využívá senzory vhodné k projektům Micro:BIT; - upravuje a vytváří grafické objekty; - programuje v jazycích pro webové stránky; - vytváří návrhy v programu WordPress; - upravuje zdrojové kódy stránek; - zabezpečuje webové stránky.	- Kyberkriminalita + zabezpečení PC a SW - Podvodná jednání, hacking, hate crime - Ochrana před útoky - Druhy škodlivého SW - Zabezpečení sítě a PC - Řízení přístupů v síti - Sociální sítě, elektronická pošta - Práce s tabulkami - Použití tabulkového procesoru - Práce s tabulkami – spustit a ukončit aplikaci, vytvořit a uložit sešit do jiného typu (txt, pdf, csv, xml), přepínat mezi sešity - Zlepšení efektivity práce – nastavení základní možnost, nápověda, zobrazení sešitu, zobrazovat a skrýt panely (obnova), - Buňky - Vkládání a výběr (zápis do buňky, zadávání čísel, textu, datum, výběr buněk, listu - Úprava a řazení - Kopírování, přesouvání, mazání - Správa tabulek - Řádky a sloupce (výběr, vkládání a odstraňování, nastavení šířky sloupců, výšky řádků, ukotvení příček - Vzorce a funkce - Vzorce – vytváření, chybové hlášky, základní nastavení (sčítání, odčítání dělení, násobení) - Funkce – využití, nastavení (min., max., počet, zaokrouhlování, když) - Formát buněk – zarovnání čísel, oddělování, nahrazování - Ohraničení – barva, čáry, sloučení, zalomení - Grafy - Vytváření a úprava grafů - Micro:BIT - Představení platformy - Senzory - Blokové programování - Tvorba webových stránek + Photopea - Photopea – úpravy grafiky - Představení HTML a CSS - WordPress - Šablony pro webové stránky - Zdrojové kódy Zabezpečení webové stránky	Digitální kompetence - Kyberkriminalita, její rizika a ochrana před nimi - Tabulkový procesor - MICRO:BIT – blokové programování - Tvorba webových stránek – Photopea, HTML, CSS, WordPress, Visual studui Code Integrované do výuky.

Informační technologie

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vytváří prezentace a ukládá je v souborových formátech různého typu na lokální i webové úložiště; - používá dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce; - volí různá rozvržení snímků návrhy a motivy a tím dokazuje, že pochopil význam různých zobrazení prezentace; - vkládá, upravuje a formátuje text a tabulky v prezentacích; - definuje správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistí konzistentní vzhled snímků používáním předlohy; - vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací. - vkládá, upravuje a zarovnává obrázky a kreslené objekty; - v prezentacích používá animace a přechodové efekty a ověřuje správnost obsahu prezentace před tiskem nebo předváděním prezentace; - programuje pomocí příkazového řádku - komunikuje se základní deskou - vytváří příkazy a programy v jazyku Java spouští vlastní programy; - identifikuje problematiku kybernetické bezpečnosti a navrhne způsob obrany proti vlivům internetového prostředí - definuje, jak bránit sebe i svá data v kyberprostoru.	1. Kybernetická bezpečnost - Obecné pojmy, obrana - Základní charakteristiky bezpečnosti - Ochrana osobních údajů - Bezpečnost a šifrování souborů 2. Prezentace - Použití aplikace pro prezentaci - Práce s prezentacemi – spustit a ukončit prezentaci, vytvořit novou prezentaci (šablony) - Uložit prezentaci i v jiném formátu - Zlepšení efektivity práce - Nastavení základních údajů (vlastník prezentace, tvůrce) - Příprava prezentace - Zobrazení prezentace – normální zobrazení, řazení snímků, zobrazení předlohy, osnovy, poznámek - Snímky - Rozložení, vzhled, motiv snímků, šablony, nový snímek, nastavení rozložení - Předloha – vložit a odstranit vlastní objekt, formátování, text - Text - Manipulace s textem – úprava textu, kopírování, přesouvání, mazání, příkazy Zpět a Znovu, nastavení odsazení, seznam a časování, formátování, vkládání dalších objektů (řazení, tabulky) - Grafy - Vkládat, vybírat a měnit graf, přidání popisků, názvu grafu, změna barev - Organizační diagramy - Vkládání, úprava změna - Grafické objekty - Vkládání a manipulace, kreslení, vkládání objektů (šipky, bubliny, text) - Příprava výstupů - Přechodové efekty, animace, přidání poznámek, skrýt a zobrazit sním, číslování snímků, časovač - Revize – pravopis, změna nastavení snímků, forma výstupu (prezentace, poznámky, snímky) - Tisk prezentace (celá prezentace, výběr snímků, podklady, poznámky, osnova) - Spustit prezentaci (celá, od začátku, část, od aktuálního snímku) 2. Arduino - Představení jazyku Java - Příkazy - Tvorba programu - Spuštění programu	Digitální kompetence - Prezentační editor - Kybernetická bezpečnost, ochrana osobních údajů a jejich šifrování - Programování Arduino pomocí jazyku Java / Python Integrováno do výuky.

10.10 Geografie

Název školy:

SOŠ a SOU Kaplice

Název ŠVP:

Bezpečnostně právní činnost

Název vyučovacího předmětu:

Geografie

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64

Platnost učebních osnov:

1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.10.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je rozvíjet prostoročasové myšlení žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o současném světě včetně domácího regionu. v rámci výuky jsou rozvíjeny schopnosti využívat geografické znalosti a dovednosti v bezpečnostně právní činnosti. Prostřednictvím předmětu posilujeme úctu k životnímu prostředí a úsilí o jeho ochranu v konceptu udržitelnosti v podmínkách globalizace.

10.10.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Geografie realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Geografické vzdělávání.

10.10.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Geografie se vyučuje v prvním ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	0	0	0

10.10.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají. Během studia se žáci zúčastní zátěžového kurzu, který je zaměřen mimo jiné na orientaci v terénu.

10.10.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

	– účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– nerealizuje se
Matematické kompetence	– nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezili je, popsali a správně využili pro dané řešení; – četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradili ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy;

Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– nerealizuje se
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	– nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– nerealizuje se
Zvládat jednání s klientem	– nerealizuje se
Provádět právní činnosti,	– nerealizuje se
Provádět místní šetření v terénu	– nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost,	– nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– nerealizuje se
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	– nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	– nerealizuje se

10.10.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	V rámci tohoto průřezového tématu žáci analyzují problémy současného světa a uvědomují si dopad na osobní život.
Člověk a životní prostředí	Toto průřezové téma se v rámci předmětu Geografie zaměřuje na globální problémy světa. Vedeme žáky k sebekritickému hodnocení svého chování ve vztahu k životnímu prostředí.
Člověk a svět práce	----
Člověk a digitální svět	Ve výuce žáky vedeme především k využívání dostupných internetových systémů, které umožňují např. lepší orientaci v terénu.

10.10.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody kritického myšlení: I.N.S.E.R.T., VCHD, T-graf apod. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.10.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní hodnocení.

10.10.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Geografie

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - používá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací; - vysvětlí geografickou a kartografickou terminologii; - orientuje se pomocí kartografických produktů v daném území;	Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii - teoretický úvod do problematiky	Člověk a digitální svět Využívá internetové aplikace usnadňující orientaci v terénu
- vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit; - objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR;	Globální problémy lidstva z hlediska geografie	Občan v demokratické společnosti Soudobý svět, integrováno do výuky Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, integrováno do výuky
- popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezí přírodní a kulturní krajinu; - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života; - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti; - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;	Krajina a životní prostředí	Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí, integrováno do výuky
- orientuje se a aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určí vlastní stanoviště, určí orientační body a linie, určí světové strany náhradními metodami, odhadne vzdálenosti a výšky objektů v terénu; - načrtne a nakreslí situace v terénu a navrhne přemísťování v terénu; - aplikuje zabezpečení svého pobytu, pohybu a přežití ve volné přírodě;	Praktický zeměpis	Realizováno v rámci zátěžového kurzu
- používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí; - vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování; - popíše celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu.	Česká republika, místní region	Občan v demokratické společnosti Stát, politický systém, integrováno do výuky

10.11 Matematika

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	404
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.11.1 Obecné cíle

Matematika je pro žáky studijního oboru Bezpečnostně právní činnost nezastupitelným předmětem, neboť je bude při jejich dalších profesích provázet po celý život. Rozvíjí schopnosti žáků v jejich základních myšlenkových operacích, umožňuje převádět reálné situace do matematických modelů a vyhodnotit matematické výsledky vzhledem k realitě. Umožňuje aplikovat teoretické matematické poznatky, postupy v praktických úlohách z běžného života a v odborné složce vzdělávání. Vede žáky k přesnosti, logickému myšlení, představivosti, samostatnosti a tvořivému přístupu k řešení úloh, k diskusi nad výsledky řešení, k rozvíjení paměti a k odpovědnosti za vlastní názory. Seznamuje s používáním různých matematických pomůcek – odborná literatura, internet, PC, kalkulačka, rýsovací potřeby a využívání matematických softwarů na počítačích. Vede žáky ke správné interpretaci a vyhodnocování informací získaných z různých informačních zdrojů – grafy, diagramy, tabulky, internet, odborná literatura. Přípravuje je na úspěšné vykonání maturitní zkoušky, popřípadě na přijímací zkoušky na VŠ. Vede žáky i k vytváření odpovědného, tvořivého, aktivního, vytrvalého a pečlivého přístupu k vykonávané práci, ke spolupráci a schopnosti diskuse s ostatními, podporuje jejich sebevědomí a aspiraci.

10.11.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Matematika realizuje vzdělávací oblast Matematické vzdělávání podle RVP BPC.

10.11.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Matematika se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	OA1	OA2	OA3	OA4
hodinová dotace	3	3	4	3

10.11.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky probíhá většinou v kmenových učebnách a částečně (podle probíraného tématu) v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a počítačem připojeným ke školní síti a vybavenými matematickým a kancelářským softwarem dle aktuální nabídky (GeoGebra, MS Excel). Žáci tak mohou řešit matematické úlohy klasickými metodami i s pomocí matematických programů. Žáci mohou při výuce využívat též školní kalkulačky a školní MFCHT.

10.11.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
---------------------------	---

Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávali je svými představami a předpoklady; – získávali a vyhodnocovali informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
Matematické kompetence	– správně používali a převáděli běžné jednotky; – používali pojmy kvantifikujícího charakteru; – prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezili je, popsali a správně využili pro dané řešení; – četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

	– aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradili ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky;
Zvládat jednání s klientem	– nerealizuje se
Provádět právní činnosti,	– nerealizuje se
Provádět místní šetření v te	– nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost,	– nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– vyhodnocovali získaná data;
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	– nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	– nerealizuje se

10.11.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, a to vytvořením demokratického klimatu školy, kde se lidé navzájem respektují a spolupracují
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Nerealizuje se
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

10.11.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody kritického myšlení: I.N.S.E.R.T., VCHD, T-graf apod. Metody aktivní a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce apod. Metody fixační, opakovací, aplikační. Klademe důraz na: používání správné matematické symboliky, bezpečné zvládnutí matematických dovedností, postupů a metod řešení úloh, rozvoj tvořivosti a hledání různých postupů a metod řešení, rozvoj rovinné a prostorové geometrické představivosti, rozvoj algoritmického a logického myšlení, schopnost správného používání základních myšlenkových operací – analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, uspořádávání, srovnávání atd.

10.11.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní hodnocení.

