



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KUCHAR - ČIŠNÍK
65-51-H/01

SOŠ
K A P L I C E
SOU

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ

MOTTO ŠKOLY:

„UČÍME SE PRO ŽIVOT.
SPOLEČNĚ, ZODPOVĚDNĚ, S RESPEKTEM.“

Obsah

Obsah.....	2
1 Úvodní identifikační údaje.....	4
2 Profil absolventa.....	5
2.1 Pracovní uplatnění absolventa.....	5
2.2 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	5
2.3 Kompetence absolventa	5
2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	6
3 Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu	7
3.2 Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.3 Metody a formy výuky	7
3.4 Organizace výuky	8
3.5 Rozvoj klíčových kompetencí	8
3.6 Začlenění průřezových témat.....	9
3.7 Způsob a kritéria hodnocení	9
3.8 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.8.1 Podpůrná opatření.....	10
3.9 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce	13
4 Učební plán.....	14
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6 Učební osnovy	19
6.1 Český jazyk a literatura	19
6.2 Cizí jazyk	47
6.2.1 Anglický jazyk.....	47
6.2.2 Německý jazyk	62
6.3 Matematika	71
6.4 Občanská nauka	88
6.5 Základy přírodních věd.....	122
6.6 Společenská výchova.....	131
6.7 Informatika.....	136
6.7 Základy ekologie.....	148

6.8	Tělesná výchova	153
6.9	Komunikace ve službách	166
6.10	Potraviny a výživa.....	170
6.11	Technologie.....	180
6.12	Stolničení.....	192
6.13	Zařízení provozoven	207
6.14	Ekonomika a podnikání	211
6.15	Speciální technologie a obsluha	223
6.16	Odborný výcvik.....	230
7	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	255
7.1	Personální zajištění výuky	255
7.2	Materiální zajištění výuky	255
8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	255

1 Úvodní identifikační údaje

Č.j.:	ŠVP_SOU_KČ/2025
Název ŠVP:	ŠVP Kuchař-číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky
Předkladatel:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86
Adresa:	Pohorská 86, 382 41 Kaplice
IČO:	750 500 81
RED-IZO:	651016029
IZO:	107 830 281
Ředitelka školy:	PhDr. Zdeňka Lovčí Pohorská 86, 382 41 Kaplice telefon: 380 312 852 e-mail: lovci@geukaplice.cz
Statutární zástupce:	Mgr. Jana Kopúnová Linecká 386, 382 41 Kaplice telefon: 387 202 256 e-mail: kopunova@geukaplice.cz
Koordinátor ŠVP:	PhDr. Zdeňka Lovčí e-mail: lovci@geukaplice.cz
Další kontakty:	web: www.geukaplice.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Adresa:	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČO:	708 906 50
Kontakty:	web: www.kraj-jihocesky.cz telefon: 386 720 835 e-mail: brablecova@kraj-jihocesky.cz

PhDr. Zdeňka Lovčí, ředitelka školy

2 Profil absolventa

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník. Uplatnění najde zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

2.2 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání: Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Číšník, servírka	65-99-H/02	3
Kuchař	65-99-H/01	3

ÚPK a její skladbu z PK lze nalézt na:

http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-447-Cisnik_servirka

<http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-451-Kuchar>

2.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, potřebné odborné a klíčové kompetence.

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- dodržuje bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů
- má přehled o výživě a nových trendech ve stravování, zná zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování
- využívá vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
- správně využívá způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- uplatňuje zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
- ovládá technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
- kontroluje kvalitu, správně uchovává potraviny, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- objasňuje a využívá kulinářské dovednosti
- ovládá druhy a techniku odbytu
- volí vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, volí vhodný inventář
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- dbá na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
- sjednává odbyt výrobků, zboží a služeb, připravuje podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu

- zkontroluje deklarovaný druh surovin a gramáž, posoudí senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- sestavuje kalkulace cen výrobků a služeb, orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií, využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- **Žák je veden tak, aby:**
- znal své reálné odborné a osobní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy;
- uměl vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce;
- dosáhl co nejlepších výsledků, vážil si práce jiných lidí;
- v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání;
- znal předpisy bezpečnosti a ochrany při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání a předcházel jim;
- získal základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti včetně právního vědomí, dodržoval zákony, vyhlášky a nařízení;
- byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě, pečlivě a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a chránil životní prostředí;
- uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně, respektoval pravidla chování a práva druhých lidí.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Zkouška obsahuje písemnou a ústní část z odborných předmětů a praktickou část. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Žák musí mít splněnu povinnou školní docházku, být zdravotně způsobilý a splnit kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2016 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3.2 Celkové pojetí vzdělávání

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce a umožní pružně reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání povolání kuchaře-číšníka.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých gastronomických podnicích regionu.

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy studené, teplé a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a studené obsluhy. Obsah odborných předmětů je předmětně a časově koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a jejich aplikace v praxi.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

3.3 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy – např. barmanský kurz, kurz vyřezávání zeleniny, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů a banketů pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

3.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku podle učebního plánu.

Praktické vyučování je zajišťováno v restauračním zařízení Slovanský dům, které patří škole a slouží zároveň i jako učňovské středisko.

3.5 Rozvoj klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v kolektivu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede ke vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní nejen svoje schopnosti, ale bude umět i respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informatického vzdělávání. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Kompetence k učení je u žáků rozvíjena ve všech předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci naučili efektivně učit, reálně si stanovovat potřeby a cíle, dokázali přijímat hodnocení výsledků své práce i rozvíjeli schopnost sebehodnocení, vytvářeli si správný vztah ke svému povolání.

3.6 Začlenění průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů, jsou začleněna průřezová témata tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí.

Téma **Člověk v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové si jsou vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno především do odborného učiva, kde se klade důraz na ochranu životního prostředí při práci s ropnými produkty a jedy, na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Cílem tématu **Člověk a digitální svět** je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí podle Klasifikačního řádu SOŠ a SOU, Kaplice.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáků různé druhy zkoušek – testy, písemné práce, výsledky skupinové práce, praktické práce, ústní zkoušení, prezentaci projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných vědomostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti v praxi, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení je i vystupování žáků při prezentaci školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

3.8 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 147/2011 a vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování se zdravotním a sociálním znevýhodněním nebo žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD).

Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu.

Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM.

Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka.

Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy s rodiči a speciálními pedagogickými a poradenskými zařízeními.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají. Nicméně úsilí pedagogů je zaměřené na podporu zájmu žáků o zvolený obor, popřípadě individuálně pracovat s nadanými žáky, podporovat jejich kreativitu, zájem o vzdělávání a vybraný obor. Úspěšné absolventy motivovat k dalšímu studiu a zvýšení vzdělání nástavbovým studiem.

Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní, ženy na mateřské dovolené nebo žáci v trvalém zaměstnání. Také tito žáci mají zpracovaný IVP, tj. obsah a rozsah učiva, způsob přezkoušení, termíny uzavření pololetního hodnocení, počet hodin praxe za měsíc. Cíl vzdělávání těchto žáků je stejný jako u žáků běžného denního studia.

3.8.1 Podpůrná opatření

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření (PO) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Členění se do 5 stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti a jsou vymezena v §16 odst. 2 školského zákona a v přehledu PO – příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření spočívají v

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ),
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření I. stupně

Jsou opatření, která škola realizuje sama i bez doporučení školského poradenského zařízení a bez navýšení finančních prostředků. Jedná se o přímou podporu žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem a slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud žákovy potíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, sestavuje se plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Tento plán škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů.

Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a na základě posouzení a diagnostiky ve ŠPZ využívat podpory vyšších stupňů PO.

Podpůrná opatření II. – V. stupně

O těchto podpůrných opatřeních se rozhoduje ve školském poradenském zařízení. Na doporučení školy či z vlastního rozhodnutí navštíví školské poradenské zařízení žák a jeho zákonný zástupce nebo zletilý žák za účelem posouzení vzdělávacích potřeb žáka. K zavedení těchto PO je nutné nejen doporučení ŠPZ, ale i písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola zpracovává pro žáka na základě doporučení SPC individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP), je to závazný dokument – součást dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně. Sám je podpůrným opatřením a navíc definuje další PO.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření. IVP schvaluje ředitel školy a zaznamená do školní matriky informace o PO.

Ve škole se vzdělávají i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování se zdravotním a sociálním znevýhodněním nebo žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD).

Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu.

Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM.

Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka.

Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy s rodiči a speciálními pedagogickými a poradenskými zařízeními.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají. Nicméně úsilí pedagogů je zaměřené na podporu zájmu žáků o zvolený obor, popřípadě individuálně pracovat s nadanými žáky, podporovat jejich kreativitu, zájem o vzdělávání a vybraný obor. Úspěšné absolventy motivovat k dalšímu studiu a zvýšení vzdělání nástavbovým studiem.

Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní, ženy na mateřské dovolené nebo žáci v trvalém zaměstnání. Také tito žáci mají zpracovaný IVP, tj. obsah a rozsah učiva, způsob přezkoušení, termíny uzavření

pololetního hodnocení, počet hodin praxe za měsíc. Cíl vzdělávání těchto žáků je stejný jako u žáků běžného denního studia.

3.9 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 160/2024 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve školním řádu, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístění lékárniček první pomoci se řídí nařízením vlády č. 101/2005 Sb. o podrobnějších požadavcích na pracoviště a pracovní prostředí.

O evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Traumatologický plán školy. Zákon č. 262/2006 Sb. zákoník práce a příslušná nařízení, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí. Zákon č. 262/2006 Sb. zákoník práce. Vyhláška č. 180/2015 Sb. o zakázaných pracích a pracovištích.

Proškolení z požární ochrany (zákon 133/1985 Sb. o požární ochraně ve znění pozdějších předpisů, vyhláška Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru neboli vyhláška o požární prevenci).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. zákoník práce ve znění pozdějších předpisů.

4 Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník
Název ŠVP: Kuchař-číšník
Platný: od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky

Vyučovací předmět	1.KČ	2.KČ	3.KČ	Celkem
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Cizí jazyk 1	2	2	2	6
Cizí jazyk 2	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	2	4
Základy ekologie	1	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	1	0	2
Společenská výchova	1	0	0	1
Potraviny a výživa	1	2	1	4
Technologie	2	2	1	5
Stolničení	1	2	2	5
Zařízení provozoven	1	0	0	1
Ekonomika a podnikání	0	1,5	3	4,5
Speciální technologie a obsluha	0	0,5	1	1,5
Komunikace ve službách	0	1	0	1
Celkem TEV	16,5	18,5	17,5	52,5
Odborný výcvik	15	16,5	16,5	48
Celkem	31,5	35	34	100,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

2. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku nebo u smluvních partnerů.

Všechny vyučovací předměty a odborný výcvik jsou povinné.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, projektové dny, besedy, prázdniny apod.)	8	8	4
Závěrečné zkoušky	-	-	4
Celkem	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Název ŠVP: Kuchař-číšník

Platný: od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a vzdělávací obsahy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předměty	Počet týdenních hodin	Disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání				
český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	0
cizí jazyk	6	Cizí jazyk 1	6	0
	0	Cizí jazyk 2	3	3
Společenskovědní vzdělání	3	Občanská nauka	2,5	0
		Ekonomika a podnikání	0,5	0
Přírodovědné vzdělání	3	Základy přírodních věd	2	0
		Základy ekologie	1	0
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	0
Estetické vzdělávání	2	Občanská nauka	0,5	0
		Český jazyk a literatura	1,5	0
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	0
Informatické vzdělávání	3	Informatika	3	0
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika a podnikání	3	0
Výroba pokrmů	10	Potraviny a výživa	4	0
		Zařízení provozoven	1	0
		Technologie	5	0
		Odborný výcvik	20	20
		Speciální technologie a obsluha	0,5	0,5
Odbyt a obsluha	7	Stolníčení	5	3
		Společenská výchova	1	0
		Odborný výcvik	20	20
		Speciální technologie a obsluha	1	0
Komunikace ve službách	2	Komunikace ve službách	1	0
		Ekonomika a podnikání	1	0
		Odborný výcvik	8	8
Celkem	49		100,5	54,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

2. Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách nebo na pracovištích smluvních partnerů.

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 48

Cíl předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání - umění a literatura, práce s textem a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - odlišili spisovný a nespisovný jazykový projev a zdůvodnili užití rozvrstvené slovní zásoby v obou oblastech - rozvíjeli svou slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti a prohloubili kladný vztah k mateřskému jazyku - naučili se pracovat samostatně i v týmu - rozvíjeli své čtenářské schopnosti, pracovali s ukázkami a dovedli interpretovat umělecký text - porozuměli odbornému článku - uměli využívat poznatků z literární historie a teorie literatury - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a dovedli subjektivně vyjádřit zážitek z uměleckých děl - ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty
----------------------------	---

Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).
Metody a formy výuky	Výklad učitele, řízený rozhovor, beseda, přednáška, exkurze, různorodé referáty, frontální opakování, návštěva divadelních, koncertních a filmových představení, výstav. Poslech ukázek, nahrávání žáků např. při interpretaci, čtení, kultivovaném přednesu apod. Vyhledávání informací na internetu, v učebnicích, odborných publikacích. Využívání videa, DVD, tabulí, didaktických pomůcek apod. Zadávaní samostatných i skupinových prací jako např. doplňovací cvičení, slovní hry, testy, oprava chybného textu, jazykově literární soutěže, křížovky, dramatizace, rozbor a interpretace literárních ukázek vedoucí k formování čtenářských návyků a rozvíjení pozitivního vztahu k umění, rozvoj vlastní tvůrčí činnosti.
Hodnocení žáků	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, různorodé samostatné práce referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, ústní interpretace, aktivní reakce na zadané úkoly. U žáků se SPU vycházet z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

	Hodnocení žáka učitelem bude někdy doplňováno sebehodnocením i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence a) Kompetence k učení <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. b) Kompetence k řešení problémů <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Člověk v demokratické společnosti

Žák by měl:

- znát zásady správného jednání, respektovat osobnost jiných lidí, vážit si materiálních a duchovních hodnot, orientovat se v masových médiích.

Člověk a svět práce

	Žák by se měl umět: - písemně i verbálně orientovat při nejrůznějších jednáních; - snažit se prosadit a ukázat, že něco umí, konstruktivně přistupovat k úkolům, dál by měl umět simulovat pracovní pohovor. Člověk a digitální svět Žák by měl: využívat digitální technologie včetně AI k vyhledávání a ověřování informací, k prezentaci referátů, projektů apod. či k sestavování písemných nebo mluvených projevů.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověrka znalostí (vstupní prověrka)	
- popíše soustavu jazyků, zvláště pak slovanských	2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky	Člověk v demokratické společnosti: Školní projekt Kolik umíš jazyků
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka - používá internetovou jazykovou příručku při řešení jazykových problémů	3. Hlavní principy českého pravopisu - y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek - s(e), z(e) - Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	
- rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - vysvětlí rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá vhodnou SZ včetně příslušné odborné terminologie - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ - rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi - vyjadřuje se přesně s souladu s kulturou jazyka - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	4. Slovní zásoba - slovo - slohové rozvrstvení slovní zásoby - obohacování slovní zásoby Jazykové příručky, zásady práce s nimi Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma Základní způsoby tvoření slov	Člověk v demokratické společnosti: Logopedický minikurz Referát na volné téma

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- používá kultivované vyjadřování - vysvětlí významy a strukturu slov - aplikuje zásady správné výslovnosti ve své komunikaci - prohlubuje si pravopisné dovednosti		
- vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - připravuje se na aktivní účast společenského dění - vhodně se prezentuje - zdokonaluje kulturu osobního projevu - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - učí se vnímat a poslouchat partnera - argumentuje a obhájí své stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá, orientuje se v nich a přistupuje k nim kriticky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným; ví, kdy je (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užít - prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování - tvoří digitální obsah v textovém editoru, popř. v grafickém programu	5. Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj Reklama Projevy prostě sdělovací Vypravování Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce	Člověk v demokratické společnosti: Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět – vytvoření reklamy na produkt/firmu; soutěž o nejlepší reklamu Člověk a digitální svět: zpracování novinového článku pomocí internetu a následné zpracování v programu Canva
- vyhledává informace na internetu a prověřuje jejich pravdivost - zpracovává, třídí, hodnotí informace z textů	1. Práce s textem	Člověk v demokratické společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- řeší úkoly na základě přečteného textu - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Průběžné a pravidelné získávání a zpracovávání informací z textů, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Zpětná reprodukce textu	Výchova k dobrovolnému samostatnému čtenářství – čtenářská dílna
- vysvětlí funkce a účel kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky	2. Kulturní instituce v ČR a regionu Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	Člověk a digitální svět: Vyhledávání informací na webovém portále
- vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - určí liter. druhy podle zákl. druhů a žánrů - objasní význam ústní lidové slovesnosti	3. Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry Ústní lidová slovesnost	
- prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	4. Výběr z nejstarších světových literatur Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů	
- utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vysvětlí význam osobnosti J. Husa	5. Výběr z české středověké literatury Nejstarší památky našeho písemnictví doby Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry...) Osobnost J. Husa, literatura v době husitské	
- uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vl. prožitky z daných uměleckých děl	6. Z evropské renesanční literatury	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
	Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl význam. renesančních autorů	
- charakterizuje problematiku pobělohorského období - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského - posoudí aktuálnost literárních děl	7. Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský 8. Klasicismus Moliere	
- vysvětlí význam práce národních buditelů - charakterizuje společenskou funkci divadla - vyjádří vlastní prožitky z daných umělec. děl - interpretuje text a diskutuje o něm	8. Z literatury českého národního obrození Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době NO Romantismus a jeho představitelé	Člověk a digitální svět: Vyhledávání informací dle předložených témat (integrováno do výuky)
	9. Souhrnné opakování	

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 48

Cíl předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání - umění a literatura, práce s textem a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - odlišili spisovný a nespisovný jazykový projev a zdůvodnili užití rozvrstvené slovní zásoby v obou oblastech - rozvíjeli svou slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti a prohloubili kladný vztah k mateřskému jazyku - naučili se pracovat samostatně i v týmu - rozvíjeli své čtenářské schopnosti, pracovali s ukázkami a dovedli interpretovat umělecký text - porozuměli odbornému článku - uměli využívat poznatků z literární historie a teorie literatury - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a dovedli subjektivně vyjádřit zážitek z uměleckých děl - ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

	Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech s ohledem na jejich učební obor. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru. Oblast literatury je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. století (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), sociální a národnostní charakteristika tvorby přelomu 19. a 20. století. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).
Metody a formy výuky	Výklad učitele, řízený rozhovor, beseda, přednáška, exkurze, různorodé referáty, frontální opakování, návštěva divadelních, koncertních a filmových představení, výstav. Poslech ukázek, nahrávání žáků např. při interpretaci, čtení, kultivovaném přednesu apod. Vyhledávání informací na internetu, v učebnicích, odborných publikacích. Využívání videa, DVD, tabulí, didaktických pomůcek apod. Zadávání návštěva místní knihovny, výstav, muzea, filmových a divadelních představení, samostatných i skupinových prací jako např. doplňovací cvičení, slovní hry, testy, oprava chybného textu, jazykově literární soutěže, křížovky, dramatizace, rozbor a interpretace literárních ukázek vedoucí k formování čtenářských návyků a rozvíjení pozitivního vztahu k umění, rozvoj vlastní tvůrčí činnosti.
Hodnocení žáků	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, různorodé samostatné práce referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, ústní interpretace, aktivní reakce na zadané úkoly. U žáků se SPU vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Hodnocení žáka učitelem bude někdy doplňováno sebehodnocením i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Člověk v demokratické společnosti

Žák by měl:

- znát zásady správného jednání, respektovat osobnost jiných lidí, vážit si materiálních a duchovních hodnot, orientovat se v masových médiích

Člověk a svět práce:

Žák by se měl umět:

- písemně i verbálně orientovat při nejrůznějších jednáních, snažit se prosadit a ukázat, že něco umí, konstruktivně přistupovat k úkolům, dále by měl umět simulovat pracovní pohovor již s větší jistotou komunikace

	Člověk a digitální svět Žák by měl: - využívat digitální technologie včetně AI k vyhledávání a ověřování informací, k prezentaci referátů, projektů apod. či k sestavování písemných nebo mluvených projevů.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem - používá internetovou jazykovou příručku při řešení jazykových problémů	1. Hlavní principy českého pravopisu	Člověk v demokratické společnosti: diskuze na téma spisovné/nespisovné mluvy
- objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi	2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Jazyková kultura	
- v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví průběžně	3. Slovní druhy a jejich klasifikace	
- charakterizuje podstatná jména, - vyhledá v textu, rozlišuje druhy - vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu	Podstatné jméno	
- charakterizuje přídavná jména, - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, - vysvětlí jejich funkci ve větě, - určí jejich mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, - rozlišuje a vytvoří tři stupně přídavných jmen	Přídavné jméno	
- charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy	Zájmena	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy		
- charakterizuje tento slovní druh, - rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, - odůvodní koncovky - správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky	
- vysvětlí význam sloves - charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk)	Slovesa	
- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem	Shoda podmětu s přísudkem	
- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě	Neohebné slovní druhy	
	SLOH	
- sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost (posoudí vhodnost obsahu i formy)	Úřední dopis, žádost	Člověk a svět práce: simulace pracovního pohovoru na vyšší úrovni
- objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy (hlavně úřední dopis – s ohledem na zvolený učební obor)	Styl administrativní	
- vystihne charakteristické znaky těchto projevů, rozliší jednotlivé typy - vysvětlí funkční styl - zpracovává prezentace v textovém editoru	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	
- poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, - rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin - využívá poznatků z tvarosloví a ortografie	Osobní dopis	
- objasní funkci popisu, jeho znaky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru	Popis	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- přesně a jasně formuluje myšlenky	Písemná slohová práce	
	Literatura	
- zpracovává, třídí, hodnotí informace z textů - orientuje se v přečteném textu - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - zpracovává informace z internetu na dané téma a následně vytváří myšlenkovou mapu pomocí digitálních technologií	1. Práce s textem Průběžné a pravidelné získávání a zpracovávání informací z textů, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Zpětná reprodukce textu	Člověk v demokratické společnosti Výchova k dobrovolnému samostatnému čtenářství – čtenářské dílny Člověk a digitální svět: Zpracování PC prezentace na dané téma v programu Power Point/Canva a následná prezentace ve třídě
- prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha...) - rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění - jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, - zařadí i světové autory (četba a interpretace textu)	2. Romantismus, realismus v české a světové literatuře	Člověk v demokratické společnosti – diskuze na téma aktuálních společenských problémů
- vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku - objasní základní znaky fejetonu, - najde jej v současném tisku - poukáže na realistické zobrazení doby na základě interpretace vhodných ukázek	Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský, J. Neruda	
- recituje a interpretuje díla českých básníků 2. poloviny 19. stol.	3. Česká poezie 2. poloviny 19. století	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. stol. - objasní specifickou funkci divadla na konci 19. stol. - prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, - porovná se současným stavem - porovná drama v jevištní a knižní podobě	4. Česká literatura z konce 19. století	Člověk a digitální svět: Užití čteček během čtenářské dílny Vyhledávání informací dle zadaných témat
- v próze a dramatu (na základě interpretace textu) vysvětlí dějinný kontext - vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče - objasní antimilitaristický postoj v díle Fráni Šrámka	5. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století	Člověk v demokratické společnosti: Referát/prezentace na téma Aktuálnost vybraného literárního díla 19./20. století
- jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směru - charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textů	6. Souhrnné opakování	

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 42

Cíl předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání - umění a literatura, práce s textem a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - odlišili spisovný a nespisovný jazykový projev a zdůvodnili užití rozvrstvené slovní zásoby v obou oblastech - rozvíjeli svou slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti a prohloubili kladný vztah k mateřskému jazyku - naučili se pracovat samostatně i v týmu - rozvíjeli své čtenářské schopnosti, pracovali s ukázkami a dovedli interpretovat umělecký text - porozuměli odbornému článku - uměli využívat poznatků z literární historie a teorie literatury - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a dovedli subjektivně vyjádřit zážitek z uměleckých děl - ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

	Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).
Metody a formy výuky	Výklad učitele, řízený rozhovor, beseda, přednáška, exkurze, různorodé referáty, frontální opakování, návštěva divadelních, koncertních a filmových představení, výstav. Poslech ukázek, nahrávání žáků např. při interpretaci, čtení, kultivovaném přednesu apod. Vyhledávání informací na internetu, v učebnicích, odborných publikacích. Využívání videa, DVD, tabulí, didaktických pomůcek apod. Zadávaní samostatných i skupinových prací jako např. doplňovací cvičení, slovní hry, testy, oprava chybného textu, jazykově literární soutěže, křížovky, dramatizace, rozbor a interpretace literárních ukázek vedoucí k formování čtenářských návyků a rozvíjení pozitivního vztahu k umění, rozvoj vlastní tvůrčí činnosti.
Hodnocení žáků	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, různorodé samostatné práce referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, ústní interpretace, aktivní reakce na zadané úkoly. U žáků se SPU vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Hodnocení žáka učitelem bude někdy doplňováno sebehodnocením i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence a) Kompetence k učení <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. b) Kompetence k řešení problémů <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). c) Komunikativní kompetence

	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:</i> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. d) Personální a sociální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:</i> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
--	---

	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. e) Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebedjistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:</i> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Člověk v demokratické společnosti Žák by měl: - znát zásady správného jednání, respektovat osobnost; jiných lidí, vážit si materiálních a duchovních hodnot, orientovat se v masových médiích. Člověk a svět práce Žák by se měl umět: - písemně i verbálně orientovat při nejrůznějších jednáních;
--	---

	- snažit se prosadit a ukázat, že něco umí, i konstruktivně přistupovat k úkolům, dále by měl umět simulovat pracovní pohovor již s větší jistotou komunikace a celkového vystupování Člověk a digitální svět Žák by měl: - využívat digitální technologie včetně AI k vyhledávání a ověřování informací, k prezentaci referátů, projektů apod. či k sestavování písemných nebo mluvených projevů.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti	1. Úvod do učiva 3. ročníku 2. Procvičování základních znalostí Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura 3. Druhy vět Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Druhy vět podle složení	
	Sloh	
- orientuje se ve výstavbě textu - předvede samostatný slovní projev - vhodně se prezentuje - argumentuje a obhájí své stanovisko - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - samostatně zpracovává informace	1. Slohová cvičení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- používá internetovou jazykovou příručku při řešení jazykových problémů - zpracovává prezentace/referátů v textovém editoru pomocí digitálních technologií		
- sestaví životopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu	2. Životopis	Člověk a digitální svět: Elektronické zpracování životopisu a motivačního dopisu pomocí internetové aplikace
- vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat - orientuje se v nich a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - zpracovává informace z internetu na dané téma a následně vytváří myšlenkovou mapu pomocí digitálních technologií	3. Výklad Techniky a druhy čtení Orientace v textu	Člověk a svět práce: komunikační strategie v rámci profesní komunikace - simulace pracovního pohovoru
- přednese krátký projev - dovede před ostatními prezentovat zpracované úkoly	4. Druhy řečnických projevů	Člověk v demokratické společnosti: Představení své osobnosti formou prezentace
	Literatura	
- zpracovává, třídí, hodnotí informace z textů - orientuje se v přečteném textu	1. Práce s textem	Výchova k dobrovolnému samostatnému

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Průběžné a pravidelné získávání a zpracovávání informací z textů, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Zpětná reprodukce textu	čtenářství – čtenářské dílny
- charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře - seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem, samostatně vyhledává informace - uvede významné představitele - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - vysvětlí hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - zdokonaluje své recitační dovednosti - vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a - zdůrazní Čapkův humanistický a protiválečný postoj - zajímá se o kvalitní literární díla	2. Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek. Výběr z děl autorů české meziválečné tvorby Karel Čapek Z dramatické tvorby K. Čapka	
- uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech - objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - aktivně poznává divadlo současné a minulé	3. České divadlo 20. a 30. let (avantgardní divadlo, improvizace)	Člověk v demokratické společnosti Dramatizace literárního díla – školní projekt
- charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce	4. Česká a světová literatura po 2. světové válce	
- zajímá se o literární tvorbu - uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl	5. Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století	Člověk a digitální svět:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm		Čtenářská dílna za použití čteček
	6. Souhrnné opakování	

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 64

Cíl předmětu	-příprava na aktivní život v multikulturní společnosti s cílem dorozumění se v každodenních situacích osobního a pracovního života -rozvoj komunikačních kompetencí, schopnosti učit se a získávat vnímavost k cizím kulturám -osvojení jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídá úrovni A2+ podle SERRJ
Charakteristika učiva	Při výuce anglického jazyka je realizován obsahový okruh vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace podle RVP příslušného oboru.
Metody a formy výuky	Výuka anglického jazyka je organizována tak, že dochází ke kombinaci několika metod a jejich propojování. Tyto metody jsou založeny na sociálně konstruktivistických přístupech k učení s převahou reflexivního a kooperativního učení. Frontální výuka je používána k vysvětlování nové látky a při poskytování zpětné vazby, převažuje však práce ve dvojicích a ve skupinách, ale i individuální práce každého žáka bývá často zařazována. Vedle materiálů v tištěné podobě se používají k výuce i zdroje na bázi informačních technologií. Práce s nimi je vhodně propojována s jednotlivými metodami a formami výuky.
Hodnocení žáků	Vedle průběžného hodnocení, které se zaměřuje na míru dokončení zadaných úkolů a snahu smysluplně se zapojit do výuky, jsou studenti dále hodnoceni na základě slohových prací, ústního zkoušení, předvedených rozhovorů a krátkých testů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Výuka anglického jazyka má přispět k: -prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje -rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

	-vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel -rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska a přijímání stanoviska jiných -prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení -kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického -rozvoji kreativity a imaginace žáků -prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků a respektování identity jiných lidí a národností -rozvoji komunikačních dovedností žáků Kompetence k učení: -uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace -poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky -využívat ke svému učení různé informační zdroje -sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: -porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k řešení problému -spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: -vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vodně se prezentovat -formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně -účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje -snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy -zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů
--	--

	-dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeby a charakteru příslušné odborné kvalifikace -pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností Personální a sociální kompetence: -ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: -podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Průřezové téma Člověk a svět práce - žák je veden k získání základních komunikačních dovedností v rámci běžné a profesní komunikace. Člověk a digitální svět - žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií pro komunikaci v cizím jazyce a k upevnění jazykových vědomostí a dovedností
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák -rozumí jednoduchým pokynům a sdělením -reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché text, návody a nápisy a orientuje se v textu -čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě -sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru -pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně -vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod. -je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji -požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči -osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt -zeptá se na spokojenost zákazníka -omluví se zákazníkovi za nedostatek či chybu - rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny	- osobní údaje - vyjádření libosti a nelibosti, vlastních preferencí -rodina - množné číslo podstatných jmen - jídlo - vyjádření nabídky a žádosti -časové údaje a základní předložky pro vyjádření času -denní program -dům a jeho vybavení -ceny a komunikace se zákazníkem -škola - přídavná jména -popis oblečení -64 lexikálních jednotek z oblasti odborné terminologie -používání slovesa „to be“ v přítomném čase - používání slovesa „to have“ v přítomném čase -zájmena osobní a přivlastňovací - přítomný čas prostý -vazba „there is/are“ -frekvenční příslovce -kvantifikátory	Člověk a svět práce Forma: simulované rozhovory -vyjádření nabídky a žádosti -ceny a komunikace se zákazníkem Člověk a digitální svět vytvoření pozvánky na neformální akci v programu Power Point/Canva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje základní větnou stavbu - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti - používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - vyhledává informace na internetu, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje - ukládá si soubory na cloudové úložiště OneDrive ke sdílení informací se svými spolužáky nebo k vlastnímu vzdělávání - komunikuje s učiteli prostřednictvím aplikace Teams - používá online slovník a aplikace při řešení jazykových úkolů a procvičování slovní zásoby a gramatiky		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 64

Cíl předmětu	-příprava na aktivní život v multikulturní společnosti s cílem dorozumění se v každodenních situacích osobního a pracovního života -rozvoj komunikačních kompetencí, schopnosti učit se a získávat vnímavost k cizím kulturám -osvojení jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídá úrovni A2 podle SERRJ
Charakteristika učiva	Při výuce anglického jazyka je realizován obsahový okruh vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace podle RVP příslušného oboru.
Metody a formy výuky	Výuka anglického jazyka je organizována tak, že dochází ke kombinaci několika metod a jejich propojování. Tyto metody jsou založeny na sociálně konstruktivistických přístupech k učení s převahou reflexivního a kooperativního učení. Frontální výuka je používána k vysvětlování nové látky a při poskytování zpětné vazby, převažuje však práce ve dvojicích a ve skupinách, ale i individuální práce každého žáka bývá často zařazována. Vedle materiálů v tištěné podobě se používají k výuce i zdroje na bázi informačních technologií. Práce s nimi je vhodně propojována s jednotlivými metodami a formami výuky.
Hodnocení žáků	Vedle průběžného hodnocení, které se zaměřuje na míru dokončení zadaných úkolů a snahu smysluplně se zapojit do výuky, jsou studenti dále hodnoceni na základě slohových prací, ústního zkoušení, předvedených rozhovorů a krátkých testů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Výuka anglického jazyka má přispět k: -prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje -rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat -vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel -rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska a přijímání stanoviska jiných

	-prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení -kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického -rozvoji kreativity a imaginace žáků -prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků a respektování identity jiných lidí a národností -rozvoji komunikačních dovedností žáků Kompetence k učení: -uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace -poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky -využívat ke svému učení různé informační zdroje -sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: -porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k řešení problému -spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: -vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vodně se prezentovat -formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně -účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje -snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy -zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů -dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeba a charakteru příslušné odborné kvalifikace -pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností Personální a sociální kompetence:
--	--

	-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: -podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Průřezové téma Člověk a svět práce - žák je veden k získání základních komunikačních dovedností v rámci běžné a profesní komunikace. Člověk a digitální svět - žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií pro komunikaci v cizím jazyce a k upevnění jazykových vědomostí a dovedností
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák -rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky -vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text -požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo o zpomalení tempa řeči -vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí -zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého či přečteného textu -hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé či zajímavé téma - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší typické a snadno předvídatelné situace týkající se pracovní činnosti -uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy -používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - má faktické znalosti především o základních geografických,	-vyjádření dovednosti a požádání o svolení - vztahy mezi lidmi -popis vzhledu -osobní profil -školní předměty a chování ve škole -požádání o radu a dovednost poradit někomu -domluvení společné budoucí aktivity -děkovný e-mail -reklama -pozvánka na společenskou akci -popis míst -požádání o popis cesty a její vysvětlení -zvířata -příběhy se zvířaty -64 lexikálních jednotek z oblasti odborné terminologie -povědomí o používání členů - rozdíl mezi přítomnými časy -používání sloves „have to“ v přítomném čase -přítomný čas průběhový -předložkové vazby s přídavnými jmény - stupňování přídavných jmen -minulý čas prostý - předložky pohybu	Člověk a svět práce Forma: simulované rozhovory Člověk a digitální svět Forma: pomocí AI a využití digitální technologie – tvorba prezentací, reklam, pozvánek, psaní e-mailů nebo referátu

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka - používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - vyhledává informace na internetu a pracuje s nimi, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje - ukládá si soubory na cloudové úložiště OneDrive ke sdílení informací se svými spolužáky nebo k vlastnímu vzdělávání - komunikuje s učiteli prostřednictvím aplikace Teams - používá online slovník při řešení jazykových úkolů - interpretuje a parafrázuje poslechový text, filmové scénky, krátké video filmy, písně z videokanálu - pomocí digitální aplikace řeší gramatické úkoly a rozvíjí svou slovní zásobu		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 56

Cíl předmětu	-příprava na aktivní život v multikulturní společnosti s cílem dorozumění se v každodenních situacích osobního a pracovního života -rozvoj komunikačních kompetencí, schopnosti učit se a získávat vnímavost k cizím kulturám -osvojení jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídá úrovni A2 podle SERRJ
Charakteristika učiva	Při výuce anglického jazyka je realizován obsahový okruh vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace podle RVP příslušného oboru.
Metody a formy výuky	Výuka anglického jazyka je organizována tak, že dochází ke kombinaci několika metod a jejich propojování. Tyto metody jsou založeny na sociálně konstruktivistických přístupech k učení s převahou reflexivního a kooperativního učení. Frontální výuka je používána k vysvětlování nové látky a při poskytování zpětné vazby, převažuje však práce ve dvojicích a ve skupinách, ale i individuální práce každého žáka bývá často zařazována. Vedle materiálů v tištěné podobě se používají k výuce i zdroje na bázi informačních technologií. Práce s nimi je vhodně propojována s jednotlivými metodami a formami výuky.
Hodnocení žáků	Vedle průběžného hodnocení, které se zaměřuje na míru dokončení zadaných úkolů a snahu smysluplně se zapojit do výuky, jsou studenti dále hodnoceni na základě slohových prací, ústního zkoušení, předvedených rozhovorů a krátkých testů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Výuka anglického jazyka má přispět k: -prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje -rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat -vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel -rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska a přijímání stanoviska jiných

	-prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení -kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického -rozvoji kreativity a imaginace žáků -prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků a respektování identity jiných lidí a národností -rozvoji komunikačních dovedností žáků Kompetence k učení: -uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace -poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky -využívat ke svému učení různé informační zdroje -sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: -porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k řešení problému -spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: -vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vodně se prezentovat -formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně -účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje -snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy -zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů -dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeba a charakteru příslušné odborné kvalifikace -pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností Personální a sociální kompetence:
--	--

	-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: -podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: -- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Průřezové téma Člověk a svět práce - žák je veden k získání základních komunikačních dovedností v rámci běžné a profesní komunikace. Člověk a digitální svět - žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií pro komunikaci v cizím jazyce a k upevnění jazykových vědomostí a dovedností
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Anglický jazyk

Ročník-obor: 3.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák -odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky -reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko -zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého či přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání -vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru -vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti -zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného	-popis obrázku -pozdrav z dovolené -počítač a jeho součásti -instrukce -kampaně -komunikace se zákazníkem -vyprávění -sport a koníčky -vyjednávání -neformální dopis -organizace učení a bydlení -geografie -porovnávání obrázků -64 lexikálních jednotek z oblasti odborné terminologie - minulý čas prostý -vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ - vyjádření budoucnosti pomocí „will“ -základní frázová slovesa - základy slovtvorby (přípony, jimiž se tvoří podstatná jména) -předpřítomný čas -slovesa „do, make, have, take, bring“	Člověk a svět práce Forma: simulované rozhovory Člověk a digitální svět Forma: využití digitální technologie ke komunikaci a sebe prezentaci - tvorba prezentací, plánování marketingové kampaně, psaní dopisů, příběhů -neformální dopis -vypravování -instrukce -kampaně -komunikace se zákazníkem -vyjednávání -počítač a jeho součásti Člověk a digitální svět natočení videa dle zadání vyučujícího a následná prezentace a soutěž o nejlepší video