10.11.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - provádí aritmetické operace v R - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Operace s čísly - číselné obory – čísla přirozená, celá, racionální, reálná a jejich vlastnosti - číselná osa - zlomky a operace s nimi - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu, trojčlenka, poměr - práce s kalkulatorem, zaokrouhlování a odhad výsledků Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - základní věty pro počítání s mocninami - odmocniny - základní věty pro počítání s odmocninami - slovní úlohy - práce s kalkulatorem	Člověk a digitální svět využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji- geogebra, excel, photomath Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, kooperativní učení metody směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočleny a operace s nimi (sčítání, odčítání násobení reálným číslem, násobení, dělení, druhá mocnina) - úpravy výrazů s mnohočleny vytýkáním a pomocí vzorců - rozklady mnohočlenů - lomené výrazy a operace s nimi - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	

- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Řešení rovnic a nerovnic – úpravy rovnic – lineární rovnice a nerovnice – rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice v součinném a podílovém tvaru – kvadratická rovnice a nerovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – soustavy rovnic a nerovnic – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy	
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce a její průběh. - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, způsoby zadání funkce a graf funkce - vlastnosti funkcí – funkce rostoucí, klesající, konstantní, maximum a minimum funkce - lineární funkce, její graf a vlastnosti, využití při řešení lineárních rovnic a nerovnic a jejich soustav - konstantní funkce - kvadratická funkce, její graf a vlastnosti, její užití při řešení kvadratických rovnic a nerovnic	
	Opakování a prověřování učiva, prověrky a písemné práce	

Matematika

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce a její průběh. – lineárně lomená funkce, – exponenciální funkce – logaritmická funkce	Člověk a digitální svět využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - geogebra, excel, photomath Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, kooperativní učení metody směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice	Řešení rovnic a nerovnic – exponenciální rovnice – logaritmus, logaritmus součinu, podílu, mocniny, dekadický a přirozený logaritmus – logaritmické rovnice	
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Goniometrie a trigonometrie – stupňová a oblouková míra, orientovaný úhel – goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens, kotangens), jejich grafy a vlastnosti, znázornění hodnot na jednotkové kružnici – goniometrické rovnice – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce – goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku – sinová a kosinová věta a jejich užití	

- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie – základní planimetrické pojmy - bod, přímka a její části, rovina a polorovina, úhel a jeho typy, dvojice úhlů – trojúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), čtyřúhelník, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary, kruh a kružnice a jejich části - jejich vlastnosti a konstrukce – polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků	
	Opakování a prověřování učiva, prověrky a písemné práce	

Matematika

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů - Pythagorova a Euklidovy věty a jejich užití - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení – osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení, stejnolehlost - konstrukční úlohy s využitím shodných a podobných zobrazení	Člověk a digitální svět využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - geogebra, excel, photomath Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, kooperativní učení metody směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stereometrie - základní polohové vlastnosti přímek a rovin v prostoru - základní metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - tělesa a jejich síť, jejich charakteristiky, objemy a povrchy, aplikační úlohy - složená tělesa	
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektory a operace s nimi – souřadnice vektoru, velikost vektoru, násobení vektoru reálným číslem, sčítání vektorů - skalární součin vektorů, kolmost a úhel dvou vektorů - analytická vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření, obecná rovnice, směrnicový tvar - polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	

Učební osnovy
Matematika

- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	Opakování a prověřování učiva, prověrky a písemné práce	

Matematika

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Posloupnosti a finanční matematika – posloupnost a její určení – aritmetická a geometrická posloupnost – aplikační úlohy na využití aritmetické a geometrické posloupnosti – finanční matematika – slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe	Člověk a digitální svět využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - geogebra, excel, photomath Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, kooperativní učení metody směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků)
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním – faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, počítání s nimi – slovní úlohy	
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu – nezávislost jevů – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy	

- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	
	Opakování a prověřování učiva, prověrky a písemné práce	

10.12 Tělesná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	248
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.12.1 Obecné cíle

Cílem vzdělávání obsahového okruhu Tělesná výchova je vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví, vychovávat je a vzdělávat pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.

10.12.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

10.12.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

10.12.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v tělocvičně nebo v posilovně, popř. ve speciálně upravených učebnách pro pohybové aktivity, a na venkovních sportovištích pro různé druhy sportovních aktivit. Žáci se dále zúčastňují různých sportovních soutěží podle harmonogramu zadavatele, vodáckého a lyžařského kurzu.

10.12.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	- se zapojovali do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce, na akcích školy a obce - organizovali a řídili vlastní učení vzhledem k novým pohybovým dovednostem a rozvíjeli pohybové schopnosti podle svých předpokladů - zažili úspěch v rámci týmu i samostatně - se zapojovali do procesu hodnocení, sebehodnocení a hodnocení se navzájem; se hodnotili podle individuálního zlepšení - sledovali sportovní soutěže a utkání, porovnávali je a hodnotili, sledovali práci rozhodčího - měli dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech - se účastnili sportovních soutěží a olympiád
Kompetence k řešení problému	- se zapojovali do organizace soutěží, turnajů a jiných sportovních akcí - měli představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a měli možnost sestavit a vést části hodiny - byli kreativní při utváření pohybových skladeb, gymnastických sestav - zaváděli alternativní řešení ve výběru náčiní, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek - pochopili souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou) - hledali příčiny problémů a směřovali k jejich řešení několika způsoby

Kompetence komunikativní	- se zapojovali do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných během školních soutěží, při vyhodnocování svých výkonů, při sledování sportovních utkání (školní časopis, Kaplický zpravodaj) - využívali dostupné prostředky komunikace (internet, televize, knihy) k vyhledávání výsledků sportovních utkání, novinek ve sportovních odvětvích apod. - vzájemně spolupracovali při pohybových a sportovních hrách, používali jasného a stručného vyjadřování, vhodně komunikovali mezi sebou, s rozhodčím na hřišti, při vedení družstva apod. - rozvíjeli vztahy se sportovci z jiných škol
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých; – uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- měli zodpovědný přístup k práci na vlastním zdokonalování jak v oblasti vědomostí, tak v oblasti praktických činností - rozvíjeli svoje plánovací a hodnotící schopnosti, odpovědnost za průběh i kvalitu práce - řešením problémových úloh při tvorbě vhodného rozcvičení, tvorbě programu pro nápravu jednostranného zatížení organismu rozvíjeli logické myšlení, vyhledávali potřebné informace v různých informačních zdrojích a kriticky mysleli při výběru věrohodného zdroje informace
Matematické kompetence	Nerealizuje se.
Digitální kompetence	– jednali ovládali funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovali se v možnostech jejich využití, uvědomovali si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika; – k práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovali s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel; – využívali digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji; – bezpečně, efektivně a účelně pracovali s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovali pomocí digitálních technologií.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem – dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Nerealizuje se.

Zvládat jednání s klientem	Nerealizuje se.
Provádět právní činnosti	Nerealizuje se.
Provádět místní šetření v terénu	Nerealizuje se.
Provádět kontrolní činnost	Nerealizuje se.
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	Nerealizuje se.
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	Nerealizuje se.
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	– cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti; – využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky – aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit

10.12.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj. Realizace spočívá v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem, ve vytvoření demokratického klimatu školy, v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu.
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Nerealizuje se
Člověk a digitální svět	Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Realizace spočívá v budování si osobního vzdělávacího prostředí, ve schopnosti rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, v orientování se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, ve schopnosti předat základní bezpečnostní rady a tipy, ve vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

10.12.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, resp. cvičení, a na složení třídy. Zároveň vedeme a motivujeme žáky výběrem vhodných metod k dosažení co nejlepších výsledků při rozvoji pohybových dovedností, kde se žáci učí prosadit individuálně a i v rámci kolektivních sportů.

10.12.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni s ohledem na jejich schopnosti, zdravotní stav a úroveň dosavadních dovedností. Hodnocení a klasifikace je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k nutnosti vhodné a soustavné péče o zdraví. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu), za aktivitu a vztah k pohybu. Nedílnou součástí hodnocení je schopnost žáka vytvářet vhodné sociální prostředí pro vykonávání pohybových aktivit a jejich nerušený průběh.

10.12.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - využívá digitální technologie k měření, sledování, analyzování a vyhodnocování osobního výkonu; - vyhledává informace v digitálním prostředí ke zvyšování tělesné zdatnosti a rozvoji pohybových aktivit; - poskytne první pomoc sobě a jiným; - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - rozpozná hrozící nebezpečí a doporučí postup, jak na ně reagovat	1 Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků.</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry. Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), - základy běžeckého lyžování, - chování při pobytu v horském prostředí. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce, - orientace v krajině, - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy. 2 Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, - kontraindikované pohybové aktivity. Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - využívá digitální technologie k měření, sledování, analyzování a vyhodnocování osobního výkonu, - vyhledává informace v digitálním prostředí ke zvyšování tělesné zdatnosti a rozvoji pohybových aktivit, - poskytne první pomoc sobě a jiným, - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, - rozpozná hrozící nebezpečí a doporučí postup, jak na ně reagovat	1 Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků.</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry. Plavání - adaptace na vodní prostředí, - dva plavecké způsoby, - určená vzdálenost plaveckým způsobem, - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího. Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení). Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce, - orientace v krajině, - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy. 2 Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, - kontraindikované pohybové aktivity. Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - využívá digitální technologie k měření, sledování, analyzování a vyhodnocování osobního výkonu, - vyhledává informace v digitálním prostředí ke zvyšování tělesné zdatnosti a rozvoji pohybových aktivit, - poskytne první pomoc sobě a jiným, - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, - rozpozná hrozící nebezpečí a doporučí postup, jak na ně reagovat	1 Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků.</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry. Plavání - adaptace na vodní prostředí, - dva plavecké způsoby, - určená vzdálenost plaveckým způsobem, - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce, - orientace v krajině, - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy. 2 Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, - kontraindikované pohybové aktivity. Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky. Občan v demokratické společnosti - projektový den Den prevence (popř. v jiném ročníku)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - využívá digitální technologie k měření, sledování, analyzování a vyhodnocování osobního výkonu; - vyhledává informace v digitálním prostředí ke zvyšování tělesné zdatnosti a rozvoji pohybových aktivit; - poskytne první pomoc sobě a jiným; - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - rozpozná hrozící nebezpečí a doporučí postup, jak na ně reagovat	1 Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků.</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce, - orientace v krajině, - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy. 2 Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, - kontraindikované pohybové aktivity. Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky.

10.13 Ekonomika a podnikání

Název školy:

SOŠ a SOU Kaplice

Název ŠVP:

Bezpečnostně právní činnost

Název vyučovacího předmětu:

Ekonomika a podnikání

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64

Platnost učebních osnov:

1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.13.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Důraz bude kladen na propojování teoretických znalostí s praktickým využitím, kde bude možné si nabyté znalosti ověřit a upevnit.

10.13.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Ekonomika a podnikání realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Ekonomické vzdělávání. Obsahově je předmět koncipován jako průřezový mezi ekonomickými obory (ekonomika, daně, management a marketing, bankovníctví). Obsahové vymezení předmětu je napojeno na jednotlivá průřezová témata, a to hlavně na Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět a Občan v demokratické společnosti.

10.13.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Ekonomika a podnikání se vyučuje ve druhém a třetím ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

10.13.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají.

10.13.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;

	– formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávali je svými představami a předpoklady; – získávali a vyhodnocovali informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozuměli podstatě a principům podnikání, měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávali a posuzovali podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Nerealizuje se
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

	– získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy;
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Nerealizuje se
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky;
Zvládat jednání s klientem	Nerealizuje se
Provádět právní činnosti,	Nerealizuje se
Provádět místní šetření v terénu	Nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost,	Nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– zpracovávali formuláře a výkazy; – vyhodnocovali získaná data; – zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	Nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se

10.13.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	V daném předmětu se zaměříme při realizaci průřezového tématu na: - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	V daném předmětu se zaměříme při realizaci průřezového tématu na: - svět práce - podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Člověk a digitální svět	V daném předmětu se zaměříme při realizaci průřezového tématu na: - využití digitálních technologií k tvorbě materiálů - zpracování prezentací a projektů, získávání informací

10.13.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody kritického myšlení, jako je např. VCHD. Metody aktivní a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.13.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.13.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika a podnikání.....Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Podnikání • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence Marketing • podstata marketingu • průzkum trhu • produkt, cena, distribuce, propagace Management • dělení managementu • funkce managementu • plánování, organizování, vedení, kontrolování	Člověk a svět práce Člověk a digitální svět Občan v demokratické společnosti - masová média - o Marketing a jeho nástroje, ovlivňování spotřebitele - vliv reklamy na spotřebitele - samostatná práce, prezentace - Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů jako nástroj marketingu a managementu, a to hlavně v oblasti personálního managementu, využívání verbální a neverbální komunikace, asertivní jednání - formou skupinové práce, řízený pohovor - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance solidarita – oblast marketingu – ne/etická reklama - samostatná prezentace

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí úlohu v platebního styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - vysvětlí základní produkty pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Finanční vzdělávání • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; • úroková míra, RPSN; • pojištění, pojistné produkty; • inflace • úvěrové produkty Daně • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní • přiznání k dani • zdravotní pojištění • sociální pojištění • daňové a účetní doklady	Člověk a svět práce - Svět práce - problematika zaměstnanosti, SP a ZP - konkrétní výpočty, využití on-line aplikací pro podání DP, přehledů SP a ZP Člověk a digitální svět Viz výše Občan v demokratické společnosti - Stát, politický systém - systém SP, ZP, daňový - praktické výpočty, vliv na státní rozpočet - samostatná práce, prezentace - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti - provazba na státní rozpočet, vyhledávání informací na internetu a zpracování prezentace na dané téma

10.14Právo

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Právo
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	464
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.14.1 Obecné cíle

Cílem vzdělání je vytvořit odpovídající úroveň právního vědomí žáka a schopnost aplikovat právní normy do právem upravovaných společenských vztahů v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

10.14.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Právo realizuje obsahový okruh vzdělávací oblasti Právní vzdělávání podle RVP BPČ.

10.14.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Právo se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	4	4

10.14.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá povětšinou v kmenových třídách a v učebně vybavené počítači s internetem a interaktivní tabulí, multimediální technikou a platformou pro vyhledávání všech dostupných právních předpisů, kterou při vyučování žáci pravidelně využívají. Žáci mají k dispozici také aktuální právní předpisy v písemné podobě. Pravidelně navštěvujeme různé exkurze, zejména se jedná o exkurze na odděleních Policie ČR, Vazební věznice České Budějovice a HZS JČK. Během studia se žáci zúčastňují čtyřdenního zátěžového kurzu a dvou týdenní odborné praxe.

10.14.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali

	– formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje – zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
Kompetence sociální a personální	– reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí – adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovali návrhy druhých
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých – se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám – měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze – měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávali je svými představami a předpoklady – získávali a vyhodnocovali informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání – znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
Matematické kompetence	– nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezili je, popsali a správně využili pro dané řešení
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy

	– předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Zvládat jednání s klientem	Nerealizuje se
Provádět právní činnosti,	– rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat – zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí – prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování – vedli příslušnou právní dokumentaci – navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů – reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti; – odhadovali důsledky protiprávního jednání – navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání
Provádět místní šetření v terénu	– dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla – analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů – používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti – aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
Provádět kontrolní činnost,	– aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku – poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– vyhodnocovali získaná data – využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	– charakterizovali systém veřejné správy a popsali systém bezpečnostních složek – aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích; – odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se

10.14.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: – měli vhodnou míru sebevědomí sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, a to vytvořením demokratického klimatu školy, kde se lidé navzájem respektují a spolupracují – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Nerealizuje se
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: – vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života – využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení – chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby – znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti – získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

10.14.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. K výuce využíváme digitální aplikace a výukové programy, a to hlavně MS 365 a Codexis. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.14.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.14.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

PrávoRočník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - používá základní právní terminologii - vysvětlí pojem a systém práva - rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost - vysvětlí základy právních vztahů - definuje stát a jeho znaky - popíše dělbu moci ve státě - vysvětlí fungování státní správy a samosprávy -charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR -charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti - definuje pojem trestný čin - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu - charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost - charakterizuje vývojová stádia trestného činu - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství - charakterizuje tresty a ochranná opatření - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů	Právo a stát - úloha práva ve společnosti – vznik, pojem, podstata, systém, funkce a prameny práva - právní norma a normativní právní akty - typy právní kultury - právo a morálka - právní vědomí - výklad práva - stát - veřejná správa Ústavní právo - pojetí, význam a struktura Ústavy ČR - legislativní proces - pojetí význam a struktura Listiny základních práv a svobod Trestní právo hmotné - vznik, změna a zánik trestně právních vztahů - trestný čin - skutková podstata trestného činu - okolnosti vylučující protiprávnost - vývojová stádia trestného činu - trestná součinnost a účastenství - tresty a ochranná opatření - odpovědnost mládeže za protiprávní činy - Rozbory vybraných skutkových podstat trestných činů	Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů (MS365, Codexis) pro zpracování právních dokumentů a právní kvalifikaci protiprávního jednání. Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech) a orientace v oblasti kybernetické bezpečnosti za pomoci využití v aplikaci Codexis a odborných kurzů. Účast na odborných přednáškách a exkurzích. Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy. Osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana, tedy rozvinutí komunikativních, personálních a sociálních kompetencí prostřednictvím odborných přednášek a projektového vyučování.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - uvede základní zásady trestního řízení - charakterizuje stádia trestního řízení - charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým - charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí - vysvětlí základní pojmy dokazování - popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby - definuje přestupek - vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona - vysvětlí obecné znaky skutkové podstaty jednotlivých přestupků - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku - Popíše podmínky a postup ukládání pokut příkazem na místě - popíše řízení o přestupcích - zpracuje oznámení o přestupku	Trestní právo procesní - základní zásady, subjekty a stádia trestního řízení - prověřování trestných činů - procesní úkony k zajištění osob a věcí - dokazování - řízení před soudem Soudy, státní zastupitelství, advokacie a notářství, probační a mediační služba - organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby Přestupková práva - právní úprava přestupků - obecná ustanovení zákona o přestupcích - druhy přestupků - řízení o přestupcích	Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů (MS365, Codexis) pro zpracování právních dokumentů a právní kvalifikaci protiprávního jednání. Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech) a orientace v oblasti kybernetické bezpečnosti za pomoci využití v aplikaci Codexis a odborných kurzů. Účast na odborných přednáškách a exkurzích. Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy. Osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana, tedy rozvinutí komunikativních, personálních a sociálních kompetencí prostřednictvím odborných přednášek a projektového vyučování.

Právo

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje základní zásady správního řízení - vyjmenuje účastníky správního řízení - popíše průběh správního řízení - vymezí náležitosti rozhodnutí - popíše postup při uplatnění opravného prostředku - správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva - charakterizuje občanskoprávní vztahy - popíše základy závazkového práva a věcných práv - vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení - zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání - vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny - zpracuje vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva	Správní řízení - základní zásady správního řízení - správní orgány a účastníci řízení - průběh správního řízení - rozhodnutí ve správním řízení - opravné prostředky Občanské a rodinné právo - občanskoprávní vztahy - věcná práva - odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení - závazkové právo - dědické právo - manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi	Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů (MS365, Codexis) pro zpracování právních dokumentů a právní kvalifikaci protiprávního jednání. Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech) a orientace v oblasti kybernetické bezpečnosti za pomoci využití v aplikaci Codexis a odborných kurzů. Účast na odborných přednáškách a exkurzích. Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy. Osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana, tedy rozvinutí komunikativních, personálních a sociálních kompetencí prostřednictvím odborných přednášek a projektového vyučování.

Právo

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem - charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo - charakterizuje jednotlivé druhy živností - definuje pojem živnost - vyjmenuje podmínky provozování živností - uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání - správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru - vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení - charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky a služební kázeň - zpracuje základní dokumentaci pracovněprávních vztahů	Obchodní korporace a živnostenské právo - podnikání - obchodní rejstřík - hospodářská soutěž - obchodní společnosti a družstvo - pojem živnosti - druhy živností - podmínky provozování živností Pracovní právo a služební poměr - účastníci pracovněprávních vztahů - vznik, změny a skončení pracovního poměru - pracovní kázeň - pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce - vznik, změny a skončení služebního poměru - služební kázeň - doba služby, dovolená. Služební příjem a bezpečnost práce	Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů (MS365, Codexis) pro zpracování právních dokumentů a právní kvalifikaci protiprávního jednání. Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech) a orientace v oblasti kybernetické bezpečnosti za pomoci využití v aplikaci Codexis a odborných kurzů. Účast na odborných přednáškách a exkurzích. Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy. Osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana, tedy rozvinutí komunikativních, personálních a sociálních kompetencí prostřednictvím odborných přednášek a projektového vyučování.

10.15 Bezpečnostní příprava

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Bezpečnostní příprava
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	372
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.15.1 Obecné cíle

Cílem vzdělávání obsahového okruhu Bezpečnostní příprava je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech.

10.15.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Bezpečnostní příprava realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Bezpečnostní příprava. Seznamuje žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem, dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních sborů podle právních norem, projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, zdrželi se způsobení bezdůvodné újmy vůči podezřelým, chránili lidské zdraví své, svých kolegů a především občanů, prosazovali realizaci prevence před sankcemi, přistupovali bez averze a předsudků vůči cizincům a příslušníkům minorit, v souladu se zákony se plně angažovali při záchraně lidí v mimořádných situacích, živelných pohromách a ekologických haváriích, obezřetně, odpovědně a v souladu s právními předpisy nakládali se zbraněmi, střelivem a bezpečnostním materiálem, jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot, prohlubovali schopnosti a motivaci k učení v daném oboru, aplikovali soužití v multikulturní společnosti, orientovali se v soudobém světě, hlavně v systému EU, jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, vyhledávali informace na internetu, porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a uplatnili je v předmětu Bezpečnostní příprava

10.15.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Bezpečnostní příprava se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

10.15.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá na specializované učebně, v kmenových třídách, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se pak při vyučování využívají. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a sdílenou knihovnu ve studovně, které se doplňují aktuálními tituly. Pravidelně je organizována návštěva vybraných pracovišť Policie ČR a policisté jednotlivých služeb Policie ČR jsou zváni na besedy a ukázky praktické činnosti. Během studia se žáci zúčastňují zátěžového kurzu a praktického zaměstnání.

10.15.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky;
---------------------------	---

	– využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovali odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	– měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávali je se svými představami a předpoklady;

a podnikatelským aktivitám	– vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	Nerealizuje se.
Digitální kompetence	– ovládali funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovali se v možnostech jejich využití, uvědomovali si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika; – k práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovali s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel; – využívali digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji; – bezpečně, efektivně a účelně pracovali s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovali pomocí digitálních technologií.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Zvládat jednání s klientem	– dovedli přijmout oznámení; – využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie; – jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce); – jednali adekvátně s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin; – dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem; – zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně; – ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.
Provádět právní činnosti	– rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat; – zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí; – prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; – vedli příslušnou právní dokumentaci; – navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů; – reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti; – odhadovali důsledky protiprávního jednání; – navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.
Provádět místní šetření v terénu	– prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací; – dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla; – aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel; – analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů; – navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami; – zpracovali zápis o šetření; – používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;

	– poskytovali nezbytnou první pomoc; – aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytlí základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.
Provádět kontrolní činnost	– aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku; – prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců; – kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu.
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech; – získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí; – zpracovávali formuláře a výkazy; – vyhodnocovali získaná data; – využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	– charakterizovali systém veřejné správy a popsali systém bezpečnostních složek; – aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích; – prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek; – využívali rozboru dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření; – aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě; – řešili dopravní přestupky; – využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel; – rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění; – aplikovali poznatky ostražky osob a majetku; – odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí; – aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu; – předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality; – aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi.
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se.

10.15.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; stát, politický systém, politika, soudobý svět; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Realizace spočívá v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem, ve vytvoření demokratického klimatu školy, v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.
Člověk a životní prostředí	
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh a svět vzdělávání. Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním

	aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení, význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Otevřenost vůči celoživotnímu učení a aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Realizace spočívá v tom, že žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život, učíme je formovat své profesní cíle a vyhledávat v relevantních informačních zdrojích.
Člověk a digitální svět	Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Realizace spočívá v budování si osobního vzdělávacího prostředí, ve schopnosti rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, v orientování se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, ve schopnosti předat základní bezpečnostní rady a tipy.

10.15.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.15.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho odborné kompetence, jako např. schopnost kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.15.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Bezpečnostní příprava.....Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů, - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, - charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka, - charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb, - popíše úkoly, organizaci a řízení PČR, - objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě, - vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence, - využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě, - klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti, - vysvětlí zpoplatnění komunikací, - charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků, - charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích, - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody, - vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích, - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí, - objasní příkazní řízení, - zpracuje oznámení o dopravním přestupku, - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích, - popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel,	Bezpečnostní sbory, Obecní policie a soukromé bezpečnostní služby - policejní právo a jeho normy, - právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly, - právní úprava činnosti obecní policie, Policie ČR - organizační struktura služby pořádkové policie, Organizační struktura služby dopravní policie - doprava a společnost, - rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy, - prevence a bezpečnost silničního provozu, - pozemní komunikace, - pravidla provozu na pozemních komunikacích, - podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích, - provozování silniční dopravy, - přestupky související s provozem na pozemních komunikacích, - správní evidence na úseku silničního provozu, - řidičské průkazy a řidičská oprávnění,	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky, - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – integrace (průběžně) do výuky, - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – integrace (průběžně) do výuky, - stát, politický systém, politika, soudobý svět – integrace (průběžně) do výuky, - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - individuální příprava na pracovní trh - integrace (průběžně) do výuky - svět vzdělávání - integrace

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí problematiku registračních značek, - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky, - uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění, - využívá digitální technologie k lepší orientaci v problematice a pro doplnění vlastního vzdělávání a osobního rozvoj.		(průběžně) do výuky