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - vyhledává, analyzuje, třídí a vyhodnocuje - analyzuje anglický text a následně ho parafrázuje a interpretuje - vyhledává informace na internetu, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje - ukládá si soubory na cloudové úložiště OneDrive ke sdílení informací se svými spolužáky nebo k vlastnímu vzdělávání - komunikuje s učiteli prostřednictvím aplikace Teams - používá online slovník/aplikace při řešení jazykových úkolů a procvičování slovní zásoby a gramatiky - používá online slovníkú/aplikace při řešení jazykových úkolů a procvičování slovní zásoby a gramatiky - interpretuje a parafrázuje poslechový text, filmové scénky, krátké video filmy, písně z videokanálu - pomocí digitální aplikace řeší gramatické úkoly a rozvíjí svou slovní zásobu - prezentuje svou práci dle zadaného tématu pomocí počítačové prezentace - vytváří myšlenkovou mapu pomocí aplikace i k systematizaci slovní zásoby		

6.2.2 Německý jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník-obor: 1. KČ - 3.KČ

Počet hodin celkem: 32+32+28

Cíl předmětu	-příprava na aktivní život v multikulturní společnosti s cílem dorozumění se v každodenních situacích osobního a pracovního života -rozvoj komunikačních kompetencí, schopnosti učit se a získávat vnímavost k cizím kulturám -osvojení jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které odpovídá úrovni A1+ podle SERRJ
Charakteristika učiva	Při výuce německého jazyka je realizován obsahový okruh vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace podle RVP příslušného oboru.
Metody a formy výuky	Výuka německého jazyka je organizována tak, že dochází ke kombinaci několika metod a jejich propojování. Tyto metody jsou založeny na sociálně konstruktivistických přístupech k učení s převahou reflexivního a kooperativního učení. Frontální výuka je používána k vysvětlování nové látky a při poskytování zpětné vazby, převažuje však práce ve dvojicích a ve skupinách, ale i individuální práce každého žáka bývá často zařazována. Vedle materiálů v tištěné podobě se používají k výuce i zdroje na bázi informačních technologií. Práce s nimi je vhodně propojována s jednotlivými metodami a formami výuky.
Hodnocení žáků	Vedle průběžného hodnocení, které se zaměřuje na míru dokončení zadaných úkolů a snahu smysluplně se zapojit do výuky, jsou studenti dále hodnoceni na základě slohových prací, ústního zkoušení, předvedených rozhovorů a krátkých testů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Výuka německého jazyka má přispět k: -prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje -rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat -vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel

	-rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska a přijímání stanoviska jiných -prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení -kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického -rozvoji kreativity a imaginace žáků -prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků a respektování identity jiných lidí a národností -rozvoji komunikačních dovedností žáků Kompetence k učení: -uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace -poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky -využívat ke svému učení různé informační zdroje -sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: -porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k řešení problému -spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: -vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vodně se prezentovat -formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně -účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje -snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy -zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů -dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeby a charakteru příslušné odborné kvalifikace
--	---

	-pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností Personální a sociální kompetence: -ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: -podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma Člověk a digitální svět - žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro usnadnění komunikace v německém jazyce, vyhledávání informací týkajících se pracovních míst v německy mluvících zemích a k využívání digitálních nástrojů při tvorbě výstupů v různé formě. Člověk a svět práce
--	---

	- žák je veden k získání základních komunikačních dovedností v rámci běžné a profesní komunikace. Člověk a životní prostředí - žák je veden k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - žák je veden k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí
--	--

Výsledky vzdělávání

Ročník-obor: 1.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák -rozumí jednoduchým pokynům a sdělením -reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu -čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru -poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně -vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.. -je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji -požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - používá jednoduché věty, dodržuje základní větnou stavbu -uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	-základní pozdravy při setkání, „W-Frage“ (Wie heißen Sie?/Wie geht es?) -časování sloves pro základní konverzaci v jednotném čísle (sein, haben, kommen, heißen, ...) -osobní údaje, povolání, vyplnění formuláře, internetový profil, vizitka -rodina, škola -záporka „nicht“ -číslovky 1--100 -zjišťovací otázka „Ja/Nein-Frage“ -přivlastňovací zájmena můj, tvůj -slovesa se změnou hlásky v kmeni -nakupování, ceny, požadání o radu, základní vyjádření úsudku, nabídnutí pomoci -určitý člen, osobní zájmena „er“, „sie“, „es“ -číslovky 100-1000000 -přídavná jména v přísudku, barvy -neurčitý člen, vyjádření záporu pomocí „kein“ -tvoření množného čísla -základní vybavení kanceláře, počítač -vyplnění formuláře, telefonní rozhovor, E-Mail, SMS	Člověk a svět práce -vyjádření nabídky, žádosti a ceny, komunikace se zákazníkem - Forma: simulované rozhovory, pracovní listy, poslechy, videonahrávky Člověk a digitální svět -využití digitální technologie ke komunikaci – psaní e-mailů, domluvení společné aktivity, sebeprezentace - Deutschturnier (turnaj – online kvízy) Člověk a životní prostředí -plakát - koníčky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti -osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt -zeptá se na spokojenost zákazníka -omluví se zákazníkovi za nedostatek či chybu -používá online slovník pro vyhledání neznámých slovíček -vyhledá informace na zadané téma na internetu -vytvoří online kvíz na zadané téma -nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím -dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií	-volnočasové aktivity, koníčky, záliby, vyjádření dovednosti -způsobové sloveso „können“ -dny v týdnu, určování času -přijetí a odmítnutí pozvání 64 lexikálních jednotek z oblasti odborné terminologie	

Výsledky vzdělávání

Ročník-obor: 2.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák -rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky -vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text -požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo o zpomalení tempa řeči	-jídlo -způsobová slovesa „mögen“ (ich möchte) -vyjádření dovedností, zálib -cestování, dopravní prostředky -každodenní aktivity, můj diář -školní předměty -měsíce, roční období -slovesa s odluč. předponami -minulý čas s „haben“ a „sein“	Člověk a svět práce Forma: simulované rozhovory Člověk a digitální svět Forma: využití digitální technologie ke komunikaci a sebe prezentaci – tvorba prezentací, reklam, pozvánek, psaní e-mailů

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
-vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí -zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého či přečteného textu -hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé či zajímavé téma - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší typické a snadno předvídatelné situace týkající se pracovní činnosti -uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy -používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka -při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka -používá online slovník pro vyhledání neznámých slovíček -vyhledá informace na zadané téma na internetu -v grafickém programu vytvoří plakát na zadané téma -nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	-popis cesty, orientace ve městě, žádost o pomoc -v hotelu -bydlení -vyjádření vlastního hodnocení -přivlastňovací zájmena „sein“ a „ihr“ -slovesa s dativem -osobní zájmena v dativu -vyjádření plánů a přání -časové předložky -modální sloveso „wollen“ --64 lexikálních jednotek z oblasti odborné terminologie	Meine Traumstadt (plakát vytvořený v grafickém programu) - Člověk a životní prostředí -plakát – Meine Stadt

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
-dodrжуje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií		

Výsledky vzdělávání

Ročník-obor: 3.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák -odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky -reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko -zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého či přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání -vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	--zdraví a nemoci, části lidského těla -poskytnutí rady -modální sloveso „sollen“ -imperativ - popis vzhledu a charakteru -osobní profil -préteritum „war“, „hatte“ -perfektum sloves s neodlučitelnou předponou -domácí práce, vytvoření deníku -imperativ -osobní zájmena v akuzativu -doprava -životní prostředí, vyjádření vlastního názoru -zvířata -způsobová slovesa „dürfen“, „müssen“ -oblečení, vyjádření hodnocení -stupňování adjektiv a adverbíí, srovnání -počasí, světové strany -vyjádření důvodu	Člověk a svět práce Forma: simulované rozhovory Člověk a digitální svět Forma: využití digitální technologie ke komunikaci a sebe prezentaci - tvorba prezentací, psaní dopisů, příběhů Lebenslauf (životopis vytvořený v digitální aplikaci) Člověk a životní prostředí Forma: plakát -zvířata/zdravý životní styl

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
-vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti -popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - používá online slovník pro vyhledání neznámých slovíček - používá digitální aplikaci pro vytvoření životopisu -vyhledá vhodné pracovní nabídky na webových stránkách zahraničního pracovního úřadu -nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím -dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií	-spojka „denn“ -64 lexikálních jednotek z oblasti odborné terminologie	

6.3 Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 1. KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k přemýšlení nad jednotlivými úkoly, a k používání matematiky v různých životních situacích (v odborných předmětech vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a při využívání volného času)
Charakteristika učiva	Předmět Matematika realizuje vzdělávací oblast Matematické vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání a zároveň plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání, především se zaměřuje na řešení úloh ve vztahu k odborným předmětům.
Metody a formy výuky	Při probírání nového učiva je výuka vedena formou výkladu nebo samostatného hledání řešení jednoduché neznámé úlohy. Je kladen důraz na názornost, procvičování a opakování učiva pro upevňování poznatků žáků, na samostatné řešení úloh žáků u tabule a do sešitů. Žáci jsou vedeni k používání správné matematické symboliky, ke zvládnutí matematických postupů a logického myšlení. Uplatňuje se samostatná i skupinová práce.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách písemným zkoušením (písemné prověrky prověřující zvládnutí probírané látky) i ústním zkoušením (za hodnocení ústního projevu a správnosti řešení úlohy žáka), za plnění domácích úkolů, za aktivitu při zadání skupinové nebo samostatné práce, za schopnost aplikovat matematické znalosti v praktických úlohách z běžného života a odborných předmětů, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence k řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce). Komunikační kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (používat

	matematické symboly, správně je interpretovat, převádět symboly do slov a naopak). Personální a sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, (rozvíjet svou orientaci v oblasti platových podmínek na trhu práce), cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.), pracovat se symbolickými matematickými zápisy textů pomocí matematických symbolů, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Digitální kompetence – ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma Člověk a digitální svět
--	---

	- žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při výpočtech, procvičování znalostí a pro tvorbu výstupů ze získaných vědomostí v digitální formě
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Matematika

Ročník-obor: 1.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R, - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly, - provádí aritmetické operace s reálnými čísly, - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, - používá různé zápisy reálného čísla, - určí řád čísla, - zaokrouhlí desetinné číslo, - znázorní reálné číslo na číselné ose, - zapíše a znázorní interval, - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik), - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru, - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu, - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem, - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - - porovnává soubory dat,	1 Operace s čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet, - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách, - používá pracovní prostředí komunikační platformy k vypracování zadaných úkolů, - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - komunikuje s učiteli pomocí komunikační platformy, - ověřuje si své znalosti pomocí testovací webové aplikace, - využívá matematický software k ulehčení výpočtů algoritmických úloh, - navrhuje řešení matematických úloh prostřednictvím matematického softwaru, - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií .	2 Práce s daty v praktických úlohách - statistická data v grafech a tabulkách	Člověk a digitální svět Využití vhodných technologií pro školní práci – zpracování jednoduché tabulky Matematický kvíz

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 2 KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k přemýšlení nad jednotlivými úkoly, a k používání matematiky v různých životních situacích (v odborných předmětech vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a při využívání volného času)
Charakteristika učiva	Předmět Matematika realizuje vzdělávací oblast Matematické vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání a zároveň plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání, především se zaměřuje na řešení úloh ve vztahu k odborným předmětům.

Metody a formy výuky	Při probírání nového učiva je výuka vedena formou výkladu nebo samostatného hledání řešení jednoduché neznámé úlohy. Je kladen důraz na názornost, procvičování a opakování učiva pro upevňování poznatků žáků, na samostatné řešení úloh žáků u tabule a do sešitů. Žáci jsou vedeni k používání správné matematické symboliky, ke zvládnutí matematických postupů a logického myšlení. Uplatňuje se samostatná i skupinová práce.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách písemným zkoušením (písemné prověrky prověřující zvládnutí probírané látky) i ústním zkoušením (za hodnocení ústního projevu a správnosti řešené úlohy žáka), za plnění domácích úkolů, za aktivitu při zadání skupinové nebo samostatné práce, za schopnost aplikovat matematické znalosti v praktických úlohách z běžného života a odborných předmětů, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence k řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce). Komunikační kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (používat matematické symboly, správně je interpretovat, převádět symboly do slov a naopak). Personální a sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, (rozvíjet svou orientaci v oblasti platových podmínek na trhu práce), cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.), pracovat se symbolickými matematickými zápisy textů pomocí matematických

	symbolů, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Digitální kompetence – ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma Člověk a digitální svět - žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při výpočtech, procvičování znalostí a pro tvorbu výstupů ze získaných vědomostí v digitální formě
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Matematika

Ročník-obor: 2.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - provádí operace s číselnými výrazy, - určí definiční obor lomeného výrazu, - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy, - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin, - určí hodnotu výrazu, - modeluje reálné situace užitím výrazů zejména z oblasti oboru vzdělávání, - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů. - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,	1 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R, - řeší v R soustavy lineárních rovnic, - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy, - řeší kvadratické rovnice v R, - vyjádří neznámou ze vzorce, - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,	2 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - používá pracovní prostředí komunikační platformy k vypracování zadaných úkolů, - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů, - komunikuje s učiteli pomocí komunikační platformy, - využívá tabulkový procesor pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu, - používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, - ověřuje si své znalosti pomocí testovací webové aplikace, - navrhuje řešení matematických úloh prostřednictvím matematického softwaru,	3 Práce s daty v praktických úlohách - statistická data v grafech a tabulkách	Člověk a digitální svět Využití vhodných technologií pro školní práci- sestaví a vyhodnotí tabulku z dat získaných v odborném předmětu nebo z dostupných zdrojů, která následně znázorní prostřednictvím diagramů a tabulek v tabulkovém procesoru)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií.		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor:3 KČ

Počet hodin celkem: 56

Cíl předmětu	Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k přemýšlení nad jednotlivými úkoly, a k používání matematiky v různých životních situacích (v odborných předmětech vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a při využívání volného času
Charakteristika učiva	Předmět Matematika realizuje vzdělávací oblast Matematické vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání a zároveň plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání, především se zaměřuje na řešení úloh ve vztahu k odborným předmětům.
Metody a formy výuky	Při probírání nového učiva je výuka vedena formou výkladu nebo samostatného hledání řešení jednoduché neznámé úlohy. Je kladen důraz na názornost, procvičování a opakování učiva pro upevňování poznatků žáků, na samostatné řešení úloh žáků u tabule a do sešitů. Žáci jsou vedeni k používání správné matematické symboliky, ke zvládnutí matematických postupů a logického myšlení. Uplatňuje se samostatná i skupinová práce.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách písemným zkoušením (písemné prověrky prověřující zvládnutí probírané látky) i ústním zkoušením (za hodnocení ústního projevu a správnosti řešené úlohy žáka), za plnění domácích úkolů, za aktivitu při zadání skupinové nebo samostatné práce, za schopnost aplikovat matematické znalosti v praktických úlohách z běžného života a odborných předmětů, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence k řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce). Komunikační kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (používat matematické symboly, správně je interpretovat, převádět symboly do slov a naopak).

	Personální a sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, (rozvíjet svou orientaci v oblasti platových podmínek na trhu práce), cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.), pracovat se symbolickými matematickými zápisy textů pomocí matematických symbolů, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Digitální kompetence – ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezové téma Člověk a digitální svět
--	---

	- žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při výpočtech, procvičování znalostí a pro tvorbu výstupů ze získaných vědomostí v digitální formě
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Matematika

Ročník-obor: 3.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce, - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní, rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot, - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,	1 Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, - vlastnosti funkce, - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, - slovní úlohy	
- užívá pojmy úhel a jeho velikost, - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$, - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru, - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, -	2 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy, - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, - graficky změní velikost úsečky v daném poměru, - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah, - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců, - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3 Planimetrie - základní planimetrické pojmy, - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, - bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru, - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru, - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva, - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles, - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa, - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání, - užívá jednotky délky, obsahu a objemu, - provádí převody jednotek, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, - používá matematický software k seznámení s vlastnostmi těles - vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	4 Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles	Člověk a digitální svět - Soutěž o nejhezčí plakát s tělesy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr, - určí aritmetický průměr, - určí četnost a relativní četnost znaku, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí - ověřuje si své znalosti pomocí testovací webové aplikace	6 Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr	Člověk a digitální svět Využití vhodných technologií pro školní práci – třídní soutěž v matematických dovednostech
- používá pracovní prostředí komunikační platformy k vypracování zadaných úkolů, - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů, - komunikuje s učiteli pomocí komunikační platformy, - navrhuje řešení matematických úloh prostřednictvím matematického softwaru, - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním		

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
prostředí před poškozením či zneužitím, - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií.		

6.4 Občanská nauka

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

32 hodin

Cíl předmětu	Obecným cílem občanské nauky v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru - získávat a hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy ...) kombinovaných (filmy) Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: - jednat odpovědně a žít čestně - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat - uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy
----------------------------	---

	oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání</i>. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku je tematický celek Člověk v lidském společenství. Žáci jsou vedeni k vědomostem, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství počínaje rodinou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostním menšinám, náboženským hnutím, víře, ateismu. Z tematického celku Člověk jako občan je v prvním ročníku věnována pozornost médiím. Do prvního ročníku je začleněn tematický okruh Kultura z oblasti Estetického vzdělávání. Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku Člověk jako občan jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod. Druhý tematický celek Česká republika, Evropa a svět tvoří znalosti o ČR, i našich sousedech. Dále se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi: Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i ČR.

	V třetím ročníku se učivo věnuje tematickému celku Člověk a právo . Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).
Metody a formy výuky	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence a) Kompetence k učení <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

	- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. b) Kompetence k řešení problémů <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). c) Komunikativní kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
--	--

	- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování d) Personální a sociální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:</i> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
--	---

	nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. e) Občanské kompetence a kulturní povědomí <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:</i> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a</i>
--	--

	<i>rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:</i> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; g) Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:</i> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
--	--

	- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezová témata: <i>Člověk v demokratické společnosti</i> - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou vedeni k uvědomění si rizik, které s sebou přináší moderní technologie.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Občanská nauka

Ročník: 1. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost, její vrstvy Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	Člověk v demokratické společnosti: diskuze o soudobých světových problémech
- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky přátelství a dalších hodnot - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - analyzuje informace poskytnuté umělou inteligencí vybere vhodný zdroj pro ověření informací a vyhodnotí pravdivost informací získaných od umělé inteligence	Sociální skupiny Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	Člověk a digitální svět - Otestuje online svůj temperament - třídní projekt Práce s umělou inteligencí průběžně integrována do výuky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- používá digitální technologie k testování své osobnosti		
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost	Náboženství a církve v současném světě Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženský fundamentalismus	Člověk v demokratické společnosti: Náboženství – výukový plakát
- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - vysvětlí podstatu efektivní komunikace - na základě testů vyhodnotí své slabé a silné stránky v návaznosti na studovanou profesi - objasní základní typy chování v konfliktní situaci - objasní, jak mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - vysvětlí chyby v procesu sociálního poznávání (haló efekt, první dojem...) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů...), jak se nacisté počínali na okupovaných územích	Mezilidské vztahy Komunikace a interakce Temperament a schopnosti Konflikty a jejich řešení Poznávání druhých lidí – vytváření úsudků Rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny ve společnosti,	Člověk v demokratické společnosti: simulovaná konfliktní komunikace Člověk a svět práce: Společná tvorba příběhu (brainstorming, diskuse)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vyhledá na internetu statistiky a výsledky prezentuje ostatním - prozkoumá na internetu dostupné informace o světových náboženstvích, popíše své zjištění a posoudí rozdíly mezi nimi, vytvoří digitální informační leták	problémy multikulturního soužití, migrace Genocida v době 2. světové války	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování - porovná úroveň technologií v minulosti a nyní, diskutuje tom, jak by dějiny ovlivnil přístup k moderním technologiím	Kultura Ochrana a užívání kulturních hodnot Kulturní a přírodní památky v ČR a v regionu Kultura společenského chování, životní styl	
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí	Média Funkce médií Kritický přístup k médiím Podstata a principy reklamy, etika reklamy	Člověk a digitální svět: Vyhledávání a zpracování informací Práce s daty získanými v online prostředí průběžně integrována do výuky Tvorba informačního letáku (skupinová práce) Tvorba online kvízu (projektová výuka)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vybere vhodné řešení pro vytvoření reklamy dle zadání - analyzuje možnosti ověřování pravdivosti informací, které se šíří na sociálních sítích a odhalení hoaxů, fake news a deep fakes - navrhne způsoby, jak se ubránit pokusům podvodníků v online prostředí - popíše možnosti zneužití umělé inteligence k neetickým účelům - vyhodnotí své vlastní chování v online prostředí a posoudí jeho správnost, navrhne možná zlepšení		Tvorba reklamních materiálů (skupinová práce) Odhalení rizik technologií (skupinová práce, workshop, hraní rolí) Člověk v demokratické společnosti: Masová média - výukový plakát

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 2.