Bezpečnostní příprava

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR, - charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie, - uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR, - popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů, - charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců, - popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum, - uvede oprávněné úřady vydávající víza, - popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany, - popíše aktuální stav evropské integrace, - aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob, - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis, - popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce, - charakterizuje terorismus, - popíše doklady prokazující totožnost osoby, - charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů, - popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR, - charakterizuje systém evidence obyvatel, - objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem, - vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů, - objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti, - charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany	Organizační struktura služby cizinecké policie - cestovní doklady, - pobyt cizinců na území ČR, - azyl a dočasná ochrana, - doklady totožnosti cizince, - česká a Schengenská víza, - azyl a dočasná ochrana, - evropské právo a Schengenské acquis, - mezinárodní terorismus, Policie ČR - doklady totožnosti občana, - problematika pobytu občanů na území ČR, - povinnosti policistů, - etika policejní práce, - součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, - úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí,	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky, - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – integrace (průběžně) do výuky, - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – integrace (průběžně) do výuky, - stát, politický systém, politika, soudobý svět – integrace (průběžně) do výuky, - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - integrace (průběžně) do výuky - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - individuální příprava na pracovní trh -

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
a bezpečnosti, včetně významu prevence, - objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí, - využívá digitální technologie k lepší orientaci v problematice a pro doplnění vlastního vzdělávání a osobní rozvoj.		integrace (průběžně) do výuky - svět - integrace (průběžně) do výuky

Bezpečnostní příprava

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše oprávnění policistů, - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob, - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely, - popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele, - vysvětlí režim v policejní cele, - charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků, - využívá digitální technologie k lepší orientaci v problematice a pro doplnění vlastního vzdělávání a osobní rozvoj.	Policie ČR - policejní právo a jeho normy, - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR, - policejní cely, - donucovací prostředky,	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky, - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – integrace (průběžně) do výuky, - společnost – jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství – integrace (průběžně) do výuky, - stát, politický systém, politika, soudobý svět – integrace (průběžně) do výuky, - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - integrace (průběžně) do výuky - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - individuální příprava na pracovní trh -

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
		integrace (průběžně) do výuky - svět vzdělávání - integrace (průběžně) do výuky

Bezpečnostní příprava

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše oprávnění policistů, - popíše oprávnění strážníka obecní policie, - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby a justiční stráže, - využívá digitální technologie k lepší orientaci v problematice a pro doplnění vlastního vzdělávání a osobní rozvoj	Bezpečnostní sbory, Obecní policie - policejní právo a jeho normy, - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR, - policejní cely, - donucovací prostředky, - právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly, - právní úprava činnosti obecní policie.	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky, - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – integrace (průběžně) do výuky, - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – integrace (průběžně) do výuky, - stát, politický systém, politika, soudobý svět – integrace (průběžně) do výuky, - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - integrace (průběžně) do výuky - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - individuální příprava na pracovní trh - integrace (průběžně) do výuky - svět vzdělávání - integrace (průběžně) do výuky

10.16 Prevence a ochrana obyvatelstva

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Prevence a ochrana obyvatelstva
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	56
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.16.1 Obecné cíle

Cílem vzdělávání obsahového okruhu Prevence a ochrana obyvatelstva je vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu a bezpečnému jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí a v krizových situacích, a k poskytnutí neodkladné první pomoci.

10.16.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Prevence a ochrana obyvatelstva se realizuje v rámci vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Bezpečnostní příprava a vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby si vážili zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, znali prostředky, jak chránit své zdraví, kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví, ve své bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem, v souladu se zákony se plně angažovali při záchraně lidí v mimořádných situacích, živelných pohromách a ekologických haváriích, prohlubovali schopnosti a motivaci k učení v daném oboru, vyhledávali informace na internetu, porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a uplatnili je v předmětu Prevence a ochrana obyvatelstva.

10.16.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Prevence a ochrana obyvatelstva se vyučuje ve čtvrtém ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

10.16.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá na specializované učebně, v kmenových třídách, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se pak při vyučování využívají. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a sdílenou knihovnu ve studovně, které se doplňují aktuálními tituly. Pravidelně je organizována návštěva vybraných pracovišť IZS a pracovníci jednotlivých složek IZS jsou zváni na besedy a ukázky praktické činnosti.

10.16.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

	– uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – dodržovali odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých; – uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Nerealizuje se.
Matematické kompetence	Nerealizuje se.
Digitální kompetence	– ovládali funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovali se v možnostech jejich využití, uvědomovali si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika; – k práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovali s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel; – využívali digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji; – bezpečně, efektivně a účelně pracovali s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovali pomocí digitálních technologií.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

	byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Nerealizuje se.
Zvládat jednání s klientem	- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie; - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce); - jednali adekvátně s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin; - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.
Provádět právní činnosti	Nerealizuje se.
Provádět místní šetření v terénu	- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami; - používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti; - prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému; - poskytovali nezbytnou první pomoc.
Provádět kontrolní činnost	aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku.
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	- získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí; - vyhodnocovali získaná data.
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	- stručně charakterizovali a popsali organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR; - prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému.
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se.

10.16.1 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho odborné kompetence, jako např. schopnost kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.16.2 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj. Realizace spočívá v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem, ve vytvoření demokratického klimatu školy, v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování.
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh a svět vzdělávání. Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení, význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Žáky vedeme k identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů, k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování a k celoživotnímu učení.
Člověk a digitální svět	Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Realizace spočívá v budování si osobního vzdělávacího prostředí, ve schopnosti rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, v orientování se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, ve schopnosti předat základní bezpečnostní rady a tipy, ve vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií

10.16.3 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.16.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Prevence a ochrana obyvatelstva.....Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a vysvětlí, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - vysvětlí zásady zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu. - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - rozpozná hrozící nebezpečí doporučí, jak na ně reagovat. - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, - partnerské vztahy; lidská sexualita, - prevence úrazů a nemocí, - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace, - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, - poranění při hromadném zasažení obyvatel, - stavy bezprostředně ohrožující život. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku, - odborné názvosloví; komunikace,	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - Projektový den na téma zdravý životní styl a poskytování první pomoci Člověk a svět práce - nácvik činnosti při mimořádné nebo krizové události

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí - vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí; - klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence; - zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách; - popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení; - zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek; - popíše chování obyvatelstva při radiační havárii; - zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie; - klasifikuje základní zranění dle metodiky START; - poskytne nutnou první pomoc, - využívá digitální technologie ke zpracování dat, vyhledávání informací a řešení úkolů - využívá digitální technologie k lepší orientaci v problematice a pro doplnění vlastního vzdělávání a osobní rozvoj	- výstroj, výzbroj; údržba, - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace, - pravidla her, závodů a soutěží, - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, - pohybové testy; měření výkonů, - zdroje informací. Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, - havárie s únikem nebezpečných látek, - radiační havárie jaderných energetických zařízení, - zásady poskytování první pomoci.	

10.17 Střelecká příprava

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Střelecká příprava
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	88
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.17.1 Obecné cíle

Cílem vzdělávání obsahového okruhu Střelecká příprava je seznámit studenty s obsahem teoretické a praktické části zkoušky k získání zbrojního oprávnění a připravit je na zkoušku odborné způsobilosti k získání zbrojního oprávnění.

10.17.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Střelecká příprava je realizován v rámci vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Bezpečnostní příprava. Seznamuje žáky především s problematikou vybraných ustanovení zákona o zbraních a střelivu, s jednotlivými druhy střelných zbraní, s manipulací s vybranými druhy zbraní a s jejich základním praktickým zacházením. Absolventi jsou vedeni k tomu, aby odpovědně a v souladu s právními předpisy nakládali se zbraněmi a střelivem.

10.17.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Střelecká příprava se vyučuje ve druhém pololetí 3. ročníku a v prvním pololetí 4. ročníku vždy s dvouhodinovou časovou dotací.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	1	1

10.17.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. na specializované učebně a v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se pak při vyučování využívají. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a sdílenou knihovnu ve studovně, které se doplňují aktuálními tituly. Pravidelně je organizována návštěva vybraných pracovišť Policie ČR a policisté jednotlivých služeb Policie ČR jsou zváni na besedy a ukázky praktické činnosti. Během studia se žáci zúčastňují nácviku praktické manipulace se zbraní a cvičné a ostré střelby.

10.17.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
Kompetence komunikativní	– účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – dodržovali odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

	– vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Kompetence sociální a personální	– pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Nerealizuje se.
Matematické kompetence	Nerealizuje se.
Digitální kompetence	– ovládali funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovali se v možnostech jejich využití, uvědomovali si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika; – k práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovali s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel; – využívali digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji; – bezpečně, efektivně a účelně pracovali s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovali pomocí digitálních technologií.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Nerealizuje se.
Zvládat jednání s klientem	Nerealizuje se.
Provádět právní činnosti	Nerealizuje se.
Provádět místní šetření v terénu	Nerealizuje se.
Provádět kontrolní činnost	Nerealizuje se.
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	Nerealizuje se.
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	Nerealizuje se.
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se.

10.17.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Realizace spočívá v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků.
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh a svět vzdělávání. Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení, význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Žáci jsou vedeni k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování.
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti.

10.17.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závisející na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.17.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho odborné kompetence, jako např. schopnost kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.17.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Střelecká příprava.....Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné; - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní; - aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu; - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“; - popíše druhy zbrojního oprávnění, kategorie zbraní a střeliva a uvede podmínky zbrojního oprávnění; - aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem, - stručně charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního oprávnění i za použití digitálních technologií.	- zbraně a jejich historický vývoj, - charakteristika některých zbraní, - zákon o zbraních a střelivu, - bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi.	Občan v demokratické společnosti - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - soutěž v praktickém ovládní zbraně a ve střelbě Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky.

Střelecká příprava

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní; - popíše hlavní části nábojů; - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi; - při nácviku a hodnocení střelby používá digitální technologie - střílí s požadovanou přesností; - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně; - ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo.	- teorie střelby, - konstrukce nábojů, - hlavní části náboje do palných zbraní, - praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik), - školní střelba dle pravidel sportovní střelby, - čištění a údržba zbraní – zásady.	Občan v demokratické společnosti - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - soutěž v praktickém ovládní zbraně a ve střelbě Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky.

10.18 Kriminologie

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Kriminologie
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.18.1 Obecné cíle

Cílem vzdělávání obsahového okruhu Kriminologie je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování.

10.18.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Kriminologie je realizován v rámci vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Prevence a odhalování kriminality. Usiluje o to, aby žáci pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti, aby chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání, aby si uvědomili, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech, aby byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci a aby se oprostili v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

10.18.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Kriminologie se vyučuje v e druhém pololetí 1. ročníku s dvouhodinovou dotací a v celém 2. ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	2	0	0

10.18.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá na specializované učebně, v kmenových třídách, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se pak při vyučování využívají. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a sdílenou knihovnu ve studovně, které se doplňují aktuálními tituly. Pravidelně je organizována návštěva vybraných pracovišť Policie ČR a policisté jednotlivých služeb Policie ČR jsou zváni na besedy a ukázky praktické činnosti. Během studia se žáci zúčastňují zátěžového kurzu a praktického zaměstnání.

10.18.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

	– spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovali odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávali je se svými představami a předpoklady; – vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Matematické kompetence	Nerealizuje se.
Digitální kompetence	– ovládali funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovali se v možnostech jejich využití, uvědomovali si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika; – k práci s digitálními technologiemi přistupovali s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovali s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel; – využívali digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji; – bezpečně, efektivně a účelně pracovali s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovali pomocí digitálních technologií.

Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Zvládat jednání s klientem	– využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie; – jednali adekvátně s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin.
Provádět právní činnosti	– rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat; – reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti; – odhadovali důsledky protiprávního jednání; – navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.
Provádět místní šetření v terénu	– používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti; – aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.
Provádět kontrolní činnost	Nerealizuje se.
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí; – vyhodnocovali získaná data; – využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	– využívali rozbory dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření; – předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality.
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se.

10.18.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; stát, politický systém, politika, soudobý svět; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Realizace spočívá v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem, ve vytvoření demokratického klimatu školy, v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh a svět vzdělávání. Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení, význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Otevřenost vůči celoživotnímu učení a aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Realizace spočívá v tom, že žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život, učíme je formovat své profesní cíle a vyhledávat v relevantních informačních zdrojích.
Člověk a digitální svět	Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Realizace spočívá v budování si osobního vzdělávacího prostředí, ve schopnosti rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, v orientování se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, ve schopnosti předat základní bezpečnostní rady a tipy.

10.18.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce, práce s textem apod. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.18.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho odborné kompetence, jako např. schopnost kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.18.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kriminologie.....Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie; - vysvětlí základní pojmy; - objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu; - rozčlení kriminální prevenci; - uvede oblast trestní represe; - charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi, - využívá digitální technologie k lepší orientaci v problematice a pro doplnění vlastního vzdělávání a osobní rozvoj	- Kriminologie, obecná část, - kriminologický výzkum, - fenomenologie kriminality, - etiologie kriminality, - osobnost pachatele, - viktimologie, - kontrola a prevence kriminality, - trestní represe a penologie.	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky, - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – integrace (průběžně) do výuky, - stát, politický systém, politika, soudobý svět – integrace (průběžně) do výuky, - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - návštěva vybraných pracovišť PČR

Kriminologie

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření; - charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky; - popíše strukturu a dynamiku kriminality, - využívá digitální technologie k lepší orientaci v problematice a pro doplnění vlastního vzdělávání a osobní rozvoj	- kriminologické prognózování, - kriminologie, zvláštní část, - recidiva kriminality, - druhy kriminality.	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky, - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – integrace (průběžně) do výuky, - stát, politický systém, politika, soudobý svět – integrace (průběžně) do výuky, - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – integrace (průběžně) do výuky. Člověk a digitální svět - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - integrace (průběžně) do výuky. Člověk a svět práce - zpracování statistických přehledů nápadu a rozboru kriminality v rámci daného kraje

10.19Kriminalistika

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Kriminalistika
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	120
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.19.1 Obecné cíle

Cílem předmětu je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování.

10.19.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Obsah předmětu Kriminalistika zahrnuje část výsledků vzdělávání vzdělávací oblasti Prevence a odhalování kriminality RVP BPČ.

10.19.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Kriminalistika se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

10.19.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají. Výuka taktéž probíhá ve speciální třídě kriminalistiky, kde probíhá výuka praktických činností. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a sdílenou knihovnu ve studovně, které se doplňují aktuálními tituly. Žáci se pravidelně účastní odborných přednášek a také exkurzí na OKTE PČR České Budějovice.

10.19.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence komunikativní	– reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí – adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní

	– pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých
Kompetence sociální a personální	– reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí – adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých – se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontext – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Nerealizuje se
Matematické kompetence	– nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezili je, popsali a správně využili pro dané řešení – efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

	Odborné kompetence
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Nerealizuje se
Zvládat jednání s klientem	– využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie – dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem – zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně – ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
Provádět právní činnosti,	– rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat – prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování – vedli příslušnou právní dokumentaci – navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů – reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti – odhadovali důsledky protiprávního jednání – navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání
Provádět místní šetření v terénu	– prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací – dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla – analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů – zpracovali zápis o šetření – používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti – aplikovali zásady ochrany obětí trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
Provádět kontrolní činnost,	– aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a – poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti – kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech – získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí – zpracovávali formuláře a výkazy – vyhodnocovali získaná data

	– zajišťovali ochranu osobních dat – využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	– aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích – předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality – definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se

10.19.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, a to vytvořením demokratického klimatu školy, kde se lidé navzájem respektují a spolupracují
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Nerealizuje se
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

10.19.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. K výuce využíváme digitální aplikace a výukové programy, a to hlavně MS 365 a Codexis. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.19.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.19.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kriminalistika.....Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky - aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti - charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod - popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů - vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů - charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace - klasifikuje dokumentaci - charakterizuje kriminalistickou fotografii - charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání - vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci	Kriminalistika - kriminalistická nauka o stopách - kriminalistická identifikace - kriminalistická technika - kriminalistické metody identifikace osob a věcí - kriminalistická dokumentace - kriminalisticko-technická dokumentace - základy kriminalistické fotografie	Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů potřebných při odborné činnosti, zejména pro zpracování kriminalistické dokumentace a právní kvalifikaci protiprávního jednání (MS365, Codexis), účast na odborných přednáškách a exkurzích. Využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech). Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy prostřednictvím mediální výchovy. Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, projektové učení, diskusní a simulační metody).

Kriminalistika

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu - objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace - Charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání - vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí - charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky - stručně charakterizuje vybrané informační systémy využívané praxí - Vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování	Kriminalistika - kriminalistické učení o trestném činu - kriminalistická charakteristika trestného činu - poznání trestného činu a vyšetřovací situace - Kriminalistická taktika - vybrané problémy kriminalisticko-taktických metod - obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých trestných činů	Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů potřebných při odborné činnosti, zejména pro zpracování kriminalistické dokumentace a právní kvalifikaci protiprávního jednání (MS365, Codexis), účast na odborných přednáškách a exkurzích. Využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech). Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy prostřednictvím mediální výchovy. Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, projektové učení, diskusní a simulační metody).

10.20 Aplikovaná psychologie

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Aplikovaná psychologie
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.20.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. Jedná se o činnost doprovodnou, ve smyslu prevence nežádoucích jevů nebo vzdělávání spolupracovníků. Předmět Aplikovaná psychologie realizuje obsahový okruh vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologického vzdělávání podle RVP BPČ.

10.20.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Aplikovaná psychologie realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru. Učivo obsahového okruhu prohlubuje poznatky ze všeobecně vzdělávacích kurikulárních rámců a navazuje na odborné vzdělávání v okruhu právního vzdělávání. Předmět směřuje k poznatkům z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie, peneologie a forenzní psychologie. Předmět Aplikovaná psychologie také přispívá k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace žáků.

10.20.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Aplikovaná psychologie se vyučuje ve druhém a třetím ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	2	2	0

10.20.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popř. v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají. Žáci mají k dispozici školní knihovnu s odbornou literaturou, která se doplňuje o aktuální tituly. Pravidelně navštěvujeme různé exkurze a účastníme se odborných přednášek, zejména na Oddělení psychologických služeb Policie ČR, Prevent České Budějovice, Středisko pro rodinu a mezilidské vztahy a FOKUS České Budějovice.

10.20.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

	– spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých – se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Matematické kompetence	– efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

	– získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků – navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradili ostatním s běžnými technickými problémy – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Nerealizuje se
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Nerealizuje se
Zvládat jednání s klientem	– využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
Provádět právní činnosti,	- reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
Provádět místní šetření v terénu	– používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti – aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
Provádět kontrolní činnost,	Nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí – vyhodnocovali získaná data – zpracovávali prezentace informací pro veřejnost – využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	Nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se

10.20.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, a to vytvořením demokratického klimatu školy, kde se lidé navzájem respektují a spolupracují - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - měli komunikační dovednosti - byli otevření vůči celoživotnímu učení
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

10.20.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a na interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. K výuce využíváme digitální aplikace a výukové programy, a to hlavně MS 365. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.20.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.20.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Aplikovaná psychologie.....Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí co je pedagogika a co je jejím účelem - popíše, co se rozumí pedagogickým působením - popíše strukturu a kontext výchovně-vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti - definuje specifika vzdělávání dospělých - navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci - popíše rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů - vysvětlí zásady jednání s lidmi - vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe - charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti - vysvětlí, jak lze eliminovat profesní deformace	Pedagogika a její aplikace - pedagogika jako vědní disciplína - pedagogické působení a jeho zásady - vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda pro seniory, instruktáž pro spolupracovníky, ...) Profesní výchova a vzdělávání dospělých - specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení - didaktická teorie vzdělávání dospělých - vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právním činnosti - požadavky na lektora Profesní etika - význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti - morální, právní a zákonné povinnosti občanů - vztah policie občan - vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) - zásady jednání s lidmi, sebekontrola - osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti - profesionální deformace a jejich prevence	Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů pro zpracování dokumentů (MS365), účast na odborných přednáškách a exkurzích. Využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech). Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy prostřednictvím mediální výchovy. Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, projektové učení, diskusní a simulační metody a metody směřující k rozvoji prosociálního chování). Člověk a svět práce Rozvoj komunikačních dovedností (efektivní prezentace, sebeprezentace). Motivace k celoživotnímu učení, zejména formou odborných přednášek a seminářů ale také prostřednictvím odborné praxe.

Aplikovaná psychologie

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - definuje předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie - popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí - charakterizuje jednotlivé etapy lidského života - charakterizuje zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností - zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti - popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování - vysvětlí proces socializace klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je - na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace - při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace - vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu - použije altruistické chování k osobám - vyhodnocuje postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám - aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médiích - použije poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích - popíše reakci oběti a její prožívání - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti - vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat - použije poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti	Psychologie a její aplikace - psychologie, policejní, kriminální a forenzní psychologie - psychologické jevy - psychologie osobnosti Sociální psychologie Psychologie oběti - viktimologie a její předmět - dopad trestného činu na oběť - jednání s obětí trestného činu - problém poskytování pomoci Forenzní a penitenciární psychologie - forenzní a penitenciární psychologie - forenzní psychologie a její předmět	Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů pro zpracování dokumentů (MS365), účast na odborných přednáškách a exkurzích. Využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech). Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy prostřednictvím mediální výchovy. Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, projektové učení, diskusní a simulační metody a metody směřující k rozvoji prosociálního chování). Člověk a svět práce Rozvoj komunikačních dovedností (efektivní prezentace, sebeprezentace). Motivace k celoživotnímu učení, zejména formou odborných přednášek a seminářů ale také prostřednictvím odborné praxe.

10.21 Sebeobrana

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Sebeobrana
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	120
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.21.1 Obecné cíle

Cílem předmětu sebeobrana je naučit žáky pracovat s prostředky fyzické a psychické obrany a hlavně s informacemi a dovednostmi potřebnými pro ochranu sebe a druhých. Sebeobrana je nezastupitelným předmětem pro žáky, neboť je bude trvale provázet v jejich životě a ochraně vlastní integrity. Vede žáky k přesnosti a efektivitě v reakcích, logickému myšlení při analýze situací, představivosti při hledání strategií, samostatnosti v rozhodování a tvořivému přístupu k řešení konfliktních situací. Podněcuje diskusi nad různými bezpečnostními scénáři, rozvíjí paměť pro procedury a postupy a povzbuzuje k odpovědnosti za vlastní bezpečnostní opatření. Žáci porozumí základním principům fyzické obrany a technikám sebeobran. Seznamuje s používáním prostředků osobní ochrany a prevence. Vede žáky ke správné interpretaci a vyhodnocování potenciálních hrozeb a rizikových situací. Vede žáky k aktivnímu a efektivnímu využívání naučených dovedností ve svém životě. Podporuje vytváření odpovědného, ostražitého, aktivního, vytrvalého a rozvážného přístupu k ochraně sebe a druhých, k spolupráci a schopnosti komunikace s okolím, a podporuje jejich sebevědomí a schopnost odolat tlaku.

10.21.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět sebeobrana pokrývá vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Sebeobrana podle požadavků uvedených v RVP BPC. Sebeobrana poskytuje žákům nezbytné dovednosti a znalosti pro bezpečné fungování ve fyzickém i digitálním prostředí. Tím, že se žáci učí chránit sebe a druhé, rozvíjejí také schopnosti kritického myšlení, empatie a uvědomělosti vůči různým situacím a rizikům. Pomocí sebeobran se také učí respektovat své vlastní hranice a hranice ostatních, což je klíčovým aspektem v moderním světě práce i v digitálním prostředí.

10.21.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Sebeobrana se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

10.21.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka sebeobran probíhá v hale vybavené pro cvičení sebeobran a vhodnou výukovou technikou. Žáci se účastní nácviků a cvičení zaměřených na sebeobranu, přičemž spolupráce s armádou, zásahovou jednotkou a policií ČR jim poskytuje cenné praktické zkušenosti a poznatky.

10.21.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
Odborné kompetence	
Zvládat jednání s klientem	– jednali adekvátně s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin; – dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem; – ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky od Policie ČR a obecní policie.
Provádět kontrolní činnost,	– aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	– cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti; – využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobran v souladu s právními normami a profesními nároky; – aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

10.21.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Ochrana občanských práv: Sebeobrana jako nástroj k ochraně občanských práv a svobod poučuje žáky o právech a způsobech, jak se chránit, posiluje žákovu schopnost bránit se proti porušování těchto práv. Bezpečnostní vědomí: Sebeobrana zahrnuje rozvoj bezpečnostního vědomí, což je důležité pro účinnou implementaci občanů v demokratickém procesu. Žáci se učí rozpoznávat hrozby a rizika v jejich okolí a jak na ně reagovat, což posiluje jejich schopnost aktivního a zodpovědného občanství.
Člověk a digitální svět	Sebeobrana nabízí přínos prostřednictvím tvorby metodiky a prezentací, získávání materiálů a pomůcek pro výuku z digitálního prostředí. Dále umožňuje žákům využívat softwaru pro tréninkové plány, měření spalných kcal a vytváření jídelníčků na míru.