32 hodin

Cíl předmětu	Obecným cílem občanské nauky v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
---------------------	--

	- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy ...) kombinovaných (filmy) Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: - jednat odpovědně a žít čestně - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat - uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání</i>. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku je tematický celek Člověk v lidském společenství. Žáci jsou vedeni k

	vědomostem, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství počínaje rodinou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostním menšinám, náboženským hnutím, víře, ateismu. Z tematického celku Člověk jako občan je v prvním ročníku věnována pozornost médiím. Do prvního ročníku je začleněn tematický okruh Kultura z oblasti Estetického vzdělávání. Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku Člověk jako občan jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod. Druhý tematický celek Česká republika, Evropa a svět tvoří znalosti o ČR, i našich sousedech. Dále se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi: Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i ČR. V třetím ročníku se učivo věnuje tematickému celku Člověk a právo. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).
Metody a formy výuky	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami

	společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence a) Kompetence k učení <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. b) Kompetence k řešení problémů <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). c) Komunikativní kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování d) Personální a sociální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:</i> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
--	---

	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. e) Občanské kompetence a kulturní povědomí <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:</i> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
--	--

	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:</i> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; g) Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém</i>
--	---

	<i>zapojení do společenského života</i>, tzn., že absolventi by měli: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezová témata: <i>Člověk v demokratické společnosti</i> - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.
--	---

	<i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou vedeni k uvědomění si rizik, které s sebou přináší moderní technologie.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Občanská nauka

Ročník: 2. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - definuje pojmy svoboda a lidská práva - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí - představí případy nedodržování základních lidských práv v České republice i ve světě a možnosti řešení - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...) - popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede základní práva dětí - vyhledá organizace, které pomáhají dětem v případě jejich ohrožení - prezentuje pomocí vybrané digitální technologie (audio video, grafika, prezentace) zadané téma	ČLOVĚK JAKO OBČAN Lidská práva Listina základních práv a svobod Obhajoba lidských práv a jejich možné zneužívání Veřejný ochránce práv Práva dětí	Člověk v demokratické společnosti: Organizace voleb do školního parlamentu Člověk a digitální svět: Tvorba prezentace (projektová výuka)
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj.	Stát a jeho funkce Základní hodnoty a principy demokracie	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - charakterizuje funkce a strukturu moci zákonodárné, výkonné a soudní - popíše státní symboly - vysvětlí podstatu obce a kraje, uvede jejich orgány a funkce - objasní pojem politika a politická strany - uvede nejvýznamnější české politické strany - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - analyzuje informace o politických režimech dostupné online, analyzuje je, ověří jejich pravdivost a začlení je do dalších úkonů, jako je např. tvorba grafických materiálů, kvízů nebo prezentací - vyhodnotí vliv technologií na globalizaci a globální problémy	Ústava a politický systém ČR České státní a národní symboly Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické strany Volby, právo volit Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extremistická scéna a její symbolika	Člověk a digitální svět: Tvorba informačních materiálů (skupinová práce)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí možnosti politické participace občanů - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky - uvede důsledky šikany a vandalismu - popíše rozdíl mezi ideálem sdíleným na sociálních sítích a realitou, posoudí možné negativní důsledky této skutečnosti na psychiku člověka	Občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	Člověk v demokratické společnosti: Sebepoznání, seberegulace (workshop) Člověk a digitální svět Tvorba myšlenkové mapy pomocí aplikace (skupinová práce)
- najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem	ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT ČR a její sousedé ČR a evropská integrace ČR a EU Současný svět a ohniska napětí	Člověk a životní prostředí: Udržitelný rozvoj (přednáška odborníka z praxe) Člověk a životní prostředí: Současné globální, regionální a lokální problémy – referát/prezentace

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní globální problémy dnešního světa	Globalizace a globální problémy	Člověk a svět práce: Průzkum trhu práce z hlediska globalizace – skupinová práce

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 3.

28 hodin

Cíl předmětu	Obecným cílem občanské nauky v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru - získávat a hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy ...) kombinovaných (filmy) Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: - jednat odpovědně a žít čestně - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a
---------------------	--

	vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat - uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání</i>. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku je tematický celek Člověk v lidském společenství. Žáci jsou vedeni k vědomostem, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství počínaje rodinou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostním menšinám, náboženským hnutím, víře, ateismu. Z tematického celku Člověk jako občan je v prvním ročníku věnována pozornost médiím. Do prvního ročníku je začleněn tematický okruh Kultura z oblasti Estetického vzdělávání. Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku Člověk jako občan jsou žáci

	vybavení základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod. Druhý tematický celek Česká republika, Evropa a svět tvoří znalosti o ČR, i našich sousedech. Dále se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi: Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i ČR. V třetím ročníku se učivo věnuje tematickému celku Člověk a právo. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).
Metody a formy výuky	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence a) Kompetence k učení <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok</i>

	<i>a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. b) Kompetence k řešení problémů <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). c) Komunikativní kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i>
--	--

	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování d) Personální a sociální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:</i> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
--	--

	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. e) Občanské kompetence a kulturní povědomí <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:</i> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady</i>
--	--

	<i>pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:</i> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; g) Digitální kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:</i> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či
--	--

	jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezová témata: <i>Člověk v demokratické společnosti</i> - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou vedeni k uvědomění si rizik, které s sebou přináší moderní technologie.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Občanská nauka

Ročník: 3.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje právní předpisy podle právní síly - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - uvede příklady právních vztahů - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vyhledá v online prostředí příslušné zákony v online sbírce zákonů - vysvětlí, jakým způsobem může pomoci mobilní telefon v dodržování zákona v běžném životě - analyzuje informace o právním systému v ČR získané z umělé inteligence, zadané téma prezentuje pomocí digitální technologie (prezentace, video, grafické zpracování)	ČLOVĚK A PRÁVO Právo a spravedlnost Právní stát, právní ochrana občanů Právní vztahy Právo a mravní odpovědnost v běžném životě	Člověk v demokratické společnosti: Návrh preventivních opatření protiprávního jednání v běžném rodinném/pracovním životě Člověk a digitální svět: Práce s umělou inteligencí a digitální prezentace průběžně integrována do výuky
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)	
- objasní jednotlivá práva a povinnosti vlastníka a postavení spoluvlastníka - vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky	Občanské právo Vlastnictví Smlouvy	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- zjistí v textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práv - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému - porovná podobu vybrané profese s ohledem na moderní technologie, diskutuje o přínosech a nevýhodách moderních technologií, popíše rozdíly ve schopnostech využívat moderní technologie mezi generacemi	Odpovědnost za škodu Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	Člověk a svět práce: Trh práce z hlediska globalizace – moderní technologie a generace (projektová výuka)
- objasní předmět a základní normu trestního práva - vysvětlí pojem trestní odpovědnost a vyloží možnosti vyloučení trestní odpovědnosti - vysvětlí a uvede příklady jednotlivých trestných činů - uvede účel trestu - charakterizuje možnosti trestů - objasní funkci tr. řízení, jeho orgány, účastníky a průběh - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - rozliší rozdílnost trestů u trestných činů páchaných na dětech a mladistvých	Trestní právo Trestní odpovědnost Trestný čin Tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	Člověk a digitální svět: Tvorba výukové digitální hry (workshop) Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – trestní právo (skupinová práce)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- uvede tresty u mladistvých pachatelů - posoudí vliv technologií na páchání trestné činnosti, popíše způsoby, kterými digitální technologie pomáhají zločincům ale i strážcům zákona - popíše problematiku kyberšikany, stalkingu a dalších nežádoucích projevů chování souvisejících s digitálními technologiemi		

6.5 Základy přírodních věd

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 1. KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem vzdělávání předmětu základy přírodních věd je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů. Pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a v souvislostech získaných na ZŠ.
Charakteristika učiva	Obsahem vzdělávání je problematika elektrických strojů a přístrojů, zvládnut základy fyziky, znalosti pojmů, názvosloví, základní veličiny a jednotky, druhy, principy činnosti elektrických strojů a přístrojů, včetně vlastností a použití. Tyto znalosti jsou aplikovány na vlastnosti a chování motorových vozidel s důrazem na zdroje elektrické energie, na zapalování, spouštěče, osvětlení a ostatní a speciální elektrická zařízení motorových vozidel z pohledu fyzikálních zákonitostí. Vzdělávací oblast: Fyzikální vzdělávání - Mechanika - Kinematika dynamika - Mechanická práce a energie - Mechanika tuhé těleso - Mechanika tekutin
Metody a formy výuky	Používá se výklad a řízená beseda za současného vedení poznámek v sešitu žáka. Používají se názorné pomůcky, obrazy, výukové filmy. Procvičují se základní výpočty a schematické nákresy jednoduchých obvodů.

Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně slovně a numericky podle zvládnutí správné technické terminologie, popisování částí, funkce, principu činnosti a zapojování se aktivně do řešení problémů při vyučování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Personální a sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Digitální kompetence – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezové téma Člověk a digitální svět Cílem průřezového tématu Člověk a digitální svět je vést žáky k efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních technologií při zkoumání fyzikálních a chemických jevů. Žáci pracují s měřicími přístroji, simulačními nástroji a grafickými aplikacemi, které podporují rozvoj vědeckého myšlení, digitální gramotnosti a vizuální prezentace poznatků. Důraz je kladen také na ochranu soukromí a odpovědné chování v online prostředí. Digitální nástroje zároveň umožňují žákům lépe porozumět abstraktním pojmům prostřednictvím modelování, vizualizací a experimentálních měření. Člověk a životní prostředí Cílem je vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

Výsledky vzdělávání

Předmět: Základy přírodních věd

Počet hodin celkem: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; - vytvoří a digitálně zpracuje vizuální vysvětlení zákona zachování mechanické energie pomocí zvoleného nástroje; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony	Člověk a životní prostředí Význam a způsoby získávání energie, vyčerpatelnost zdrojů a vlivy na prostředí – výukový plakát Člověk a digitální svět – pomocí platformy pro grafický design vytvoří infografiku k principu přeměny potenciální a kinetické energie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- pomocí simulačních nástrojů řeší úlohy s elektrickými obvody volí vhodné výstupy a řešení podle potřeby (graf, výpočet, schéma) - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd;	- elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - 4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření - 5 Fyzika atomu - Model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - 6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	Člověk a digitální svět Tvorba prezentace na téma Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vyhledá informace a posoudí je z hlediska funkce a využití, vytvoří digitální výstup;		
- chrání digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím; - vytváří ergonomicky vhodné prostředí pro efektivní práci s digitálními technologiemi.		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 2. KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem vzdělávání předmětu je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, zejména z oboru chemie. Vést žáky k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a v souvislostech získaných na ZŠ.
---------------------	---

Charakteristika učiva	Obsahem vzdělávání je zejména oblast obecné chemie, kdy žák dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, dokáže popsat stavbu atomu, zná názvy chemických prvků a provádí jednoduché chemické výpočty. Další částí učiva je anorganická a organická chemie, v rámci které je žák veden k tomu, dokázal vysvětlit rozdíl mezi nimi a charakterizoval vybrané prvky. Žák se seznamuje i s biochemií a charakterizuje nejdůležitější přírodní látky. Vzdělávací oblast: Chemické vzdělávání • Obecná chemie • Anorganická chemie • Organická chemie • Biochemie
Metody a formy výuky	Používá se výklad a řízená beseda za současného vedení poznámek v sešitu žáka. Používají se názorné pomůcky, obrazy, výukové filmy. Procvičují se základní výpočty a schematické nákresy jednoduchých chemických sloučenin.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně slovně a numericky podle zvládnutí správné technické terminologie, popisování částí, funkce, principu činnosti a zapojování se aktivně do řešení problémů při vyučování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Personální a sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Digitální kompetence – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezové téma Člověk a digitální svět Cílem průřezového tématu Člověk a digitální je vést žáky k efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních technologií při zkoumání fyzikálních a chemických jevů.

	Žáci pracují s měřicími přístroji, simulačními nástroji a grafickými aplikacemi, které podporují rozvoj vědeckého myšlení, digitální gramotnosti a vizuální prezentace poznatků. Důraz je kladen také na ochranu soukromí a odpovědné chování v online prostředí. Digitální nástroje zároveň umožňují žákům lépe porozumět abstraktním pojmům prostřednictvím modelování, vizualizací a experimentálních měření. Člověk a životní prostředí Cílem je vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé Člověk a svět práce Cílem je odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací a vhodná verbální komunikace.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Základy přírodních věd

Počet hodin celkem: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody; oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie - Chemické látky a jejich vlastnosti - Částicové složení látek, atom, molekula - Chemická vazba - Chemické prvky, sloučeniny - Chemická symbolika - Periodická soustava prvků - Směsi a roztoky - Chemické reakce, chemické rovnice - Výpočty v chemii	Člověk a svět práce (skupinové projekty - využití chemických výpočtů vzhledem k zaměření studia)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- pomocí interaktivní periodické soustavy prvků provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie - Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - Názvosloví anorganických sloučenin - Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - Vlastnosti atomu uhlíku - Základ názvosloví organických sloučenin - Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět Vytváření jednoduchých výukových videí z oblasti chemie v denním životě Tvorba digitálního plakátu na téma toxicita v domácnostech
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Organická chemie - Vlastnosti atomu uhlíku - Základ názvosloví organických sloučenin - Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět (vytváření jednoduchých výukových videí z oblasti chemie v denním životě)
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje - ve formě digitálního schématu popíše základní metody	Biochemie - Chemické složení živých organismů - Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- Biochemické děje	
- chrání digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím; - vytváří ergonomicky vhodné prostředí pro efektivní práci s digitálními technologiemi		

6.6 Společenská výchova

Pojetí vyučovacího předmětu: Společenská výchova

Ročník-obor: 1. KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o gastronomických pravidlech a faktorech ovlivňujících úspěšný prodej a získávání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.
Charakteristika učiva	Předmět Společenská výchova realizuje část vzdělávací oblasti Odbyt a obsluha. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v osobním styku s hosty, tak s pracovními partnery. Důraz je kladen na význam komunikace v oblasti služeb. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Učivo se zaměřuje na základní společenská pravidla při stolování a obsluze slavnostních hostin a společenských setkáních.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalosti žáků., formou věcné diskuze, uplatňuje se skupinová i samostatná práce. Další metody jsou odborné exkurze, výukové prezentace a práce s odbornou knihou.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování. Žák je veden k umění diskuse o daném odborném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Kompetence k řešení problémů – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,

	spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské a kulturní kompetence – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat a respektovat práva a osobnost druhých lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Součástí je péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků i hostů, péče o psychickou odolnost a dbání na estetiku pracovního prostředí. Digitální kompetence - orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby chápali postavení člověka ve společnosti a na trhu práce a v kolektivu a pochopili vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a chování, dokázali esteticky vnímat své okolí. Člověk a svět práce – cílem je naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti – cílem je osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Člověk a digitální svět – cílem je rozvíjení komunikačních dovedností žáků za pomoci digitálních nástrojů tak, aby
--	--

	byli schopni efektivně a profesně vystupovat ve společnosti.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Společenská výchova

Ročník-obor: 1. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: – uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů, – pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev, – komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou, – rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, – řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta, – používá textový editor k procvičení zdvořilého chování při online komunikaci,	1. Komunikace ve službách - společenské chování a profesní vystupování - osobnost, vzhled - typologie hostů - práce s připomínkami hostů a recenzemi.	Člověk a svět práce - všeobecné vývojové trendy (přednáška etikety profesního oblékání v gastronomii)
– vysvětlí pravidla pro chování číšník na pracovišti, – využívá znalosti osobnosti číšníka a dbá na profesní vzhled, – uplatňuje hygienu, estetiku a bezpečnost práce,	2. Obecná pravidla chování číšníků - osobnost a vzhled číšníka - pravidla osobní hygieny, základní profesní znalosti a dovednosti.	Člověk v demokratické společnosti - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (modelové situace výchova k toleranci, obsluha vs. host) Člověk a životní prostředí - esteticky a citově vnímat své okolí (návrh estetického ladění prostředí stolů a úprava a čistota pracoviště)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
– respektuje společenská a profesní pravidla při stolování a obsluze, – rozlišuje druhy slavnostních hostin, – uplatňuje společenská pravidla při společenských setkáních a slavnostních hostinách, – používá grafický software k vytvoření slavnostního menu a k jeho následné prezentaci s ohledem na pravidla společenského chování,	3. Základní pravidla stolování a obsluhy, základní společenská a profesní pravidla - základní společenská pravidla při slavnostních hostinách a společenských setkáních.	Člověk a digitální svět - všeobecné vývojové trendy (tvorba jednoduchých výukových videí technik obsluhy při gastronomických akcích) Člověk a svět práce Soutěž o nejlepší vystupování při prezentaci slavnostního menu (projektová výuka)
– používá pracovní prostředí komunikační platformy k vypracování zadaných úkolů – kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů, – komunikuje s učiteli pomocí komunikační platformy, – ověřuje si své znalosti pomocí testovací webové aplikace, – nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, – dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií.		