10.21.4 Strategie výuky

Hodiny zahrnují kombinaci teoretického výkladu, praktických cvičení a simulací reálných situací. Sebeobrana začíná základními principy a technikami, které žákům poskytují pevný základ pro jejich osobní bezpečnost. Důraz se klade na správnou techniku provedení sebeobránných manévrů a postupů, ale také na vhodné reakce v různých situacích, včetně útoků, sebepoškozování a konfliktních situací. Výuka sebeobrany probíhá jak individuálně, tak ve skupinách, aby žáci rozvíjeli své dovednosti nejen samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními. Důležitou součástí je také cvičení v rámci simulovaných situací, kde žáci mají možnost aplikovat naučené techniky a strategie v reálném či přibližně reálném prostředí. Spolupráce s armádou, zásahovou jednotkou a policií ČR je důležitou součástí strategie výuky, protože žákům poskytuje konkrétní praktické zkušenosti a ukazuje jim, jak sebeobrana funguje v praxi. Strategie výuky sebeobrany je založena na interaktivních metodách, které podporují aktivní zapojení žáků, praktické cvičení a uvědomění si důležitosti bezpečnosti a obrany v jejich každodenním životě.

10.21.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě fyzické připravenosti, praktických dovedností a technik provedení sebeobránných hmatů a chvatů, které demonstrují v rámci cvičení a simulovaných situací. Pravidelné zkoušky, zahrnující teoretické otázky i praktické ukázky dovedností, budou součástí hodnocení. Hodnocení se rovněž opírá o chování a reakce žáků v simulovaných situacích, simulujících reálné situace.

10.21.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Sebeobrana

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - definuje legislativu spojenou se sebeobranou; - popíše práva a povinnosti jednotlivých účastníků konfliktu; - vyjmenuje zásady použití silových prostředků; - definuje nutnou obranu, krajní nouzi a použití zbraní; - porovnává rozdíly mezi druhy bojů; - analyzuje podněty pro zahájení boje; - odhaduje vývoj obranné situace a vybírá adekvátní prostředky, prvky a zásady pro řešení různých druhů těchto situací; - klasifikuje stupně bolesti a vysvětlí jejich příčinu; - popíše tlakové body na těle a adekvátně reaguje při jejich obraně; - demonstruje jednotlivé druhy pádů, postojů, přemísťování a krytů; - předvede údery dlaní, loktem, malíkovou hranou, šokové údery, kopy a údery pomocí horních končetin.	1. Legislativa a právní aspekty sebeobrany - Zákony týkající se sebeobrany a obrany proti útokům - Práva a povinnosti při obraně sebe nebo ostatních - Zásady použití násilí v sebeobraně a jejich právní důsledky - Nutná obrana, krajní nouze, oprávněné použití zbraně 2. Teorie sebeobrany - Rozdíl mezi sportovním zápasem, skutečným bojem a sebeobranou - Zahájení souboje a jeho podněty - Vývoj obranné situace - Prostředky k řešení obranné situace - Taktické zásady - Prvky pohybu v obranné situaci - Taktické prvky 3. Bolest - Vyvolávání bolesti a její stupně 4. Citlivá místa - Tlakové body na těle 5. Pohybové techniky - Pády: vpřed, v bok, vzad - Postoje: základní, bojový - Přemísťování: odsud, odkrok - Kryty: vnější pro horní a dolní pásmo, vnitřní pro horní a dolní pásmo, kryty obuškem 6. Technické prvky - Údery dlaní: přímý, obloukem - Údery loktem - Údery malíkovou hranou - Šokové údery - Direkt, pravý a levý hák - Kopy: highkick, lowkick, kolena	Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj – integrováno do výuky. Člověk a digitální svět Získávání informací z webových zdrojů, tvorba materiálů a infomačních podkladů pomocí sady Office. Integrováno do výuky.

Sebeobrana

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - předvede druhy ramenních a bederních přehozů; - identifikuje hrozbu v modelových situacích proti jednomu nebo více útočníkům; - demonstruje využívání páčících pohybů na různé části lidského těla; - prezentuje donucovací prostředky, zbraně a údery pomocí DP; - definuje zásahové a úderové plochy; - předvede využívání odváděcích a poutacích metod v praxi, hlavně podle současných trendů PČR; - popíše a demonstruje vhodnou metodiku proti různým modelovým situacím.	Přehozy - Ramenní a bederní přehoz Sebeobrana v různých situacích - Obrana proti jednomu útočníkovi - Obrana proti více útočníkům - Sebeobrana ve střeženém prostředí Páky - Páky na prsty, zápěstí, předloktí, ramena Donucovací prostředky a zbraně - Údery obuškem, tyčí - Zásahové a úderové plochy Odváděcí a poutací techniky - Využití pout, tonfy a teleskopického obušku - Poutací a odváděcí dle současných trendů Policie ČR Obrana - Proti útokům beze zbraně (údery, kopy, úchopy) - Proti ohrožení krátkou / dlouhou střílnou zbraní - Proti bodné nebo sečné zbraní - Obrana proti skupině útočníků - Obrana proti úchopům za oděv	Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj – integrováno do výuky. Člověk a digitální svět Získávání informací z webových zdrojů, tvorba materiálů a informačních podkladů pomocí sady Office. Integrováno do výuky.

10.22 Technika administrativy

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Technika administrativy
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.22.1 Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je zvýšení kvality práce žáka na počítačích za pomoci deseti prstové hmatové metody a odborné provádění administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi.

10.22.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Technika administrativy realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Administrativa a technika bezpečnostní činnosti podle RVP BPČ a navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na informatické vzdělávání i na odborné obsahové okruhy, zejména Právní vzdělávání, Bezpečnostní přípravu a okruh Prevence a odhalování kriminality.

10.22.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Technika administrativy se vyučuje v prvním a druhém ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

10.22.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači a multimediální technikou, které se při vyučování pravidelně využívají. v prvním ročníku je výuka zaměřena na tematický celek Základy psaní na klávesnici, která se realizuje prostřednictvím digitálního výukového programu.

10.22.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;

	– formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
Matematické kompetence	– četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Nerealizuje se
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
Zvládat jednání s klientem	Nerealizuje se
Provádět právní činnosti,	Nerealizuje se
Provádět místní šetření v terénu	Nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost,	– kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech; – získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí; – zpracovávali formuláře a výkazy; – vyhodnocovali získaná data;
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	Nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	Nerealizuje se

10.22.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, a to vytvořením demokratického klimatu školy, kde se lidé navzájem respektují a spolupracují - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - měli komunikační dovednosti
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

10.22.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a na interaktivní vyučování. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. K výuce využíváme digitální aplikace a výukové programy, a to hlavně MS 365 a Mount Blue. Metody fixační, opakovací, aplikační.

10.22.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní a relativní hodnocení.

10.22.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technika administrativy.....Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše, jak správně pečovat o počítač - používá písmena na střední, horní a dolní písemné řadě, velká písmena, tečku a pomlčku - používá písmena na číselné řadě - píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou - píše diakritická a interpunkční znaménka, velká písmena s háčkem a čárkou - píše římské číslice - píše přesněji a rychleji - upraví text, zvýrazňuje, centruje, opravuje chyby - vyhotoví samostatně a formálně správně texty a obálky - sestaví a zpracuje tabulku - využívá další kancelářskou techniku - jedná podle zásad společenského jednání a profesního vystupování	Základy psaní na klávesnici - počítače, klávesnice - zásady, prstoklad - střední a horní písemná řada - dolní písemná řada - písmena na číselné řadě Znaménka, značky, číslice - mrtvá klávesa - velká písmena s háčkem a čárkou - diakritická a interpunkční znaménka - římské číslice Úprava textu, kancelářská technika - korespondence - kancelářská technika - praktická cvičení Základní pravidla chování a pravidla chování na pracovišti - základní pojmy a zásady společenského chování	Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy prostřednictvím funkční strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, projektové učení, diskusní a simulační metody). Člověk a digitální svět Využívání digitálního nástroje Mount Blue pro výuku hmatové metody a pro zpracování dokumentů MS365. Využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (vyhledávání informací v relevantních informačních zdrojích, práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech).

Technika administrativy

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - zpracuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku, životopis apod. - zpracuje směrnice, oběžníky, zprávy - vyplní tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy apod. - popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem - rozliší různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy - popíše náležitosti dokumentu při korespondenci - popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů - charakterizuje soustavu archivů - vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění - vysvětlí povinnosti mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací	Dokumenty v administrativní činnosti - při obchodování - při organizaci a řízení podniku - jednoduchý právní dokument - dokumenty ve styku s peněžním ústavem a poštou Manipulace s dokumenty - zákon o archivnictví a spisové službě - prováděcí právní předpisy výkonu spisové služby - spisový řád, pojem dokument - rozdělení dokumentů, jejich náležitosti a nakládání s nimi Uchovávání dokumentů - výběr archiválií a soustava archivů - veřejné a soukromé archivy - ukládání a vyřazování dokumentů - skartační řád, skartační znaky a lhůty - ochrana utajovaných informací - právní úprava ochrany utajovaných informací Upevňovací cvičení - psaní na rychlost a přesnost - zpracování základních písemností	Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy prostřednictvím funkční strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, projektové učení, diskusní a simulační metody). Člověk a svět práce Rozvoj komunikačních dovedností (písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy životopisů a motivačních dopisů). Člověk a digitální svět Využívání digitálních nástrojů pro zpracování dokumentů (MS365). Využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání (vyhledávání informací v relevantních informačních zdrojích, práce s internetem, získávání dat a informací o profesních záležitostech).

10.23 Povinně volitelné předměty

10.23.1 Matematický seminář

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Matematický seminář
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	56
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.23.1.1 Obecné cíle

Matematika je pro žáky studijního oboru Bezpečnostně právní činnost nezastupitelným předmětem, neboť je bude při jejich dalších profesích provázet po celý život. Rozvíjí schopnosti žáků v jejich základních myšlenkových operacích, umožňuje převádět reálné situace do matematických modelů a vyhodnotit matematické výsledky vzhledem k realitě. Umožňuje aplikovat teoretické matematické poznatky, postupy v praktických úlohách z běžného života a v odborné složce vzdělávání. Vede žáky k přesnosti, logickému myšlení, představivosti, samostatnosti a tvořivému přístupu k řešení úloh, k diskusi nad výsledky řešení, k rozvíjení paměti a k odpovědnosti za vlastní názory. Seznamuje s používáním různých matematických pomůcek – odborná literatura, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby a využívání matematických softwarů na počítačích. Vede žáky ke správné interpretaci a vyhodnocování informací získaných z různých informačních zdrojů – grafy, diagramy, tabulky, internet, odborná literatura. Přípravuje je na úspěšné vykonání maturitní zkoušky, popřípadě na přijímací zkoušky na VŠ. Vede žáky i k vytváření odpovědného, tvořivého, aktivního, vytrvalého a pečlivého přístupu k vykonávané práci, ke spolupráci a schopnosti diskuse s ostatními, podporuje jejich sebevědomí a aspiraci.

10.23.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Matematický seminář realizuje vzdělávací oblast Matematické vzdělávání podle RVP BPČ.

10.23.1.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Matematický seminář se vyučuje ve čtvrtém ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

10.23.1.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách a částečně (podle probíraného tématu) v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a počítačem připojeným ke školní síti a vybavenými matematickým a kancelářským softwarem dle aktuální nabídky (GeoGebra, MS Excel). Žáci tak mohou řešit matematické úlohy klasickými metodami i s pomocí matematických programů. Žáci mohou při výuce využívat též školní kalkulačtory a školní MFCHT.

10.23.1.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
---------------------------	---

Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
Kompetence sociální a personální	– posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – uznávali hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávali je svými představami a předpoklady; – získávali a vyhodnocovali informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
Matematické kompetence	– správně používali a převáděli běžné jednotky; – používali pojmy kvantifikujícího charakteru; – prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezili je, popsali a správně využili pro dané řešení; – četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

	– aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradili ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky;
Zvládat jednání s klientem	– nerealizuje se
Provádět právní činnosti,	– nerealizuje se
Provádět místní šetření v te	– nerealizuje se
Provádět kontrolní činnost,	– nerealizuje se
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– vyhodnocovali získaná data;
Zajišťovat bezpečnostní přípravu	– nerealizuje se
Dbát o fyzickou a psychickou přípravu	– nerealizuje se

10.23.1.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, a to vytvořením demokratického klimatu školy, kde se lidé navzájem respektují a spolupracují
Člověk a životní prostředí	Nerealizuje se
Člověk a svět práce	Nerealizuje se
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

10.23.1.4 Strategie výuky

V hodinách využíváme různé metody a formy výuky závislé na charakteru učiva, klíčových a odborných kompetencí a na složení třídy. Zároveň vedeme žáky výběrem vhodných metod k odpovědnosti za své učení. Klademe důraz především na kritické myšlení, na kooperativní formy výuky a interaktivní vyučování. Metody kritického myšlení: I.N.S.E.R.T., VCHD, T-graf apod. Metody aktivační a motivační: brainstorming, myšlenková mapa, simulační hra, diskuse, skupinová práce, soutěže apod. Metody informativní: výklad, přednáška, vyprávění, demonstrace apod. Metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, projekty, samostatná práce apod. Metody fixační, opakovací, aplikační. Klademe důraz na: používání správné matematické symboliky, bezpečné zvládnutí matematických dovedností, postupů a metod řešení úloh, rozvoj tvořivosti a hledání různých postupů a metod řešení, rozvoj rovinné a prostorové geometrické představivosti, rozvoj algoritmického a logického myšlení, schopnost správného používání základních myšlenkových operací – analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, uspořádávání, srovnávání atd.