1.7 Informatika

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu	Cílem tohoto předmětu je naučit žáky efektivně využívat současné digitální technologie na uživatelské úrovni tak, aby byli schopni orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, sebejistě, kriticky i tvořivě používat digitální technologie při práci, vzdělávání, ve volném čase i při zapojení do společnosti. Výuka klade důraz na osvojení potřebných dovedností v práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, které žáci uplatní v akademickém, pracovním i veřejném prostředí. Důraz je kladen na schopnost žáků získávat, vyhodnocovat, spravovat, sdílet a komunikovat data, informace a digitální obsah v různých formátech s využitím efektivních strategií a metod přizpůsobených konkrétním situacím a účelům. Další cíle zahrnují rozvoj dovedností při tvorbě, úpravě a propojování digitálního obsahu, využívání digitálních prostředků k sebevyjádření a navrhování inovativních řešení prostřednictvím technologií. Důraz je kladen na to, aby se měli naučit zlepšovat pracovní postupy, technologie nebo jejich části a byli schopni poskytovat pomoc při řešení běžných technických problémů. Z hlediska postojů a hodnot je cílem, aby žáci dokázali reagovat na dynamický vývoj digitálních technologií a kriticky posuzovali jejich dopady na společnost, individuální a pracovní život i na životní prostředí. Zároveň také, aby zvažovali přínosy a rizika technologií, předcházeli ohrožení bezpečnosti zařízení a dat, a také dbali na ochranu svého fyzického i duševního zdraví i zdraví ostatních. Cílem je rovněž podpořit etické, ohleduplné a respektující jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.
Charakteristika učiva	Předmět Informatika spadá do vzdělávací oblasti Informatického vzdělávání. Obsah výuky je rozdělen do čtyř hlavních tematických okruhů vycházejících z RVP, které se probírají v průběhu třech let studia. Prvním okruhem jsou data, informace a modelování, druhým je tvorba, testování a provoz softwaru, třetím informační

	systémy a čtvrtým digitální technologie. Všemi těmito tematickými oblastmi se prolíná důraz na efektivní získávání a zpracování informací, a to nejen prostřednictvím internetu, ale také s využitím moderních nástrojů umělé inteligence.
Metody a formy výuky	Metody výuky – výuka je realizována převážně praktickou formou, stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informatiky, kdy každý žák má svou pracovní stanici. Velký důraz je kladen na provádění praktických úkolů a dále na samostatnou práci s výpočetní technikou. Je-li použita metoda výkladu, následuje praktické procvičování. Při výuce je využíván interaktivní panel, 3D tiskárny a různé názorné pomůcky, nechybí ukázky nových činností, jejich praktické vyzkoušení a následné pochopení nové látky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány i podle učebního oboru (např. různá cvičení, samostatné a souhrnné práce, projekty či testy s použitím počítače). Uplatňuje se projektový přístup – řešení komplexní praktické úlohy, při níž se aplikuje široké spektrum dovedností žáka, probíhá rovněž skupinová práce. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Všemi těmito oblastmi prostupuje téma efektivního získávání informací s využitím internetu a v současnosti také nástrojů umělé inteligence.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolu na PC. Po každém splnění úkolu následuje zpětná vazba od učitele k žákům. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vychází ze Školního řádu SOŠ a SOU Kaplice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <u>Kompetence k učení:</u> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání, s porozuměním poslouchali mluvené projevy (výklad) a aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli zadání úkolu, získali informace, potřebné k jeho řešení, navrhli způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli odpovědný vztah ke svému zdraví a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Dále vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, aby pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních činností. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby žáci vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací. Kriticky vnímají masová média a podle toho k nim přistupují – vybírají si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby (pro poučení i pro zábavu). Člověk a životní prostředí: Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci s výpočetní a
--	--

	komunikační technikou. Získávají povědomí o možnostech využití techniky pro ochranu životního prostředí, zejména formou širokého přístupu k informacím a k jejich šíření. Žáci vhodně zacházejí se zbytky materiálů a odpady, které jsou spojeny s prací na PC. <u>Člověk a svět práce:</u> Žáci získávají povědomí o možnostech využití digitálních technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili dynamiku technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikaci, potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení. Jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle a přijímali osobní zodpovědnost za rozhodování, aby zlepšovali své komunikační dovednosti a sebe prezentaci. <u>Člověk a digitální svět:</u> Žáci získávají znalosti o možnostech získávání a zpracování informací z různých oborů a učí se tyto informace vhodnými způsoby prezentovat. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Informatika

Počet hodin celkem: 32

Ročník-obor: 1.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, vyhledá jejich základní parametry, strukturu a jednotlivé části - rozdělí vstupní a výstupní zařízení - aplikuje informace o dalších zařízeních připojitelných k počítači - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů, vysvětlí rozdíl mezi nimi	Počítač a jeho ovládání - typy počítačů - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - procesor - paměti operační, uložení - vstupní a výstupní zařízení, periférie, porty - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti; - zařízení s vestavěnými systémy	Člověk a digitální svět - Základy informatiky – kvíz - QR kódy – Klíč k digitálnímu světu - Kreativní kódování – Python - Textový editor – Cesta k první brigádě (praktické dovednosti s životopisem) (Integrováno do výuky) Člověk a svět práce - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí (Integrováno do výuky) Člověk a životní prostředí - nakládání s přebytečným materiálem a nefunkčním nebo zastaralým HW (Integrováno do výuky)
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou	Data, informace a modelování	

pomoci se lépe orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace - interpretuje získané výsledky a závěry - rozlišuje a používá různé datové typy - vysvětlí základní principy digitalizace - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - v modelu jednoduchého problému najde chyby a opraví je	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - komprese dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	
- vysvětlí algoritmus nebo program na jednoduché pracovní úloze - rozdělí problém ze svého oboru na menší části a rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky - navrhne a popíše kroky k jejich řešení, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu, najde a opraví případnou chybu - jednoduché algoritmy porovná podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější a svůj výběr zdůvodní - sestaví jednoduchý program, který otestuje	Algoritmizace a programování <u>Tvorba, testování a provoz softwaru</u> Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou	

	blokové schéma, programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (proměnná); - volba nástroje podle zadání úlohy; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu; -	
- pracuje s textovým editorem, rozumí pojmu textový editor - ovládá základní typografická pravidla pro práci s textem - využívá pojmy písmo, charakteristika písma, typy a styly písma, efekty pro zvýšení produktivity - vytvoří, uloží a otevře soubor, zobrazit náhled, změnit název souboru - zarovná text - změni řádkování - vloží do dokumentu tabulku a upraví ji - vloží do dokumentu různé grafické prvky - pracuje se záhlavím a zápatím dokumentu a upraví ho - upraví velikost okrajů a změnit rozložení stránky - připraví dokument pro tisk	MS Office WORD - popis prostředí - práce se souborem, formátování písma, odstavce, záhlaví, zápatí - ohraničení a stínování textu - schránka - automatické číslování a odrážky - řádkování - okraje - vložení symbolu, grafického objektu - tabulky - tisk	Člověk a svět práce - zpracování formálních dokumentů a tabulek s ohledem na budoucí profesní orientaci (Integrováno do výuky)

- definuje pojem počítačová síť a její rozdělení - vysvětlí typy počítačových sítí a definuje principy jejich fungování	Počítačová síť - definice počítačové sítě - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;	
- efektivně získává informace - pracuje s internetem, www stránkou, odkazy, prohlížeči - vyhledává a využívá informace pomocí vyhledávače - definuje různé způsoby elektronické komunikace, přijímá a odesílá e-maily - definuje sociální sítě a bezpečně je používá - definuje možná nebezpečí, která se mohou na sociálních sítích vyskytovat	Celosvětová počítačová síť Internet - historie, připojení - internetové prohlížeče - vyhledávání a zpracování informací na internetu - způsoby elektronické komunikace – e-mail - sociální sítě	Člověk a svět práce - zpracování, úprava a prezentace informací souvisejících s profesním světem (Integrováno do výuky)

Výsledky vzdělávání

Předmět: Informatika

Počet hodin celkem: 32

Ročník-obor: 2.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze, k čemu slouží - hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru, vyhledává data - formuluje jednoduchý problém; určí, zda při jeho řešení využije evidenci dat - popíše pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat a role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří tabulky pro evidenci dat; vytvoří jejich jednoduché propojení - hodnotí fungování navržené evidence dat, případně opraví chyby	Informační systémy - informační systém (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů); - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	Člověk a digitální svět - 3D tisk k vizualizaci geometrických útvarů - Tabulkový procesor – Data v akci - Prezentační editor – Letní brigáda - Grafický editor – Realita vs. manipulace (Integrováno do výuky)
- pracuje s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - vhodně využívá program - vysvětlí pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupce - upraví tabulku pomocí příslušných funkcí - tvoří jednoduché vzorce - ovládá základní jednoduché funkce - vytvoří různé typy grafů	MS Office EXCEL - význam a použití programu, popis prostředí - vytvoření a uložení sešitu - vložení, přepsání, přesouvání, kopírování údajů - grafická úprava buňky, komentáře, vzorce, jednoduché funkce	Člověk a svět práce - zpracování formálních tabulek s ohledem na budoucí profesní orientaci (Integrováno do výuky)

- propojí tabulku vytvořenou v textovém editoru s tabulkou vytvořenou v tabulkovém editoru	- úprava pracovního sešitu, stránky, vložení řádků a sloupců - práce s listy - vytvoření tabulky a grafu - tisk - propojení tabulky excelu a wordu	
- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku - vysvětlí hlavní typy grafických formátů - používá software pro práci s počítačovou grafikou	Grafický editor - jednoduché úpravy fotografií a ostatních grafických objektů	
- využívá SW, který se v této oblasti používá - vhodně využívá program pro počítačové prezentace - orientuje se v prostředí programu - tvoří prezentace - vloží do prezentace různé grafické prvky - pracuje a používá s nabídkou efektů - vytvoří prezentaci s využitím časování po určité době	PowerPoint – software pro prezentace - definice prezentace - princip a příprava prezentace - vytvoření prezentace dle šablony a vlastní prezentace - řazení snímků, doplňování efektů, časování, animace, ozvučení, střídání snímků	Člověk a svět práce - tvorba prezentace zaměřené na vlastní dovednosti, zájmy a profesní směřování. (Integrováno do výuky)

Výsledky vzdělávání

Předmět: Informatika

Počet hodin celkem: 28

Ročník-obor: 3. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - vysvětlí pojem systém počítače - připojí periferní zařízení - aplikuje pojmy uvolnění místa na disku, jeho vyčištění, vysvětlí defragmentaci, používá správce úloh - vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty	Pokročilé nastavení, funkce a připojení k počítači - systém PC a jeho nastavení - souborový systém a paměťové úložiště; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní	Člověk a digitální svět - Technologie a tradice – tvorba v grafickém programu - Moje budoucnost v obrazech – prezentační editor - Hardware vs. Software – kvíz

- vnímá logiku fungování hardware natolik, aby jej mohl bezpečně a snadno používat a naučil se používat nový - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů, vysvětlí rozdíly mezi nimi a popíše jejich úkoly - při práci používá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací tak, aby neohrozil bezpečnost digitálního zařízení a dat - cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám - uvede různé způsoby propojení počítačů, vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - připojí zařízení k internetu, nastavuje oprávnění pro přístup - chrání digitální zařízení před poškozením či zneužitím - uvede příklady využití digitálních technologií ve svém oboru	zařízení, rozhraní a konektory; - princip fungování webu a cloudových služeb - domácí počítačová síť - aktivní prvky počítačových sítí - přenos a sdílení dat v praktických úlohách - práva, hesla, antivirové programy, - přehled technologií, současnost, výhled do budoucnosti Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie základní prvky ochrany; - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy;	(Integrované do výuky) Občan v demokratickém světě - Práce s daty k ochraně digitální identity (Integrované do výuky)
- samostatně využívá funkce textových, tabulkových a prezentačních editorů - samostatně pracuje s textem a upravuje ho, vytvoří dle zadání samostatný dokument	MS Office – WORD, EXCEL, PowerPoint - procvičování a zdokonalování práce v uvedených editorech,	Člověk a svět práce - vytvoření strukturovaného životopisu (Integrované do výuky)

- vytvoří tabulku, graf a základní funkce - sepíše vlastní strukturovaný životopis v textovém editoru - nastylizuje žádost o zaměstnání v textovém editoru - efektivně využívá tiskové úlohy k odesílání dat na tiskárnu	pokročilé úpravy textu a tabulek - zhotovení samostatné práce v uvedených editorech, vytvoření prezentace a příprava na vytvoření samostatné odborné práce - tvorba strukturovaného životopisu a žádosti o zaměstnání	
---	---	--

6.7 Základy ekologie

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 1 KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem ekologického vzdělávání je především naučit žáky využívat ekologické poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Charakteristika učiva	Předmět Základy ekologie realizuje vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání: Biologické a ekologické vzdělávání. Žáci se naučí základy biologie, ekologie vztahů člověka a životního prostředí, využívat ekologické poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s ekologickou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché ekologické problémy, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu postoji k přírodě a motivováni k celoživotnímu vzdělávání.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, věcné diskuze, pomocí dostupných informací z médií, pozorováním a zkoumáním přírody, uplatňuje se skupinová i samostatná práce.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením ze znalostí, za domácí úkoly, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování. Žák je veden k umění diskuze o daném odborném tématu a ke schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

	Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností. Občanské kompetence – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby pochopili biosféru v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví). Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací o ekologii, životním prostředí a zdravém životním stylu. Patří sem také umění vyhledat data týkající se aktuálního stavu životního prostředí v České republice a kritické zhodnocení různých zdrojů energie apod. ve vztahu k životnímu prostředí. Dále jsou žáci vedeni k využívání digitálních nástrojů při tvorbě výstupů a prezentování získaných informací různými způsoby.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Základy ekologie

Ročník-obor: 1.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, - uvede základní skupiny organismů a porovná je, - objasní význam genetiky, - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence,	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika-dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	Člověk a životní prostředí obsah průřezového tématu se prolíná celým předmětem chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (skupinová práce na téma „Vývoj člověka“)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí základní ekologické pojmy, - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, - uvede příklad potravního řetězce, - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem,	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	Člověk a životní prostředí esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí (beseda s žáky na téma „Krajina a její využívání člověkem“)
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, - popíše způsoby nakládání s odpady, - charakterizuje globální problémy na Zemi, - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady-globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Člověk a životní prostředí vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podílení se na řešení environmentálních problémů (exkurze na téma „Třídění a likvidace odpadů“)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- používá digitální aplikaci pro výpočet vodní stopy, - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému, - vyhledá data ohledně zvláště chráněných území na internetu, - vyhledá data o současném stavu ovzduší na různých místech v ČR a prezentuje je ostatním, - pomocí internetových zdrojů porovná vliv elektromobilů a spalovacích motorů na životní prostředí, - vytvoří informační leták na zadané téma v grafickém programu, - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií.		Člověk a digitální svět Vodní stopa (zhodnocení své vodní stopy pomocí online aplikace)

6.8 Tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 1.KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit uspokojení z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Rozpoznávat vliv různého pracovního zatížení na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her a sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků podle snahy, odvedené práce, přístupu, aktivity, samostatnosti, výkonu, zvyšování osobní úrovně. Pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, schopni vyjádřit svůj názor. <i>Personální a sociální kompetence</i> - správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj osobní rozvoj, uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. <i>Digitální kompetence</i> - orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: <i>Člověk v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. <i>Člověk a digitální svět</i> – cílem je zapojení žáků do aktivního využívání sporttesterů k měření vlastních výkonů a následného srovnávání výsledků se spolužáky formou soutěží a vzájemných výzev.
---	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - chrání digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Proškolení o zásadách bezpečnosti při TV. Hygiena	<i>Člověk a digitální svět</i>- žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (atletická abeceda, strečink) - používá základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - rozpozná prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity - posoudí škodlivost používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Základy lehké atletiky Atletická abeceda Běhy – sprint, štafeta, dlouhé tratě, technika Skoky – vysoký, daleký, technika	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> – - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her	3. Sportovní hry Fotbal - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka Volejbal - přihrávka vrchem, spodem, podání, příjem, hra	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepší svůj herní projev ze základní školy	Ostatní - futsal, vybíjená, nohejbal, stolní tenis	
- koordinuje své pohyby - zlepšuje prostorovou orientaci - sestaví jednoduché pohybové vazby - vysvětlí zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji	4. Sportovní gymnastika Základní gymnastické prvky Šplh – tyč/lano Cvičení na nářadí - přeskok, kruhy, hrazda	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - dokáže posoudit důležitost týmové práce	5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové	
- provádí rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - posoudí důležitost relaxace - vybírá a porovnává nejvhodnější aplikaci na měření výkonu	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační Vyrovňovací, zdravotní	
- rozezná odlišnost podmínek na lyžařském svahu - zná zásady bezpečného chování - zvládne základní lyžařské dovednosti nebo se v nich zdokonalí	7. Lyžování Lyžařský výcvik Základy lyžování a snowboardingu	
- rozpozná význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	8. Testování tělesné zdatnosti	Člověk a digitální svět Kroková výzva (soutěž)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- využívá aplikaci pro sdílení počtu kroků jako motivační nástroj k zvýšení své fyzické kondice - sbírá a shromažďuje data o počtu kroků nejdříve na měsíční, následně na týdenní a denní bázi - pro sběr dat a kroků využívá mobilní telefon, krokoměr či různé druhy sporttesterů - vytváří tréninkový deník v MS Excel, do kterého zapisuje potřebná data		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit uspokojení z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Rozpoznávat vliv různého pracovního zatížení na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her a sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

Metody a formy výuky	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků podle snahy, odvedené práce, přístupu, aktivity, samostatnosti, výkonu, zvyšování osobní úrovně. Pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, schopni vyjádřit svůj názor. <i>Personální a sociální kompetence</i> - správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj osobní rozvoj, uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. <i>Digitální kompetence</i> - orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: <i>Člověk v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. <i>Člověk a digitální svět</i> – cílem je zapojení žáků do aktivního využívání sporttesterů k měření vlastních výkonů a následného srovnávání výsledků se spolužáky formou soutěží a vzájemných výzev.

Výsledky vzdělávání

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - chrání digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Proškolení o zásadách bezpečnosti při TV. Hygiena	<i>Člověk a digitální svět</i>- žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (atletická abeceda, strečink) - používá základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - rozpozná prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity - posoudí škodlivost používání dopingu - přepisuje data a porovnává je s ostatními informacemi získanými z aplikací a sporttesterů - shromažďuje nejrelevantnější informace o dosažených sportovních výkonech - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Základy lehké atletiky Atletická abeceda Běhy – sprinty, štafety, dlouhé tratě, technika Skoky – daleký, vysoký, technika	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepší svůj herní projev ze základní školy	3. Sportovní hry Fotbal - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka Volejbal - přihrávka vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - futsal, vybíjená, nohejbal, stolní tenis	
- koordinuje své pohyby - zlepšuje prostorovou orientaci - sestaví jednoduché pohybové vazby - vysvětlí zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji	4. Sportovní gymnastika Základní gymnastické prvky Šplh – tyč/lano Cvičení na nářadí - přeskok, kruhy, hrazda	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - dokáže posoudit důležitost týmové práce	5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové	
- provádí rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - dokáže posoudit důležitost relaxace	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační Vyrovňovací, zdravotní	
- rozpozná význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - přepisuje a sumarizuje data z aplikací a sporttesterů	7. Testování tělesné zdatnosti	<i>Člověk a digitální svět</i> Kroková a spánková výzva (soutěž)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- za pomoci aplikace propojuje údaje o krocích s údaji o spánku a výsledky porovnání analyzuje - propojuje tréninkový deník a nová data – spánek - v MS Excel vytvoří graf, jehož výsledky zdůvodní - zhodnotí svoji zdatnost		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 28

Cíl předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit uspokojení z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Rozpoznávat vliv různého pracovního zatížení na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her a sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky

	jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků podle snahy, odvedené práce, přístupu, aktivity, samostatnosti, výkonu, zvyšování osobní úrovně. Pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Kaplice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, schopni vyjádřit svůj názor. <i>Personální a sociální kompetence</i> - správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj osobní rozvoj, uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. <i>Digitální kompetence</i> - orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: <i>Člověk v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. <i>Člověk a digitální svět</i> – cílem je zapojení žáků do aktivního využívání sporttesterů k měření vlastních výkonů a následného srovnávání výsledků se spolužáky formou soutěží a vzájemných výzev.

Výsledky vzdělávání

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - chrání digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Proškolení o zásadách bezpečnosti při TV. Hygiena	<i>Člověk a digitální svět</i>- žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (atletická abeceda, strečink) - používá základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - rozpozná prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity - posoudí škodlivost používání dopingů - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Základy lehké atletiky Atletická abeceda Běhy – sprinty, dlouhé tratě, štafety, technika Skoky – technika, skok vysoký, technika	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> - osobnost a její rozvoj – integrace (průběžně) do výuky.
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her	3. Sportovní hry Fotbal - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka Volejbal - přihrávka vrchem, spodem, podání, příjem, hra	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - zlepší svůj herní projev ze základní školy	Ostatní - futsal, vybíjená, nohejbal, stolní tenis	
- koordinuje své pohyby - zlepšuje prostorovou orientaci - sestaví jednoduché pohybové vazby - vysvětlí zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji	4. Sportovní gymnastika Základní gymnastické prvky Šplh – tyč/lano Cvičení na náradí - přeskok, kruhy, hrazda	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - dokáže posoudit důležitost týmové práce	5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové	
- provádí rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - dokáže posoudit důležitost relaxace - zaznamenává do tréninkového deníku v MS Excel proces vývoje sportovního výkonu	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační Vyrovňovací, zdravotní	
- rozpozná význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - přepisuje a sumarizuje data z aplikací a sporttesterů, připojuje nové poznatky - určuje, které výkonnostní testery jsou schopné co nejpřesněji zaznamenat data k dalšímu hodnocení	7. Testování tělesné zdatnosti	Člověk a digitální svět kroková, spánková a BMI výzva (soutěž)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- za pomoci digitálních technologií (sportovní hodinky, aplikace na měření kroků, náramky) analyzuje své sportovní výkony - v MS Excel zapisuje a analyzuje své sportovní výsledky, zaznamenává zejména kroky, spánek a BMI - interpretuje data z aplikací potřebné k analýze a hodnocení výkonu - dosažená data sdílí v tomu určeném digitálním prostředí a porovnává je s daty z předchozích ročníků		

6.9 Komunikace ve službách

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 2. KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vedení žáků k uplatňování zásad profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak v písemném projevu.
Charakteristika učiva	Předmět Komunikace ve službách realizuje část vzdělávací oblasti Odborného vzdělávání: Komunikace ve službách. Žáci se naučí vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou nácviku psaní na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti, výkladu obsahu a vypracování jednotlivých písemností v normalizované úpravě včetně využití formulářů, věcné diskuze, uplatňuje se skupinová i samostatná práce.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením za dosaženou úroveň psaní na klávesnici znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování. Žák je veden k umění diskuze o daném odborném tématu a ke schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné technologii, Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet

	se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence – se orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: Člověk a svět práce – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk a digitální svět – cílem je seznámit žáka s různými aspekty digitálního prostředí a jeho vlivem na jejich osobní a profesní život. V rámci výuky se studenti učí zpracovávat dokumenty týkající se obchodního a stravovacího provozu. Seznamují se se zásadami ČSN 01 6910 a praktikují jejich aplikaci při formátování obchodních dopisů pro efektivnější komunikaci v pracovním prostředí. Žáci se zároveň učí psát desetiprstovou hmatovou metodou pro rychlejší a pohodlnější práci s textem a vyhotovování obchodních dopisů. Součástí výuky je naučit žáky využívat a upravovat data z oblasti umělé inteligence k dosažení stanovených cílů a osobního vzdělávání.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Komunikace ve službách

Ročník-obor: 2. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - sestaví věcný obchodní dopis, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou	1. Obchodní dopis - struktura, stylizace	Člověk a svět práce naučit žáka efektivně komunikovat při jednání s potenciálními pracovními partnery
Žák - píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti, - píše desetiprstovou hmatovou metodou prostřednictvím výukového programu k efektivnějšímu psaní textů - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a gastro provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností, - popíše návaznost jednotlivých písemností v obchodním styku	2. Písemnosti při plnění a neplnění obchodních smluv - poptávka - nabídka - objednávka - urgence - reklamace - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	Člověk a digitální svět vytváření a upravování digitálního obsahu, (třídní soutěž) Člověk a svět práce Simulovaná profesní komunikace - naučit žáka efektivně komunikovat za svého zaměstnavatele/svou provozovnu při jednání s dodavateli
Žák - vytvoří vlastní životopis - vytváří profesní životopis v příslušném programu nebo na internetu - upravuje text prostřednictvím programu MS Word ke splnění stanovených cílů a osobnímu rozvoji - napíše motivační dopis při žádosti o místo - vysvětlí, které údaje musí obsahovat pracovní smlouva dle zákoníku práce	3. Personální písemnosti - životopis - motivační dopis - pracovní smlouva	Člověk a svět práce sebe prezentace – sestavování životopisu, motivačního dopisu integrováno do výuky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - uvede základní principy vnitřní komunikace v pracovním týmu a efektivně je používá při skupinové práci - vysvětlí základy PR - vysvětlí základy HR - vytváří grafické návrhy spojené s obchodním a stravovacím provozem prostřednictvím grafického SW nebo AI	4. Gastromarketing - komunikace vnitřní, PR, HR, propagace - základy grafické prezentace	Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět - sestavování a prezentace grafických návrhů integrováno do výuky
- používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání - ukládá si vytvořené soubory na cloudové úložiště OneDrive tak, aby je mohli v případě potřeby použít spolužáci nebo aby je sám využil k vlastnímu vzdělávání - komunikuje s učiteli prostřednictvím aplikace Teams - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím - dodržuje základní ergonomické zásady při práci na PC		

6.10 Potraviny a výživa

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 1. KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování. Žáci jsou vedeni k porozumění souvislostí správné výživy a k uplatňování zásad racionální výživy. Cílem je seznámit žáky se základními složkami potravin a hodnocením kvality potravin a jejich skladováním.
Charakteristika učiva	Předmět Potraviny a výživa realizuje část vzdělávací oblast Výroba pokrmů. Učivo je zaměřeno na způsob fungování trávicího systému, na složení potravin a fungování organismu. Dále na charakteristiku potravin, základní význam jednotlivých složek potravin, na poznatky a charakteristiku potravin rostlinného a živočišného původu. Učivo se zaměřuje na požadavky na jakost, skladování a ošetřování potravin, na vady potravin, na charakteristiku jejich využití při tepelném zpracování.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse i samostatnou skupinovou prací, využívána je odborná literatura, odborné exkurze a potravinářské výstavy.
Hodnocení žáků	Žák je v hodinách hodnocen písemným i ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivních diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci

	společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – mít přehled o výživě a nových trendech ve stravování, charakterizovat zásady racionální výživy, rozlišovat potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností, využívat vlastností potravin pro technologickou úpravu, charakterizovat způsoby skladování potravin, charakterizovat hodnocení kvality. Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, respektovali principy udržitelného rozvoje. Získali přehled o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojili si zásady zdravého životního stylu, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy potravin a stravování na jeho zdraví a život. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací o výživě, potravinách a nápojích, při porovnávání hodnot jednotlivých potravin, při specifikaci výživových potřeb a při výpočtech týkajících se výživy a stravování. Dále je cílem využití digitálních nástrojů při tvorbě výstupů a prezentování získaných informací různými způsoby.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Potraviny a výživa

Ročník-obor: 1. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin, objasní podstatu racionální výživy - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska původu, druhů, technologického využití a významu ve výživě,	1. Trávicí soustava - jednotlivé části trávicí soustavy, fungování, metabolismus živin, proces trávení, trávicí soustava	Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (přednáška o současných směrech ve stravování)
- specifikuje význam základních složek potravin pro člověka, - používá digitální aplikace pro výpočet bazálního metabolismu, BMI, doporučeného denního příjmu a energetické hodnoty potravin, - vyhledá data na internetu, která se týkají základních složek výživy a následně je prezentuje ostatním, - popíše nutriční hodnoty různých potravin, jejichž složení najde na internetu, - vyhledá neznámé pojmy na internetu a vysvětlí jejich význam ostatním, - pomocí internetových zdrojů porovná složení potravin,	2. Základní složky potravin - hodnocení kvality	Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (skupinová práce - šetrné zacházení s potravinami) Člověk a digitální svět - Kolik toho sním? (zhodnocení vlastního jídelníčku pomocí online aplikace)
- využívá znalosti o potravinách ve výživě, - je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus, - charakterizuje jejich využití při tepelném zpracování, - skladování a ošetřování potravin, vady potravin.	3. Potraviny rostlinného původu a živočišného původu	

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět: Potraviny a výživa

Ročník-obor: 2. KČ

Počet hodin celkem: 64

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy. Cílem je seznámit žáky s jednotlivými druhy jatečných mas a jejich použití pro kulinářskou výrobu a seznámit s jednotlivými druhy a základními složkami nápojů.
Charakteristika učiva	Předmět Potraviny a výživa realizuje část vzdělávací oblasti Výroba pokrmů. Učivo je zaměřeno na rozdělení a charakteristiku potravin živočišného původu, jejich skladování, ošetřování, na rozdělení a charakteristiku jatečných a ostatních druhů mas. Učivo se dále zaměřuje na rozdělení a charakteristiku nápojů a na specifikaci jednotlivých druhů míšených nápojů.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse i samostatnou skupinovou prací, využívána je odborná literatura, odborné exkurze a potravinářské výstavy
Hodnocení žáků	Žák je v hodinách hodnocen písemným i ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivních diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – rozlišovat potraviny živočišného původu podle druhu, jejich složení a vlastností, využívat vlastnosti potravin pro technologickou úpravu, charakterizovat způsoby skladování potravin, charakterizovat hodnocení kvality. Rozlišovat druhy nápojů, využívat způsoby správného skladování a specifikovat jednotlivé druhy míšených nápojů. Průřezové téma: Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací o výživě, potravinách a nápojích, při porovnávání hodnot jednotlivých potravin, při specifikaci výživových potřeb a při výpočtech týkajících se výživy a stravování. Dále je cílem využití digitálních nástrojů při tvorbě výstupů a prezentování získaných informací různými způsoby.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Potraviny a výživa

Ročník-obor: 2. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě, - uvede různé způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin, - charakterizuje jednotlivé druhy jatečných mas včetně jejich rozdělení pro kulinářskou výrobu, - vytvoří online kvíz na zadané téma, - používá aplikaci „interaktivní býk“ na webu Kulinářské umění k rozlišení druhů mas, - prezentuje informace o masu, které zjistil pomocí internetových zdrojů,	1. Technologie přípravy pokrmů - Rozdělení, a charakteristika potravin, význam ve výživě - využití a zpracování potravin živočišného původu, - skladování a ošetřování, jatečná masa a ostatní druhy mas.	Člověk a digitální svět Proč jíst ryby? (Informační leták zpracovaný/vytvořený v grafickém programu)
- specifikuje jednotlivé druhy míšených nápojů včetně rozdělení, - v grafickém programu/aplikaci vytvoří informační leták na zadané téma.	2. Potraviny a nápoje - míšené nápoje - nealkoholické nápoje	Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (přednáška - současné trendy v barmanství)

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 3. KČ

Počet hodin celkem: 28

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad diferenciací ve výživě, racionální výživy, dietního stravování a nových trendů a směrů ve výživě. Cílem je seznámit žáky s jednotlivými druhy potravin a nápojů z hlediska jejich technologického využití a významu ve výživě. Cílem je seznámit žáky se způsoby označování potravin a nápojů včetně alergenů, jejich použití pro kulinářskou výrobu.
Charakteristika učiva	Předmět Potraviny a výživa realizuje část vzdělávací oblasti Výroba pokrmů. Učivo je zaměřeno na rozdělení a charakteristiku diferenciací ve výživě, směry ve výživě a dietní stravování, charakteristiku hlavních typů léčebných diet. Učivo se dále zaměřuje na charakteristiku potravin a nápojů a jejich význam ve výživě, na využití, charakteristiku, skladování a ošetřování alkoholických a nealkoholických nápojů.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse i samostatnou skupinovou prací, využívána je odborná literatura, odborné exkurze a potravinářské výstavy
Hodnocení žáků	Žák je v hodinách hodnocen písemným i ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivních diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, ověřovat si získané

	poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – charakterizovat diference ve výživě, racionální výživu, dietní stravování, mít přehled o výživě a nových trendech, mít přehled o alternativních způsobech stravování charakterizovat alkoholické a nealkoholické nápoje a charakterizovat způsoby jejich skladování a ošetřování Průřezové téma: Člověk a svět práce – formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenční schopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. vést žáky ke vztahu k trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky s ohledem na všeobecné vývojové trendy. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací o výživě, potravinách a nápojích, při porovnávání hodnot jednotlivých potravin, při specifikaci výživových potřeb a při výpočtech týkajících se výživy a stravování. Dále je cílem využití digitálních nástrojů při tvorbě výstupů a prezentování získaných informací různými způsoby.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Potraviny a výživa

Ročník-obor: 3. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě, - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě, - uvede příklady, souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu, - vysvětlí úlohu dietního stravování, - charakterizuje hlavní typy léčebných diet, - používá aplikaci k vyhledání výživových hodnot potravin, - navrhne jídelníček pro různé typy diet na základě informací vyhledaných na internetu, - vyhledá neznámé pojmy na internetu a vysvětlí jejich význam, - specifikuje výživové potřeby pro různé skupiny na základě informací z internetu.	1. Výživa - diferenciace ve výživě - racionální výživa, směry ve výživě - dietní stravování	Člověk a svět práce Člověk a digitální svět Fastfood vs. zdravá strava (Tvorba informačního letáku zpracovaného v grafickém programu)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě, - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek, - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů, - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách, - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy alkoholických a nealkoholických nápojů, určí význam pro člověka, - udržuje pravidla boje proti alkoholismu a návykovým látkám.	2. Potraviny a nápoje - rozdělení, a charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě - využití a zpracování potravin, skladování a ošetřování - alkoholické a nealkoholické nápoje.	Člověk a svět práce Exkurze do národního podniku, pivovaru Budějovický Budvar}

6.11 Technologie

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 1. KČ

Počet hodin celkem 64

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů HACCP a získávání důležitých návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Cílem je poskytnout žákům základní poznatky v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku.
Charakteristika učiva	Předmět Technologie realizuje část vzdělávací oblasti Výroba pokrmů. Žáci se seznamují s klasickým i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně včetně příloh, polévek, omáček a bezmasých pokrmů. Seznamují se s předběžnou přípravou potravin a jejich zpracováním, je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech HACCAP.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatnou i skupinovou prací, využívána je odborná literatura, odborné exkurze a potravinářské výstavy.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen v hodinách písemným i ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probírání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivních diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu

	a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – ovládat technologické postupy přípravy pokrmů, objasnit kulinářské dovednosti, uplatňovat zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP. Průřezová témata. Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, respektovali principy udržitelného rozvoje. Získali přehled o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojili si zásady zdravého životního stylu. Člověk a svět práce – cílem je naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenční schopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti – cílem je komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, osobnost a její rozvoj, masová media. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací o využití surovin a technologických postupech přípravy pokrmů a nápojů. K dalším cílům patří ukázat žákům možnosti online vyhledávání platných právních předpisů, týkajících se stravovacích zařízení a využití digitálních nástrojů při tvorbě výstupů a prezentování získaných informací různými způsoby.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Technologie

Ročník-obor: 1. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCAP - příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, - udržování, výdej, zchlazování a regenerace pokrmů, - charakterizuje alimentární nákazy, - používá digitální sbírku zákonů a vyhledává v ní předpisy a informace, týkající se hygieny výživy a BOZP, - v grafickém programu/aplikaci vytvoří informační leták na zadané téma, - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií,	1. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy.	Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (přednáška HACCP) Člověk a svět práce - práva a povinnosti zaměstnavatele (dodržování hygienických předpisů při přípravě pokrmů) Člověk a digitální svět Desatero hygieny stravovacích provozoven (Informační leták vytvořený v grafickém programu),

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- aplikuje znalosti o potravinách a výživě – pro přípravu pokrmů, - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin, - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav a umí je využít, - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku, - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami, - dohotovuje a expeduje pokrmy, - vyhledá neznámé pojmy na internetu a vysvětlí jejich význam ostatním, - -pomocí internetu najde informace týkající se alimentárních onemocnění a následně je prezentuje ostatním, - -vyhledá technologické postupy různých pokrmů na internetu a popíše je.	2. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů.	Člověk v demokratické společnosti - vážit si materiálních hodnot; exkurze do bio farmy

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 2. KČ

Počet hodin celkem: 64

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s novými trendy ve stravování, znát zásady racionální výživy, druhy základních diet, využívat vlastnosti potravin pro technologickou úpravu pokrmů a nápojů. Cílem je poskytnout žákům základní poznatky v kulinářských dovednostech.
Charakteristika učiva	Předmět Technologie realizuje část vzdělávací oblasti Výroba pokrmů. Žáci se seznamují s kulinářskými technikami a postupy, novými trendy při přípravě pokrmů a přípravě nápojů. Učivo se zaměřuje na technologické postupy jednotlivých druhů pokrmů teplé i studené kuchyně. Žáci pracují s normami a odbornou literaturou. Učivo se dále zaměřuje na dohotovování a expedici pokrmů a na přípravu teplých a studených nápojů.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatnou i skupinovou prací, využívána je odborná literatura, odborné exkurze a potravinářské výstavy.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen v hodinách písemným i ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivních diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Odborné kompetence – ovládat technologické postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně, ovládat technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů, objasnit kulinářské dovednosti. Průřezová témata. Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky. aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, respektovali principy udržitelného rozvoje. Získali přehled o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojili si zásady zdravého životního stylu. Člověk a svět práce – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurence schopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, osobnost a její rozvoj, masová media. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací o využití surovin a technologických postupech přípravy pokrmů a nápojů. K dalším cílům patří ukázat žákům možnosti online vyhledávání platných právních předpisů, týkajících se stravovacích zařízení a využití digitálních nástrojů při tvorbě výstupů a prezentování získaných informací různými způsoby.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Technologie

Ročník-obor: 2. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: – dohotovuje a expeduje pokrmy, – připravuje teplé a studené nápoje, – charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet, – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů, – určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy, – pracuje s normami, hygienickými předpisy a pracovními postupy a odbornou literaturou,	1. Základy technologie přípravy pokrmů - kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů - technologické postupy přípravy nápojů.	Člověk a životní prostředí - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání (přednáška; likvidace odpadů v gastronomickém provozu)
– vysvětlí práci se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku, – podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku, – hospodárně nakládá při práci se surovinami, – ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin, – použije vhodný druh přípravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup, – ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů, – pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy, – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských	2. Technologie přípravy pokrmů - příprava předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy - nové trendy v gastronomii.	Člověk v demokratické společnosti - vážit si materiálních hodnot (týmová práce; výživa a životní prostředí) Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (prezentace - nové trendy v gastronomii; progresivní příprava pokrmů)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů, – volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky, – vyhledá technologické postupy pro přípravu pokrmů z masa na internetu a prezentuje je ostatním, – v grafickém programu/aplikaci vytvoří informační leták na zadané téma – vytvoří online kvíz na zadané téma,		Člověk a digitální svět Mleté maso v zahraniční kuchyni (informační leták vytvořený v grafickém programu)
– nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, – dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 3. KČ

Počet hodin celkem: 28

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se základy technologie přípravy pokrmů zahraničních kuchyní, s technologickými postupy přípravy pokrmů české a regionální kuchyně, s technologickými postupy přípravy pokrmů cateringové služby a technologie pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení.
Charakteristika učiva	Předmět Technologie realizuje část vzdělávací oblasti Výroba pokrmů. Žáci se seznamují s kulinářskými technikami a postupy při přípravě pokrmů zahraničních kuchyní v souvislosti gastronomickými pravidly. Učivo se dále zaměřuje na technologické postupy a nové trendy při přípravě pokrmů české a regionální kuchyně, přípravu jednotlivých druhů pokrmů teplé i studené kuchyně, na technologické postupy přípravy pokrmů cateringové služby a pokrmů ve zvláštních podmínkách. Žáci pracují s normami a odbornou literaturou. Učivo se dále zaměřuje na dohotovování a expedici pokrmů.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatnou i skupinovou prací, využívána je odborná literatura, odborné exkurse a potravinářské výstavy.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen v hodinách písemným i ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivních diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu

	a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – ovládat technologické postupy přípravy pokrmů zahraniční kuchyně, zážitkové gastronomie, české a regionální kuchyně, technologie přípravy pokrmů cateringové služby. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, respektovali principy udržitelného rozvoje. Získali přehled o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojili si zásady zdravého životního stylu. Člověk a svět práce – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenční schopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, osobnost a její rozvoj, masová media. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací o využití surovin a technologických postupech přípravy pokrmů a nápojů. K dalším cílům patří ukázat žákům možnosti online vyhledávání platných právních předpisů, týkajících se stravovacích zařízení a využití digitálních nástrojů při tvorbě výstupů a prezentování získaných informací různými způsoby.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Technologie

Ročník-obor: 3. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: – charakterizuje dohotovování a expedice pokrmů, – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů, – určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy, – charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů, – sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí, pracuje s normami, hygienickými předpisy, pracovními postupy a odbornou literaturou, – vyhledá technologické postupy pro přípravu moučníků na internetu a prezentuje je ostatním, – najde technologické postupy přípravy různých nápojů na internetu a prezentuje je ostatním,	3. Základy technologie přípravy pokrmů - pokrmů zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly.	Člověk a životní prostředí - základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (práce s konvektomatem)
– charakterizuje technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů, – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů, – volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky, – specifikuje technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně	4. Technologie přípravy pokrmů - zážitková gastronomie - česká a regionální kuchyně - mezinárodní kuchyně - cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení	Člověk v demokratické společnosti - jednání s lidmi (diskuse na téma regionální kuchyně) Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (nabídka možnosti praxe v zahraničí)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí, – v grafickém programu/aplikaci vytvoří informační leták na zadané téma, – chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku, – pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a hygienickými předpisy, – nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, – dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií	- příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách.	Člověk a digitální svět Co se jí ve světě? (informační leták vytvořený v grafickém programu)

6.12 Stolničení

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 1. KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pojmy, vysvětlit význam a úkoly odbytu, poskytnout znalosti o vybavení a zařízení odbytových středisek. Poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s gastronomickými pravidly obsluhy.
Charakteristika učiva	Předmět Stolničení realizuje část vzdělávací oblasti Odbyt a obsluha. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, dále formou věcné diskuze, formou výukových prezentací, uplatňuje se práce s odbornými knihami, skupinová i samostatná práce. Další metody jsou besedy s odborníky a odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost formálně a odborně správně vyjadřování. Žák je hodnocen také vypracováním domácích úkolů a dále prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném odborném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii.