10.23.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Součástí hodnocení žáka jsou nejen jeho vědomosti, ale hodnotíme i jeho klíčové a odborné kompetence, jako např. schopnost komunikace a kooperace, týmové práce, zodpovědnost k plnění úkolů, způsob vyjadřování a prezentace. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň na realistické sebehodnocení žáků. Hodnotíme písemný i ústní projev žáka. Pravidelně zařazujeme ústní a písemné zkoušení a hodnocení samostatných prací. Používáme jak sumativní, tak i formativní hodnocení

Matematický seminář.....Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočleny a operace s nimi (sčítání, odčítání násobení reálným číslem, násobení, dělení, druhá mocnina) - úpravy výrazů s mnohočleny vytýkáním a pomocí vzorců - rozklady mnohočlenů - lomené výrazy a operace s nimi - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	Člověk a digitální svět využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji- geogebra, excel, photomath Občan v demokratické společnosti Vytváření demokratického edukačního klimatu školy dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem Funkční používání strategie výuky (aktivizující metody ve výuce, kooperativní učení metody směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Funkce a její průběh. - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, způsoby zadání funkce a graf funkce - vlastnosti funkcí – funkce rostoucí, klesající, konstantní, maximum a minimum funkce - lineární funkce, její graf a vlastnosti, využití při řešení lineárních rovnic a nerovnic a jejich soustav - konstantní funkce - kvadratická funkce, její graf a vlastnosti, její užití při řešení kvadratických rovnic a nerovnic	

- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	– lineárně lomená funkce, – exponenciální funkce – logaritmická funkce – goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens, kotangens), jejich grafy a vlastnosti, znázornění hodnot na jednotkové kružnici – goniometrické rovnice – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce – goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku – sinová a kosinová věta a jejich užití	
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie – obvody a obsahy rovinných útvarů – Pythagorova a Euklidovy věty a jejich užití Stereometrie – tělesa a jejich síť, jejich charakteristiky, objemy a povrchy, aplikační úlohy – složená tělesa Opakování a prověřování učiva, prověrky a písemné práce	

10.23.2 Seminář z anglického jazyka

Název školy:	SOŠ a SOU Kaplice
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název vyučovacího předmětu:	Seminář z anglického jazyka
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	56
Platnost učebních osnov:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

10.23.2.1 Obecné cíle

Cílem předmětu Seminář z anglického jazyka je rozšiřovat znalosti a dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk, a tudíž bude usilovat o další prohlubování znalosti jazykových prostředků, funkcí, řečových dovedností a rozvíjet schopnost porozumět se anglicky ve všech zásadních situacích. Seminář se zaměří na rozšiřování slovní zásoby a gramatiky a bude motivovat žáky k samostudiu, podporovat jejich snahu překonávat překážky v mezilidské komunikaci a využívat digitální technologie k vyhledávání a zpracovávání informací.

10.23.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Seminář z anglického jazyka realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace – Vzdělávání v cizím jazyce podle RVP BPČ. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou v průběhu 3. ročníku střední školy a spolu s předmětem Anglický jazyk bude směřovat k dosažení úrovně odpovídající minimálně stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

10.23.2.1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk a literatura se vyučuje ve všech čtyřech ročnících.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

10.23.2.1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá zpravidla v dělených skupinách v rámci ročníku (10 až 15 žáků v jedné skupině). Vyučuje se v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, učebně informatiky, případně v kmenové třídě. Pro ty žáky, kteří si chtějí upevňovat jazyk i nad rámec školních osnov, je k dispozici knihovnička s více než 200 tituly zjednodušené i původní literatury. Rovněž nabízíme možnost předplatit si anglické časopisy za zvýhodněnou cenu formou hromadné objednávky. Každoročně též pořádáme školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce, jehož vítěz postupuje do okresního kola, ve kterém má možnost změřit své jazykové schopnosti se soutěžícími z jiných škol.

10.23.2.2 Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení	– měli pozitivní vztah k učení se jazykům; – ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace; – s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. vyprávění, rozhovor), pořizovat si poznámky; – využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména týkající se možnosti studia v zahraničí.
Kompetence k řešení problému	– porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

	– volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Kompetence komunikativní	– vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; – formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; – zpracovávali souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; – vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence sociální a personální	– si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; – si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; – podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; – přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence občanské a kulturní povědomí	– jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; – si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
Matematické kompetence	– četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
Digitální kompetence	– ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

	– získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; – předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Odborné kompetence	
Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou	– dodržovali zásady vedení korespondence – získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí; – vyhodnocovali získaná data; – zpracovávali prezentace informací pro veřejnost; – zajišťovali ochranu osobních dat;

10.23.2.3 Přínos k rozvoji průřezových témat

Název průřezového tématu (PT)	Téma a popis způsobu realizace
Občan v demokratické společnosti	Vedeme žáky k vyhledávání informací a k jejich kritickému hodnocení ve vztahu k účelu vyhledávání, zdroji a záměru autora.
Člověk a svět práce	Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost znalosti cizího jazyka pro uplatnění na trhu práce. Nacvičujeme psaní textů, které pak využijí v budoucím povolání, např. žádost o práci, životopis, objednávka, vyplnění formuláře, odpověď na dopis, zaznamenání vzkazu apod. Simulujeme běžné situace, při kterých se žáci učí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, vyřídit vzkaz a sjednat schůzku.
Člověk a digitální svět	Vedeme žáky, aby bezpečně, eticky, kriticky a tvořivě využívali digitální technologie při učení a ve volném čase. Podporujeme dovednost vyhledávat a zpracovávat informace tím, že zadáváme zpracování referátů a jiných úkolů, při kterých žáci využívají internet, online jazykové příručky, volně dostupné korpusy a další online zdroje. Využíváme digitální prvky v učebnici. Využíváme platformu e-twinning k projektové práci a ke komunikaci se studenty z jiných zemí.

10.23.2.4 Strategie výuky

Využíváme různé metody výuky a formy práce, které jsou vybírány vždy ve vztahu k cílům výuky a charakteru učiva. Rovnoměrně rozvíjíme receptivní i produktivní řečové dovednosti a vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své učení. Eklecticky vybíráme nejvhodnější prvky z následujících metod: komunikativní jazykové učení, kooperativní učení, situační jazykové učení, audiolinguální metoda, Task-based learning, Investigative-oriented learning, Natural approach, CLIL, TPR, atd. Využíváme celou řadu metod aktivačních a motivačních (brainstorming, diskuse, elicitace), metod tvořivého charakteru (projekty, písemné práce, role-plays, nacvičování samostatných ústních projevů), metod informativních (výklad, demonstrace, induktivní i deduktivní prezentace), fixačních, opakovacích a aplikačních.

10.23.2.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka se posuzuje především aplikace vědomostí a jejich uplatnění v klíčových jazykových kompetencích. Dbáme na soustavné hodnocení práce v hodinách a zároveň realistické sebehodnocení žáků. Pravidelně hodnotíme ústní i písemný projev žáka formou krátkých i dlouhých psaných i mluvených útvarů a testů. Kladně se hodnotí vysoká míra aktivity ve vyučovacích hodinách a zodpovědnost vůči svému vlastnímu učení, tzn. míra připravenosti pracovat a učit se, dokončení zadaných úkolů, míra smysluplného zapojení do výuky, kvalita spolupráce s ostatními studenty a učitelem. Vedle hodnocení sumativního hraje klíčovou roli hodnocení formativní a obě tato hodnocení jsou založena na hodnocení kritériálním a hodnocení podle individuálních vztahových normy.

10.23.2.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z anglického jazyka

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata
Žák: - při čtení efektivně využívá odkazovací slova organizaci textu k porozumění - identifikuje názory a postoje jednotlivých mluvčích - využívá různé strategie k rozpoznání významu neznámých slov - efektivně využívá dovednosti a strategie při poslechu - při porozumění i produkci využívá efektivně kolokací - přednese krátkou připravenou prezentaci týkající se svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - zformuje svůj názor a vysvětlí jej - reaguje adekvátně v běžných předvídatelných situacích - navrhuje, vyjednává a snaží se dosáhnout svého cíle - používá různé způsoby vyjádření jedné myšlenky, opíše význam neznámého slova - napíše vlastní vyprávění - písemně formuje své názory na běžná témata - sestaví formální dopis či jiný útvar administrativního stylu - v dostupných digitálních zdrojích vyhledá odborné informace a vypíše z nich poznámky - zapojí se rozhovoru na jemu známé odborné téma - dorozumí se v obvyklých situacích, které mohou nastat při cestě do zahraničí - na požádání přeformuluje své sdělení, aby bylo posluchači lépe srozumitelné - používá běžné fráze a slovní zásobu bez většího váhání - používá základní odbornou slovní zásobu - prokazuje znalosti reálií anglicky mluvících zemí týkající se daného oboru	Gramatika: Vyjádření budoucnosti Restriktivní a nerestriktivní vztažné věty Souslednost časů Nepřímé otázky Třetí podmínka Témata a slovní zásoba: Jídlo a smysly Triky potravinářského průmyslu Překonávání překážek Psychické zdraví Cestování a dovolená Popis místa Nakupování Reklama Psychologie reklamy Rozhodování se před nákupem Peníze a finanční hospodaření Komunikační situace a typy textů: Receptivně: Blogy Podcasty Články Populárně naučné texty Produktivně: Blog o místě, kde žiji Úvaha o hospodaření s penězi Další dovednosti: Kulturní uvědomění Tvorba plánu hospodaření Tvorba úspěšné reklamní kampaně	Občan v demokratické společnosti <i>Společnost – jednotlivec</i> <i>a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> (uvědomění si vlastních kulturních tradic a vyjádření respektu k odlišnostem – integrováno do výuky)

11 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery, mezi které patří státní organizace, fyzické i právnické osoby zabývající se ekonomickou, administrativní činností nebo bezpečnostně právní oblastí, je na vynikající úrovni.

Naše škola spolupracuje s těmito organizacemi:

- státní správa
- bankovní a pojišťovací organizace
- školní zařízení
- bezpečnostní složky
- Jihočeské letiště České Budějovice
- Městský úřad Kaplice
- Taekwon-do školy Velešín ITF z.s.

Součástí spolupráce jsou různé besedy, přednášky, workshopy pro žáky a zajišťování odborné praxe žáků.

Odborné praxe žáků se uskutečňují na pracovištích jednotlivých sociálních partnerů na základě uzavřených smluv. Žáci si v rámci odborné praxe u sociálních partnerů upevňují a procvičují získané teoretické znalosti a dovednosti

Dalším významným partnerem školy je Jihočeská hospodářská komora a firma Engel.

12 Přílohy

12.1 Projekty, kurzy

ADAPTAČNÍ KURZ	
OBSAH KURZU	Třídenní pobyt, který je vyplněn hrami, dovednostmi a dalšími aktivitami. Obsah kurzu smluvně zajišťují výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem.
CÍL KURZU	Cílem kurzu je posílení pozitivní atmosféry ve třídě v době formování se třídního kolektivu a potlačení nežádoucích sociálně patologických jevů jednotlivých žáků třídy. Cílem je dále vytvoření pevné důvěry v třídní kolektiv, důvěry v osobu třídního učitele a víry v sebe sama.
CÍLOVÁ SKUPINA	Adaptační kurz je určen výhradně studentům prvních ročníků.
TERMÍN KONÁNÍ	Adaptační kurz se koná na začátku školního roku, zpravidla v měsíci září.
ORGANIZACE	Kurz začíná v dopoledních hodinách příjezdem na místo, ubytováním a následně připraveným programem, tak aby již od začátku došlo k motivaci žáků pro hry a podobné aktivity.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>Občan v demokratické společnosti</u> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž - základní problémy sociokulturních rozdílů
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<u>Kompetence k řešení problémů</u> - při kolektivních hrách učíme žáky, aby zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků <u>Kompetence komunikativní</u> - vytvářením různých pravidel hry vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných prostředků komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu <u>Kompetence sociální a personální</u> - při analýzách her učíme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a být schopni sebereflexe - psychicky i fyzicky náročnou noční hrou vytváříme v žácích potřebu se efektivně přizpůsobit měnícím se životním podmínkám - motivováním žáků ke hře je vedeme k aktivní spolupráci - společnými diskuzemi nad smyslem a výsledkem hry rozvíjíme u žáků vzájemnou úctu, toleranci a empatii <u>Kompetence občanská</u> - při společných „review“ vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost názorů a postojů ostatních

LYŽAŘSKÝ KURZ	
OBSAH KURZU	Pětidenní výcvikový kurz, jehož obsahem je lyžařský, popř. snowboardový výcvik.
CÍL KURZU	Cílem kurzu je získání základních lyžařských dovedností, zvládnutí jízdy v různém terénu a sněhu. Dále je cílem vštěpit studentům zásady bezpečného chování na horách a zásady ohleduplného chování v přírodě.
CÍLOVÁ SKUPINA	Lyžařský výcvik je určen pro žáky Bezpečnostně právní činnosti.
TERMÍN KONÁNÍ	Zimní období, nejčastěji leden.
ORGANIZACE	Lyžařský výcvik je pětidenní. První den odjezd v ranních hodinách, příjezd do lyžařského střediska, po celodenním výcviku ubytování. Pátý den po výcviku ve večerních hodinách odjezd zpět. Kurz vede tří až čtyřčlenný pedagogický dozor. Každý z vyučujících je akreditovaným instruktorem lyžování nebo snowboardingu. Jeden ze zbývajících členů pedagogického dozoru je zdravotník. Na jednoho člena dozoru připadá maximálně patnáct žáků. Všichni členové dozoru jsou v pracovním právním vztahu ke škole. Veškeré náklady spojené s kurzem (doprava, ubytování, polopenze a skipas) si studenti hradí sami. Po celou dobu kurzu se žáci řídí pokyny pedagogického dozoru a dodržují školní řád.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>Občan v demokratické společnosti</u> - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <u>Člověk a životní prostředí</u> - problematika vztahů organismů a prostředí - člověk a životní prostředí
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<u>Kompetence sociální a personální</u> - formou her a společných diskuzí rozvíjíme u žáků vzájemnou úctu, toleranci a empatii - při sjíždění obtížných úseků klademe důraz na zodpovědnost v péči o vlastní zdraví a zdraví ostatních <u>Kompetence občanská</u> - pobytem v přírodě a diskuzemi o jejích hodnotách učíme žáky, aby jednali tak, aby neohrožovali přírodu a nepoškozovali životní prostředí - při společných hodnoceních uplynulého dne vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost názorů a postojů ostatních - při sjíždění svahů rozvíjíme u žáků nutnost zodpovědnosti v krizových situacích a samozřejmost poskytnutí první pomoci

VODÁCKÝ KURZ	
OBSAH KURZU	Výcvikový kurz, jehož součástí je třídenní plavba po řece Vltavě v úseku Vyšší Brod – Zlatá Koruna s přenocováním ve vodáckých kempech. Veškerý výcvik je prováděn na nafukovacích lodích „baraka“.
CÍL KURZU	Cílem kurzu je získání základních vodáckých dovedností při splouvání řeky a jezů, odhalení krásy vodáckého sportu a zdravého životního stylu obecně. Dále je cílem vštěpit studentům zásady bezpečného chování v lodi a zásady ohleduplného chování v přírodě.
CÍLOVÁ SKUPINA	Kurz vodní turistiky je určen pro žáky 3. ročníků.
TERMÍN KONÁNÍ	Zpravidla třetí týden v červnu. Jedná se o termín středa až pátek.
ORGANIZACE	Třídenní plavba po Vltavě je pod vedením tří až čtyřčlenného pedagogického dozoru, kde vedoucí kurzu je akreditovaným instruktorem vodní turistiky. Jeden ze zbývajících členů pedagogického dozoru je zdravotník. Na jednoho člena dozoru připadá maximálně pět lodí. Všichni členové dozoru jsou v pracovně právním vztahu ke škole. Pluje se na zapůjčeném vodáckém vybavení (baraka, pádlo, vodácká vesta, vodácký barel). Kurz začíná ráno ve Vyšším Brodě a končí po poledni poslední den ve Zlaté Koruně. Veškeré náklady spojené s kurzem (doprava, půjčovné vodáckého vybavení, poplatky za ubytování v kempu a stravování) si studenti hradí sami. Po celou dobu kurzu se studenti řídí pokyny pedagogického dozoru a dodržují školní řád.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>Občan v demokratické společnosti</u> - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <u>Člověk a životní prostředí</u> - problematika vztahů organismů a prostředí - člověk a životní prostředí
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<u>Kompetence sociální a personální</u> - pestrým výběrem různých typů vodáckých kempů motivujeme žáky k efektivnímu přizpůsobení se měnícím se životním podmínkám - při manipulaci s loděmi a materiálem vedeme žáky k aktivní spolupráci - formou her a společných diskuzí rozvíjíme u žáků vzájemnou úctu, toleranci a empatii - při sjíždění obtížných úseků řeky klademe důraz na zodpovědnost v péči o vlastní zdraví a zdraví ostatních uživatelů řeky <u>Kompetence občanská</u> - při společném sestavování časového harmonogramu následujícího dne učíme žáky rozhodovat se vyváženě a objektivně zvažovat zájmy širší skupiny - pobytem v přírodě a diskuzemi o jejích hodnotách učíme žáky, aby jednali tak, aby neohrožovali přírodu a nepoškozovali životní prostředí

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- při společných hodnoceních uplynulého dne vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost názorů a postojů ostatních- při plavbě po řece a především v těžkých úsecích plavby rozvíjíme u žáků nutnost zodpovědnosti v krizových situacích a samozřejmost poskytnutí první pomoci |
|--|---|

ZÁTĚŽOVÝ KURZ	
OBSAH KURZU	Obsahem kurzu je třídní pobyt ve výcvikovém centru, kde je zajištěn celodenní program zaměřený na zdravotní výchovu a brannou tematiku. Žáci mají krátká osobní volna v době snídaně, oběda a večeře. Program: 1. Nácvik ovládání některých vodních plavidel (raft, kánoe, sit on top, seakajak, pramice) – dle nabídky a stávajících možností, pravidla chování na vodě a u vody (bezpečnost, rizika). 2. Vodní záchrana – použití záchranných pomůcek. 3. Záchrana tonoucího (osobní zásah, dopomoc unavenému plavci, poskytnutí 1. pomoci, KPR). 4. Poskytnutí KPR (kardiopulmonální resuscitace). 5. První pomoc při různých typech zranění a v různých situacích (praktický nácvik). 6. Seznámení s činnostmi záchranných (zaměřeno na VZS a členy ČČK). 7. Práce s mapou, buzolou, orientace v terénu bez mapy, s mapou (topografie). 8. Základy přežití v přírodě – vybavení, orientace, příprava jídla, noclehu (bivak), nouzové signály. 9. Přežití v praxi. 10. Branná soutěž – shrnutí všech aktivit v závěrečné soutěži družstev.
CÍL KURZU	Cílem je nácvik praktického zvládnutí poskytnutí první pomoci při různých typech zranění člověka v terénu, záchrana tonoucího, celková resuscitace, použití záchranných a zdravotnických pomůcek a materiálů, seznámení s činnostmi záchranné služby, základy pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při pobytu v přírodě a při vodních aktivitách, základy ovládání některých plavidel, čtení z mapy, práce s buzolou, používání signálů, orientace a nácvik přežití v neznámém terénu, příprava improvizovaného noclehu a jídla v přírodě, rozvoj samostatnosti a spolupráce mezi žáky.
CÍLOVÁ SKUPINA	Kurz je určen pro žáky 2. ročníku BPČ.
TERMÍN KONÁNÍ	Květen až červen, 3 dny.
ORGANIZACE	Kurz se koná ve výcvikovém centru pod vedením členů a instruktorů VZS, pedagogický doprovod tvoří dva vyučující. Program je sestaven ve spolupráci VZS a školy, zodpovídají za něj instruktoři VZS a pedagogický dozor. Materiál, pomůcky a vybavení zajišťuje VZS a škola.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Občan v demokratické společnosti - Uvědomování si významu řádu, pravidel a zákonů (žák je veden k dodržování pravidel a zásad bezpečnosti např. při ovládání plavidel na vodních plochách, při pobytu v přírodě, na ubytovně v restauračním zařízení apod.). - Uvědomování si vlastní odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání, motivace k ochotě pomáhat, samostatně jednat a angažovat se (žák aktivně zasahuje při řešení krizové situace – poskytnutí první pomoci zraněnému nebo jinak ohroženému člověku, pomoc člověku v nouzi v různých situacích, uvědomuje si možné důsledky svého nesprávného chování a jednání či odmítnutí pomoci druhému). Člověk a životní prostředí - Rozvíjení odpovědnosti ve vztahu k přírodě, ve využívání jejích možných zdrojů, schopnosti správného a šetrného chování se v přírodě (žák při pobytu v terénu na vodní ploše šetrně využívá možné přírodní zdroje a podmínky, nepoškozuje, neznečišťuje a či jinak neohrožuje přírodní prostředí, ve kterém se pohybuje).
-------------------------	--

KULTURNĚHISTORICKÁ EXKURZE v PRAZE	
OBSAH KURZU	Obsahem zájezdu do Prahy je pětidenní pobyt v Praze, ve kterém je zajištěn celodenní program s dostatečným osobním volnem každý den. 1. Prohlídka nejdůležitějších pražských památek a odborným výkladem, např. Hradčany, Karlův most, chrám sv. Mikuláše, chrám. Sv. Víta, Staroměstské náměstí, Belvédér, Vyšehrad a okolí, židovské město – synagogy, židovský hřbitov. 2. Návštěva Petřinu – rozhledna, bludiště, hvězdárna 3. Jednodenní výlet mimo Prahu – Terezín nebo Karlštejn 4. Návštěva divadelního představení. 5. Plavba s plavební společností historickou lodí s výkladem a občerstvením 6. Návštěva Muzea Policie ČR, Letiště Václava Havla.
CÍL KURZU	Cílem kurzu je seznámení se s Prahou jako hlavním městem, jeho památkami, kulturou, běžným životem i s institucemi souvisejícími s daným oborem.
CÍLOVÁ SKUPINA	Kurz je určen pro žáky 2. ročníku
TERMÍN KONÁNÍ	Kurz se koná ve druhé polovině června od pondělí do pátku.
ORGANIZACE	S žáky jedou vždy minimálně dva učitelé. Kurz začíná v pondělí ráno společným odjezdem z Kaplice nebo Českých Budějovic vlakem či autobusem. Následuje ubytování a odpolední program. Po celou dobu kurzu se žáci řídí pokyny pedagogického dozoru a dodržují školní řád.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<u>Občan v demokratické společnosti</u> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (žák si osvojuje různé jevy mimo školu, reaguje na životní změny) - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) žák si organizuje svůj volný čas v Praze, řeší nastalé problémy, interakci se spolužáky - sociální komunikace (během pobytu komunikuje se spolužáky i s lidmi v běžné komunikaci) - morálka všedního dne (spolupráce na vytváření programu, přizpůsobování se většině, vlastní návrhy) - globalizační a rozvojové procesy historické etapy, vliv Evropy a světa na naši kulturu) - globální problémy (židovství za 2. světové války – Terezín) - žijeme v Evropě (turismus v Praze, historický vývoj českého národa v evropském kontextu) - uvědomování si rasové, náboženské tolerance (Židovské město – synagogy, židovský hřbitov, Terezín)
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<u>Kompetence k učení</u>

- vedeme žáky k efektivnímu využití nových poznatků a informací
- zprostředkováváme žákům vnímání uměleckých slohů a děl v historickém kontextu
- zprostředkováváme žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- klademe důraz na žákovo vlastní hodnocení např. uměleckého díla či zhlédnutého divadelního představení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke kritické interpretaci získaných poznatků
- učíme žáky řešit problémy pomocí diskuze, ve které vyjadřují svůj názor
- otvíráme před žáky možnost volby různých programů v Praze na základě zájmu, většinové shody apod.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky v mluveném projevu k jasnému a srozumitelnému vyjadřování
- otvíráme před žáky možnost přistupovat k umění jako k jiné formě vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- pestrým výběrem různých činností v Praze motivujeme žáky k přizpůsobování se měnícím se podmínkám
- přispíváme k vytváření hodnotných vztahů mezi žáky, k jejich vzájemné úctě, toleranci a empatii tím, že nabízíme vždy několik možností pražského programu
- klademe důraz na žákův zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví dodržováním školního řádu i domluveného způsobu chování
- vedeme žáky k aktivní spolupráci na vytváření programu i dohodě o osobním volnu

Kompetence občanská a kulturní povědomí

- při společném sestavování časového harmonogramu učíme žáky objektivně zvažovat zájmy širší skupiny
- podporujeme žákova nová poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot při divadelním představení i prohlídkách kulturních a duchovních památek
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. nástup do tramvaje)