	Kompetence k řešení problémů – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské a kulturní kompetence – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat a respektovat práva a osobnost druhých lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Součástí je péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků i hostů, péče o psychickou odolnost a dbaní na estetiku pracovního prostředí. Ovládat techniku odbytu – ovládali druhy a techniku odbytu, volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech. Vykonávat obchodně-provozní aktivity – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby chápali postavení člověka ve společnosti a na trhu práce a v kolektivu a pochopili vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a chování, dokázali esteticky vnímat své okolí.
--	--

	Člověk a svět práce – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací a pro používání odborné terminologie v oblasti nápojové gastronomie, při sestavování jednoduchého menu na základě gastronomických pravidel.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Stolničení

Ročník-obor: 1. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: – rozlišuje pojem stolničení a stolování, – rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení, – vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku,	1. Odbytová střediska - základní pojmy, význam stolování a stolničení, - význam a úkoly odbytu, - členění odbytových středisek.	Člověk a svět práce - formy a podmínky práce, pracovní mobilita (OVY v různých odbytových střediscích) Člověk a životní prostředí - esteticky a citově vnímat své okolí (výukové modelové situace prostírání stolů v různých odbytových střediscích)
– rozlišuje malý a velký stolní inventář, – rozlišuje a pozná jednotlivé skupiny inventáře na úseku obsluhy, ovládá jeho použití k pokrmům a nápojům a zná jeho údržbu, – připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje	2. Vybavení a zařízení na úseku obsluhy - rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny, jeho údržba - příprava a údržba pracoviště a inventáře na provoz.	Člověk a svět práce - všeobecné vývojové trendy (týmová práce – prezentace současných trendů v inventáři pro restaurační provozy)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení,		
– uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti, – vysvětlí přípravu a realizaci gastronomické akce, – navrhne vhodnou, sladěnou a inspirativní výzdobu provozovny a estetické založení stolů, – použije vhodné nástroje na podporu prodeje a pro komunikaci se zákazníkem, – vytváří v grafických programech/aplikacích nápojový lístek pro jednotlivé gastronomické provozy – restaurační, kavárenský, barový – navrhuje a sestavuje jednoduché menu v grafických programech/aplikacích k různým gastronomickým příležitostem	3. Odbyt - gastronomická pravidla, - menu, jídelní a nápojové lístky, - estetika provozovny, - online komunikace se zákazníkem.	Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (písemná práce na téma malé společenské akce) Člověk a digitální svět Význam nealkoholických studených a teplých nápojů ve výživě. Informační leták zpracovaný/vytvořený v grafickém programu)
– charakterizuje způsoby a systémy obsluhy, – vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů,	4. Základní pravidla obsluhy - zásady a technika obsluhy - systémy obsluhy, způsoby obsluhy.	Člověk a svět práce - pracovní uplatnění, celoživotní učení, osobní růst (exkurze do gastronomického provozu zaměřeného na prodej a servis nápojů)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
– navrhne a vhodně používá inventář podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, zná údržbu a ošetřování inventáře, – uvede základní principy oboru barman, barista, sommeliér, – uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, – pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje – řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta,	5. Obsluha - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy, - osobnost, vzhled, - společenské chování a profesní vystupování, - typologie hostů.	Člověk a svět práce - technologický rozvoj v činnostech lidské práce (exkurze do provozu zaměřeného na baristiku, sommeliérství) Člověk v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání (simulované situace při obsluze, profesní vystupování, obsluhující vs. host)
– nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, – dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií, – používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů z oblasti nápojové gastronomie		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 2. KČ

Počet hodin celkem: 64

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby obsluhy a nabídky. Při prodeji uplatňují znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad profesního jednání, k péči o celkový kultivovaný projev.
Charakteristika učiva	Předmět Stolničení realizuje část vzdělávací oblasti Odbyt a obsluha. Žáci se seznámí se způsoby obsluhy a nabídky, při sestavování nabídky pokrmů a nápojů uplatňují gastronomická pravidla. Učivo se zaměřuje na základy aktivního prodeje, propagaci a reklamu, sezonní nabídky, techniku podávání pokrmů a nápojů jednoduchou a nižší formou složité obsluhy. Žáci se seznámí s vyúčtováním s hostem.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, dále formou věcné diskuze, formou výukových prezentací, uplatňuje se práce s odbornými knihami, skupinová i samostatná práce. Další metody jsou besedy s odborníky a odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování. Žák je hodnocen také vypracováním domácích úkolů a dále prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném odborném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat

	a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Kompetence k řešení problémů – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské a kulturní kompetence – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat a respektovat práva a osobnost druhých lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Součástí je péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků i hostů, péče o psychickou odolnost a dbaní na estetiku pracovního prostředí. Ovládat techniku odbytu – ovládali druhy a techniku odbytu, volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech, ovládali servis pokrmů a nápojů, ošetřování nápojů, ovládali odborný servis nápojů, ovládali zúčtovací techniku. Vykonávat obchodně-provozní aktivity – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby chápali postavení člověka ve společnosti a na trhu práce a
--	--

	v kolektivu a pochopili vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a chování, dokázali esteticky vnímat své okolí. Člověk a svět práce – cílem je naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti – cílem je osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací a pro používání odborné terminologie v oblasti nápojové gastronomie, při sestavování složitého menu na základě gastronomických pravidel, vytváření a prezentaci propagace/reklamy nabídky gastro provozu v digitální formě.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Stolníčení

Ročník-obor: 2. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb, - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy, - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, - použije vhodné nástroje na podporu prodeje,	1. Odbyt - formy prodeje, způsoby nabídky produkt - podpora prodeje propagace – reklama, konkurence - sezonní nabídky práce s lokálními surovinami - základy aktivního prodeje.	Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (simulované situace aktivního prodeje pro různé gastronomické akce) Člověk a digitální svět - vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se za pomoci dig. prostředků (vytváření letáků a propagačních materiálů na gastronomické akce)
- charakterizuje organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy, - vysvětlí techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti, - vysvětlí příjem, evidenci a vyřizování objednávek hostů, ovládá zúčtovací techniku, - charakterizuje techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů, - vysvětlí přípravu a servis míšených nápojů a využitím vhodných pomůcek a surovin,	2. Obsluha - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze a nižší formě složité obsluhy - vyúčtování s hostem, odvod tržeb.	Člověk a životní prostředí - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání (přednáška na téma dodržování bezpečnosti a hygieny práce při různých společenských příležitostech) Člověk v demokratické společnosti - kritická tolerance, komunikace, vyjednávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- poskytuje odborný servis vína, - charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a sommeliéra a pracuje s nimi, - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta, - navrhuje a sestavuje složité menu v grafických programech/aplikacích k různým gastronomickým příležitostem, - vytváří v grafických programech/aplikacích nápojový lístek pro jednotlivé gastronomické provozy – barový, kavárenský, vinárenský, - prezentuje prostřednictvím MS PowerPoint práci na zadané téma – propagace/reklama nabídky gastro provozu,		(modelové hry obsluhující vs. host) Člověk a digitální svět Fancy cocktail – vlastní tvořivý cocktail – PC prezentace receptury a výrobního postupu ostatním žákům.
- používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů z oblasti nápojové gastronomie, - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 3. KČ

Počet hodin celkem: 56

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s organizačním zajištěním různých slavnostních a společenských gastronomických akcí. Žáci jsou vedeni k uplatňování gastronomických pravidel. Při prodeji uplatňují znalost správné výživy a další faktory ovlivňující úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad profesního jednání, k péči o celkový kultivovaný projev.
Charakteristika učiva	Předmět Stolničení realizuje část vzdělávací oblasti Odbyt a obsluha. Žáci se seznámí s organizačním zajištěním slavnostních a společenských akcí, sestavují jídelní a nápojové lístky, sestavují menu k různým příležitostem. Učivo se dále zaměřuje na propagaci, reklamu a konkurenceschopnost. Žáci se seznámí s pokladním informačním systémem, vyúčtováním s hostem, se zásadami aktivního prodeje a nabídky. Učivo se zaměřuje dále na techniku podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, dále formou věcné diskuse, formou výukových prezentací, uplatňuje se práce s odbornými knihami, skupinová i samostatná práce. Další metody jsou besedy s odborníky a odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování. Žák je hodnocen také vypracováním domácích úkolů a dále prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném odborném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a

	jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Kompetence k řešení problémů – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské a kulturní kompetence – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat a respektovat práva a osobnost druhých lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Součástí je péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků i hostů, péče o psychickou odolnost a dbání na estetiku pracovního prostředí. Ovládat techniku odbytu – ovládali druhy a techniku odbytu, volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, ovládali přípravu slavnostních gastronomických akcí, profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, ovládali servis pokrmů a nápojů jednoduchou i složitou obsluhou, ovládali ošetřování nápojů, přípravu a ošetřování inventáře, ovládali odborný servis nápojů, ovládali zúčtovací techniku. Vykonávat obchodně-provozní aktivity – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata:
--	--

	Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby chápali postavení člověka ve společnosti a na trhu práce a v kolektivu a pochopili vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a chování, dokázali esteticky vnímat své okolí. Člověk a svět práce – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací a pro používání odborné terminologie v oblasti nápojové a kulinářské gastronomie, při sestavování slavnostního menu na základě gastronomických pravidel, vytváření a prezentaci propagace/reklamy nabídky gastro provozu v digitální formě. Hlavním cílem je vedení k efektivnímu využití digitálních aplikací při sestavování a vytváření závěrečné samostatné odborné práce.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Stolničení

Ročník-obor: 3. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje přípravu a realizaci různých gastronomických akcí, - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, - sestavuje menu pro různé příležitosti, uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, - použije vhodné nástroje na podporu prodeje, - rozlišuje druhy slavnostních hostin, - charakterizuje způsoby a systémy obsluhy, - respektuje společenská pravidla, - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů, - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců, - prezentuje prostřednictvím PC programu práci na zadané téma – propagace/reklama gastronomického provozu, - navrhuje a sestavuje slavnostní menu v grafických programech/aplikacích k různým gastronomickým příležitostem,	1. Odbyt - organizační zajištění akcí - menu, jídelní a nápojové lístky, - propagace – reklama, konkurence - slavnostní hostiny a společenská setkání.	Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (vyvoření návrh rautu pro zadané téma, který obhájí před konkurencí) Člověk a digitální svět - vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se za pomoci dig. prostředků (vytváření slavnostních menu)
- vysvětlí techniku jednoduché a složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, - vysvětlí příjem, evidenci a vyřizování objednávek, - použije vhodné nástroje na podporu prodeje, - uplatňuje společenské chování a profesní	2. Obsluha - technika podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze - pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb	Člověk a životní prostředí - esteticky a citově vnímat své okolí (návrh slavnostní tabule k různým gastronomickým příležitostem)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
vystupování, dodržuje profesní etiku, - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta,	- zásady aktivního prodeje a nabídky hostům.	Člověk v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání (simulované situace, profesní jednání obsluhující vs. host, přednáška profesní etika)
- připravuje se průběžně písemnou i ústní formou na ZZ, - odpoví samostatně na odbornou otázku k ZZ, - sestavuje a vytváří závěrečnou Samostatnou odbornou práci SOP na vylosované téma dle zadání MŠMT, - rozvíjí elektronickou písemnou komunikaci s učitelem v rámci konzultací k samostatné odborné práci, - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií	3. Opakování a příprava k ZZ	

6.13 Zařízení provozoven

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 1. KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením výrobního střediska provozoven společného stravování.
Charakteristika učiva	Předmět Zařízení provozoven realizuje část vzdělávací oblasti Výroba pokrmů. Žáci se seznamují s požadavky na skladování podle principů HACCP, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, věcné diskuze, uplatňuje se skupinová i samostatná práce. Dále je výuka vedena formou výukových prezentací, práce s odbornou knihou.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování. Žák je veden k umění diskuse o daném odborném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam

	celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence – se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – aby absolventi dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti podle příslušných norem. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, respektovali principy udržitelného rozvoje. Člověk a svět práce – cílem je naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací a pro vyhledávání dat z oblasti skladového hospodářství, vybavení a zařízení odbytového a výrobního střediska gastronomického provozu.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Zařízení provozoven

Ročník-obor: 1. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a právními postupy, – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, – uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení.	Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (přednáška BOZP a hygieny práce ve výrobním středisku) Člověk a svět práce - práva a povinnosti zaměstnavatele (beseda na téma prevence úrazů ve výrobním středisku)
– rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce, – popíše organizaci práce ve výrobním středisku, – prezentuje pomocí PC programu práci na zadané téma, např. vybavení a zařízení odbytového a výrobního střediska vybrané gastro provozovny,	2. Výrobní středisko – rozdělení na jednotlivé úseky - Základní vybavení výrobního střediska.	Člověk a svět práce - základní charakteristiky pracovních činností (každodenní pracovní činnosti v kuchyni podle jednotlivých úseků)
– využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, – eviduje pohyb zásob, – používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů z oblasti skladového hospodářství výrobního střediska gastronomického provozu	3. Druhy skladů - skladové hospodářství.	Člověk a životní prostředí -základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (šetrné zacházení s potravinami) Člověk a digitální svět - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků (grafický

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
		návrh a následná prezentace skladového hospodářství výrobního střediska)

6.14 Ekonomika a podnikání

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 2 KČ

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Učivo je propojeno s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Charakteristika učiva	Předmět Ekonomika realizuje vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání. Žáci se v tematickém okruhu učiva Podnikání seznámí s jednotlivými typy podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, s podnikatelským záměrem a zakladatelským rozpočtem, povinnostmi podnikatele, fungováním trhu (trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena), hospodařením podniku (náklady, výnosy, zisk/ztráta), mzdovou oblastí (mzda časová a úkolová a jejich výpočty), zásadami daňové evidence. Žáci budou teoretické znalosti aplikovat na praktické dovednosti např. vyplňováním daňových a účetních dokladů, výpočty mezd, ceny, výsledku hospodaření, sociálního a zdravotního pojištění, sestavení m rodinného rozpočtu apod., aby byli připraveni na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na ekonomické uplatnění v zaměstnanecké i podnikatelské pozici.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, věcné diskuze, pomocí dostupných informací z médií a odborné literatury, domácích úkolů, uplatňuje se skupinová i samostatná práce. Ve výuce se klade důraz především na osvojení si praktických dovedností, které jsou nutným prostředkem pro lepší uplatnění ve světě práce. Žáci využívají při výuce různé formuláře, účetní a daňové doklady, pracovní listy. Po celý školní rok se souběžně žáci seznamují s jednotlivými tématy ze Světa práce. Důležitá je návaznost na všeobecně vzdělávací předmět Matematika z hlediska výpočtů a odborné předměty z hlediska aplikace znalostí na konkrétních příkladech.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením ze znalostí, za domácí úkoly, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za praktické dovednosti, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování. Žáci jsou

	vedení k umění diskuze o daném odborném tématu a ke schopnosti svůj názor a postupy obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Občanské a kulturní povědomí – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a

	posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zvažovat i při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Průřezová témata: Člověk a svět práce – motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, učit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli, seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně právních předpisů. Průřezové téma člověk a svět práce se prolíná celým učivem předmětu ekonomika. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů k porozumění financím a jak správně s nimi zacházet v různých životních situacích, k podnikání, k rozvoji dovedností a znalostí nezbytných pro úspěšné působení podniku v digitálním prostředí. Zároveň je cílem porozumění dopadů digitalizace na podnikání.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Ekonomika a podnikání

Ročník-obor: 2. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - používá digitální mzdovou kalkulačku k ověření správnosti výpočtu čisté mzdy - používá grafický software pro vytvoření podnikatelského záměru a k jeho následné prezentaci - používá tabulkový procesor k procvičení výpočtu hospodářského výsledku - vyhledává pomocí digitálních technologií aktuální data a legislativní změny, následně je prezentuje ostatním	1 Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr, - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	Člověk a svět práce seznámit žáka s aspekty soukromého podnikání (pracovní list – kalkulace ceny“) zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele (pracovní list - výpočet hrubé a čisté mzdy) Člověk a digitální svět – Podnikatelský záměr v digitálním prostředí (projektová výuka)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- používá pracovní prostředí komunikační platformy k vypracování zadaných úkolů - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - používá pracovní prostředí komunikační platformy k vypracování zadaných úkolů - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - ověřuje si své znalosti pomocí testovací webové aplikace - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 3 KČ

Počet hodin celkem 84

Cíl předmětu	Cílem předmětu Ekonomika a podnikání je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků, uplatňování zásad profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery. Učivo je propojeno s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Charakteristika učiva	Předmět Ekonomika a podnikání realizuje vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání, část Odborného vzdělávání: Komunikace ve službách, Marketing a část Společenskovedního vzdělávání: Člověk a hospodářství. Žáci se v okruzích učiva Finanční vzdělávání, Daně Marketing a Člověk a hospodářství seznámí s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem

	(peníze, platební styk kurzovní lístek, kreditní a debetní karty), poskytováním úvěrů (druhy úvěrů, úrokové sazby, RPSN), pojištěním (druhy pojištění, pojišťovny), inflací, státním rozpočtem, daňovou soustavou a jednotlivými daněmi, sociálním a zdravotním pojištěním, se základy marketingu, řešením problémových situací vzniklých v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery, jsou vedeni ke kultivovanému projevu, zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb, seznámí se s možnostmi hledání zaměstnání, se službami úřadu práce, rekvalifikacemi, odpovědností za škodu apod. Žáci budou teoretické znalosti aplikovat na praktické dovednosti např. směnění peníze podle kurzovního lístku, vypočítají úrokovou sazbu, RPSN, jednoduchý výpočet daně, budou vyplňovat daňové a účetní doklady, provádět výpočty mezd, sociálního a zdravotního pojištění, apod., aby byli připraveni na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na ekonomické uplatnění v zaměstnanecké i podnikatelské pozici.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, věcné diskuze, pomocí dostupných informací z médií a odborné literatury, domácích úkolů, uplatňuje se skupinová i samostatná práce. Ve výuce se klade důraz především na osvojení si praktických dovedností, které jsou nutným prostředkem pro lepší uplatnění ve světě práce. Žáci využívají při výuce různé formuláře, účetní a daňové doklady, pracovní listy. Po celý školní rok se souběžně žáci seznamují s jednotlivými tématy ze Světa práce. Důležitá je návaznost na všeobecně vzdělávací předmět Matematika z hlediska výpočtů a odborné předměty z hlediska aplikace znalostí na konkrétních příkladech.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách písemným i ústním zkoušením ze znalostí, za domácí úkoly, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za praktické dovednosti, za schopnost formálně a odborně správného vyjadřování. Žáci jsou vedeni k umění diskuze o daném odborném tématu a ke schopnosti svůj názor a postupy obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a

	zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Občanské a kulturní povědomí – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
--	--

	Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Člověk a svět práce – cílem je motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, učit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli, seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně právních předpisů. Průřezové téma člověk a svět práce se prolíná celým učivem předmětu ekonomika. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů k porozumění financím a jak správně s nimi zacházet v různých životních situacích, k podnikání, k rozvoji dovedností a znalostí nezbytných pro úspěšné působení podniku v digitálním prostředí. Zároveň je cílem porozumění dopadů digitalizace na podnikání.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Ekonomika a podnikání

Ročník-obor: 3. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění, - vysvětlí strukturu majetku, způsoby jeho pořízování a financování - porovnává pomocní digitálních zdrojů kurzovní lístky za účelem prohlubování finanční gramotnosti - porovnává pomocí digitálních zdrojů možnosti úvěrů za účelem získání finanční gramotnosti	1 Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - pořízení a financování majetku	Člověk a svět práce osobní růst a udržení konkurence-schopnosti, (beseda se zástupcem komerční banky na téma „Činnost bank“))
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství a sestaví rodinný rozpočet, - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát,	2 Daně - státní rozpočet, rodinný rozpočet - daně a daňová soustava	Člověk a svět práce význam celoživotního učení jako požadavku pro

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- provede jednoduchý výpočet daní, - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	- výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (pracovní list – sestavení fiktivního rodinného rozpočtu)
- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, - usiluje o získání stálých zákazníků, - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, - použije nástroje na podporu prodeje - prezentuje pomocí vybraného grafického softwaru vytvořený reklamní materiál k propagaci daného podniku a k rozvoji grafického designu	3 Marketing - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje - osobní prodej - estetika provozovny - online komunikace a nové technologie - pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí	Člověk a životní prostředí osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (týmová práce na téma „Vliv obalů jako prostředku reklamy na životní prostředí“) Člověk a digitální svět Propagace podniku v digitálním prostředí (skupinová soutěž)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí význam úřadů práce - vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti, - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech, - zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám, - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné, - vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - sestavuje osobní rozpočet pomocí tabulkového procesoru pro podporu prohloubení znalostí a k získání finanční gramotnosti	4 Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	Člověk a svět práce seznámit se se službami úřadu práce (přednáška pracovníka úřadu práce)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- používá pracovní prostředí komunikační platformy k vypracování zadaných úkolů - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - komunikuje s učiteli pomocí komunikační platformy - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií - ověřuje si své znalosti pomocí testovací webové aplikace		

6.15 Speciální technologie a obsluha

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 2. KČ

Počet hodin celkem: 16

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů HACCP a získávání důležitých návyků v oblasti hygieny. Porozumění souvislostí mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem je poskytnout žákům základní znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních.
Charakteristika učiva	Předmět Speciální technologie a obsluha realizuje vzdělávací oblasti Výroba pokrmů a Odbyt a obsluha. Žáci se seznamují s hygienickými předpisy v gastronomii, s požadavky na provoz společného stravování s ohledem na kritické body HACCP, seznamují se s charakteristikou alimentárních nákaz. Učivo se zaměřuje na princip trávení a vstřebávání živin, na specifikaci významu základních složek potravin. Učivo se dále zaměřuje na charakteristiku základních pravidel způsobů a systémů obsluhy.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatnou i skupinovou prací, využívána je odborná literatura, odborné exkurze a potravinářské výstavy.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen v hodinách písemným i ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivních diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu

	a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence – mít přehled o hygienických požadavcích na provoz společného stravování, mít přehled o základních zásadách racionální výživy, volit vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti. Průřezová témata: Člověk a svět práce - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, respektovali principy udržitelného rozvoje, aby získali přehled o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojili si zásady zdravého životního stylu. Člověk a digitální svět – cílem je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání informací a pro vyhledávání dat z oblasti základní složek potravin, složení potravin z hlediska obsahu vitamínů a minerálních látek, vyhledávání dat o speciálních tepelných úpravách pokrmů.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Speciální technologie a obsluha

Ročník-obor: 2. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, - vysvětlí jednotlivé kroky HACCAP - příjem, skladování, příprava, tepelná úprava - vysvětlí co je udržování, výdej, zchlazování a regenerace pokrmů - charakterizuje alimentární nákazy,	1. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy.	Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (týmová práce- hygiena potravin)
- vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin.	2. Výživa - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení.	Člověk a životní prostředí- Desatero předcházení nemocem trávicího ústrojí – skupinová práce - odpovědnost za své zdraví (výukové video škodliviny v potravinách a nemoci trávicího ústrojí)
- specifikuje význam základních složek potravin, - vyhledá data na internetu, která se týkají základních složek potravin a následně je prezentuje ostatním, - porovná pomocí internetových zdrojů složení potravin z hlediska obsahu vitamínů a minerálních látek, - vyhledá speciální tepelné úpravy pokrmů na internetu a prezentuje je ostatním,	3. Základní složky potravin.	Člověk a digitální svět Výživová pyramida, grafické znázornění doporučené stravy pro zdravý životní styl

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- charakterizuje způsoby a systémy obsluhy.	4. Základní pravidla obsluhy - systémy obsluhy, způsoby obsluhy.	Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (exkurze do gastronomického restauračního a hotelového provozu)

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 3. KČ

Počet hodin celkem: 28

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle hygienických předpisů provozoven společného stravování. Cílem je vést žáky k uplatňování zásad racionální výživy a sledování trendů v gastronomii. Cílem je poskytnout žákům základní znalosti kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů teplé i studené kuchyně a nápojů cateringové služby a akcí mimo stravovací zařízení.
Charakteristika učiva	Předmět Speciální technologie a obsluha realizuje vzdělávací oblasti Výroba pokrmů a Odbyt a obsluha. Žáci se seznamují s charakteristikou potravin z hlediska druhů a technologického využití a významu ve výživě, s charakteristikou druhů nápojů včetně jejich podávání, skladování a ošetřování. Učivo se zaměřuje na rozlišení a charakteristiku hlavních směrů ve výživě podle nových trendů ve výživě a stravování. Učivo se zaměřuje na podstatu a specifika kulinářských technik cateringové služby a přípravu pokrmů mimo stravovací zařízení.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatnou i skupinovou prací, využívána je odborná literatura, odborné exkurze a potravinářské výstavy.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen v hodinách písemným i ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků. Žák je veden k umění diskuse o daném tématu a k schopnosti svůj názor obhajovat.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivních diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii.

Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Odborné kompetence – mít přehled o charakteristice potravin a nápojů podle druhů a jejich významu ve výživě, o současných trendech a směrech ve stravování. Mít přehled o specifiku cateringové služby a přípravě pokrmů a nápojů mimo stravovací zařízení.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, respektovali principy udržitelného rozvoje. Získali přehled o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojili si zásady zdravého životního stylu.

	Člověk a digitální svět – je vedení žáků k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání odborných informací pro přípravu minutkových pokrmů se zvláštní úpravou s dokončováním u stolu hosta, při vyhledávání a získávání odborných informací v oblasti přípravy speciálních druhů káv.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Speciální technologie a obsluha

Ročník-obor: 3.KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě, - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek, - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů, - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách,	5. Potraviny a nápoje - rozdělení, a charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě - využití a zpracování potravin - skladování a ošetřování.	Člověk a životní prostředí - základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (šetrné zacházení s potravinami)
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě, - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě, - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu, - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet.	6. Výživa - diferenciaci ve výživě, - racionální výživa, směry ve výživě, - dietní stravování.	Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (individuální práce na téma škodliviny v potravinách)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a aplikuje je při přípravě jednotlivých pokrmů, - vyhledá pomocí internetových zdrojů minutkové pokrmy se zvláštní úpravou dokončování u stolu hosta - vyhledá speciální druhy káv na internetu a prezentuje je ostatním	7. Cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení	Člověk a svět práce - všeobecné vývojové trendy (exkurze, gastronomická výstava) Člověk a digitální svět Speciální příprava káv – referát zpracovaný/vytvořený v grafickém programu

6.16 Odborný výcvik

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 1. KČ

Počet hodin celkem: 480

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pojmy, vysvětlit význam a úkoly odbytu, poskytnout znalosti o vybavení a zařízení odbytových středisek. Poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s gastronomickými pravidly obsluhy. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o gastronomických pravidlech a faktorech ovlivňujících úspěšný prodej a získávání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Cílem předmětu je dále seznámit žáky s vybavením výrobního střediska provozoven společného stravování, poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, seznámit žáky s klasickými i moderními technologickými postupy, cílem je vedení k uplatňování zásad racionální výživy a sledování trendů v gastronomii, získávání důležitých návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování
Charakteristika učiva	Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v osobním styku s hosty, tak s pracovními partnery. Důraz je kladen na význam komunikace v oblasti služeb. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Učivo se zaměřuje na základní společenská pravidla při stolování a obsluze na společenských setkáních. Žáci se dále seznamují s požadavky na skladování a přípravu pokrmů podle principů HACCP, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními

	druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci se seznamují s předběžnou přípravou potravin a jejich zpracováním, s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně včetně příloh, polévek, omáček a bezmasých pokrmů.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, demonstračních metod, názorných ukázek a prací s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy – rauty, společenské akce a hostiny a další gastronomické akce. Další metody jsou besedy s odborníky a odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly jako normování a sestavování jídelních a nápojových lístků. Je přihlíženo k přístupu žáků k plnění zadaných úkolů a ke snaze samostatně a tvořivě se zapojovat do činností
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Kompetence k řešení problémů – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské a kulturní kompetence – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve

	veřejném zájmu, dodržovat a respektovat práva a osobnost druhých lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Součástí je péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků i hostů, péče o psychickou odolnost a dbaní na estetiku pracovního prostředí. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence - ovládat techniku odbytu – ovládati druhy a techniku odbytu, volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech. Vykonávat obchodně-provozní aktivity – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků. Dále dbali na hygienické požadavky, systém HACCP a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby chápali postavení člověka ve společnosti a na trhu práce a v kolektivu a pochopili vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a chování, dokázali esteticky vnímat své okolí. Člověk a svět práce – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita.
--	--

	Člověk a digitální svět – cílem je, aby byl žák schopen bezpečně a tvořivě využívat digitální technologie pro školní práci, ale i k dalšímu seberozvoji v pracovním a osobním životě. Je veden k tomu, aby dokázal efektivně využívat digitálních nástrojů v pracovním prostředí svého oboru, získával data a informace z různých zdrojů, získaná data hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a hodnověrnost. Zároveň je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací i v rychle se měnícím prostředí a byl schopen využít jejich potenciál, který nabízejí.
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Odborný výcvik

Ročník-obor: 1. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,	8. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení.	Člověk a svět práce - práva a povinnosti zaměstnavatele (školení BOZP a PO) Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (školení úrazů)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace, - charakterizuje alimentární nákazy,	9. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body v HACCP - alimentární nákazy.	Člověk a svět práce - práva a povinnosti zaměstnavatele (školení HACCP)
- rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce, - popíše organizaci práce ve výrobním středisku, - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin,	10. Výrobní středisko - rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů.	Člověk a svět práce -základní charakteristiky pracovních činností (každodenní pracovní činnosti v kuchyni) Člověk a životní prostředí -základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (šetrné zacházení s potravinami)
- aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů, - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin, - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít, - dohotovuje a expeduje pokrmy,	11. Základy technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů.	Člověk a životní prostředí - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání (šetrné zacházení s potravinami, šetrné tepelné úpravy)
- rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení, - vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob,	12. Odbytová střediska - význam, úkoly odbytu - členění odbytových středisek	Člověk a svět práce - formy a podmínky práce, pracovní mobilita (OVY v různých

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje malý a velký stolní inventář, - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku,	- vybavení a zařízení na úseku obsluhy.	odbytových střediscích) Člověk a životní prostředí - esteticky a citově vnímat své okolí (prostírání stolů) Člověk v demokratické společnosti - jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení (simulované situace při obsluze)
- uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti, - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, - navrhne vhodnou, sladěnou a inspirativní výzdobu provozovny a estetické založení stolů, - použije vhodné nástroje na podporu prodeje,	13. Odbyt - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojové lístky, - estetika provozovny, - online komunikace se zákazníkem.	Člověk a životní prostředí - esteticky a citově vnímat své okolí (návrh estetického ladění malého stolního inventáře, úprava a čistota pracoviště) Člověk v demokratické společnosti - jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení, sociální odpovědnost (malé společenské akce) Člověk a digitální svět - vytvářet, upravovat a prezentovat digitální obsah a vyjadřovat se za

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
		pomoci dig. prostředků
- charakterizuje způsoby systémy obsluhy, - respektuje společenská pravidla, - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů, - rozlišuje druhy společenských setkání,	14. Základní pravidla obsluhy - zásady a technika obsluhy - základní společenská a profesní pravidla systémy obsluhy, způsoby obsluhy - společenská setkání.	Člověk a svět práce - pracovní uplatnění, celoživotní učení, osobní růst (praktické ukázky technik obsluhy) Člověk v demokratické společnosti - kritická tolerance (modelové situace - výchova k toleranci, obsluha vs. host)
- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení, - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář, - podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy, - ovládá techniku jednoduché obsluhy a její různé formy podle prostředí, - uvede základní principy oboru barman, barista, sommeliér,	15. Obsluha - příprava a údržba pracoviště - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy - inventář, použití, údržba.	Člověk a svět práce - pracovní uplatnění, osobní růst a rozvoj v činnostech lidské práce (praktické ukázky bezpečnosti a hygieny práce a estetiky pracoviště)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách, - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, - pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje, - využívá znalosti osobnosti číšníka a dbá na profesní vzhled, - uplatňuje hygienu, estetiku a bezpečnost práce, - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta,	16. Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - pravidla osobní hygieny, základní profesní znalosti a dovednosti - typologie hostů	Člověk a svět práce - všeobecné vývojové trendy (kurz estetiky profesního oblékání v gastronomii)
- uplatňuje společenská pravidla při společenských setkáních, - respektuje společenská a profesní pravidla při stolování a obsluze, - rozlišuje druhy společenských setkání.	17. Základní pravidla stolování a obsluhy, základní společenská a profesní pravidla - základní společenská pravidla při společenských setkáních.	Člověk a svět práce - všeobecné vývojové trendy (odborná exkurze, výstava)
- používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů - kombinuje digitální technologie za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů, porovnává různé zdroje a na jejich základě určuje vhodný postup - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - komunikuje s učiteli prostřednictvím aplikace Teams - nastavuje heslo ke svému účtu v PC, aby chránil digitální obsah i osobní údaje		

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií - v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování a jedná eticky		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 2. KČ

Počet hodin celkem: 528

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s formami prodeje a způsoby nabídky, vysvětlit základy aktivního prodeje, propagace a reklamy, žáci se seznámí s technikou podávání pokrmů a nápojů a s vyúčtováním s hostem. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o gastronomických pravidlech a faktorech ovlivňujících úspěšný prodej a získávání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Cílem předmětu je dále seznámit žáky s technologií přípravy pokrmů, technologickými postupy, novými trendy při přípravě pokrmů a nápojů. Cílem je vedení k uplatňování zásad racionální výživy a sledování trendů v gastronomii, získávání důležitých návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování.
Charakteristika učiva	Žáci se seznámí s formami prodeje a způsoby nabídky, učivo se zaměřuje na produkt, podporu prodeje, propagaci a reklamu, sezonní nabídky a základy aktivního prodeje. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v osobním styku s hosty, tak s pracovními partnery. Důraz je kladen na význam komunikace v oblasti služeb. Postupně se učí

	řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Učivo se zaměřuje na techniku jednoduché i základní formy složité obsluhy při gastronomických akcích a společenských příležitostech. Žáci se dále seznamují s požadavky na skladování, na druhy skladů a přípravu pokrmů podle principů HACCP, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznamují s kulinářskými technikami a postupy a s novými trendy při přípravě pokrmů a technologickými postupy a novými trendy v přípravě nápojů.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, demonstračních metod, názorných ukázek a prací s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy – rauty, společenské akce a hostiny a další gastronomické akce, žáci se zúčastňují odborných soutěží. Další metody jsou besedy s odborníky a odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly jako normování a sestavování jídelních a nápojových lístků a menu k různým příležitostem. Je přihlíženo k přístupu žáků k plnění zadaných úkolů a ke snaze samostatně a tvořivě se zapojovat do činností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Kompetence k řešení problémů – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně

	na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské a kulturní kompetence – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat a respektovat práva a osobnost druhých lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Součástí je péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků i hostů, péče o psychickou odolnost a dbaní na estetiku pracovního prostředí. Odborné kompetence - ovládat techniku odbytu a výroby – ovládali formy prodeje a způsoby a volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodné nástroje na podporu prodeje, propagaci a reklamu, ovládali techniku podávání pokrmů a nápojů, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech. Ovládali základní kulinářské techniky a nové trendy při přípravě pokrmů od přípravy po expedici. Vykonávat obchodně-provozní aktivity – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků. Dále dbali na hygienické požadavky, systém HACCP a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby chápali postavení člověka ve společnosti a na trhu práce a v kolektivu a pochopili vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a chování, dokázali esteticky vnímat své okolí. Člověk a svět práce – cílem je naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka
--	--

	k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti – cílem je osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Člověk a digitální svět – cílem je, aby byl žák schopen bezpečně a tvořivě využívat digitální technologie pro školní práci, ale i k dalšímu seberozvoji v pracovním a osobním životě. Je veden k tomu, aby dokázal efektivně využívat digitálních nástrojů v pracovním prostředí svého oboru, získával data a informace z různých zdrojů, získaná data hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a hodnověrnost. Zároveň je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací i v rychle se měnícím prostředí a byl schopen využít jejich potenciál, který nabízejí. .
--	--

Výsledky vzdělávání

Předmět: Odborný výcvik

Ročník-obor: 2. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,	18. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení.	Člověk a svět práce - práva a povinnosti zaměstnavatele (školení BOZP a PO) Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (školení úrazů)
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace, - charakterizuje alimentární nákazy,	19. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body v HACCP - alimentární nákazy.	Člověk a svět práce - práva a povinnosti zaměstnavatele (školení HACCP)
- využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob,	20. Výrobní středisko - druhy skladů, skladové karty.	Člověk a svět práce - základní charakteristiky pracovních činností (každodenní pracovní činnosti spojené se skladováním)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
		Člověk a životní prostředí - základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (šetrné zacházení s potravinami)
- dohotovuje a expeduje pokrmy, - připravuje teplé a studené nápoje, - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet, - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů, - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy, - pracuje s normami, hygienickými předpisy a pracovními postupy a odbornou literaturou,	21. Základy technologie přípravy pokrmů - kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů - technologické postupy přípravy nápojů.	Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (kurz současných trendů moderních technologií pro přípravu pokrmů)
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku, - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku, - hospodárně nakládá při práci se surovinami, - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin, - použije vhodný druh přípravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup, - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů,	22. Technologie přípravy pokrmů - příprava předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy - nové trendy v gastronomii.	Člověk a svět práce - technologický rozvoj v činnostech lidské práce (exkurze do jiných gastronomických provozů)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy, - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů, - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky,		
- vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin,	23. Výživa - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení.	Člověk a životní prostředí - odpovědnost za zdraví (přednáška dietní stravování)
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě, - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek, - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů, - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách,	24. Potraviny a nápoje - rozdělení, a charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě - využití a zpracování potravin - skladování, ošetřování.	Člověk a svět práce - všeobecné vývojové trendy (barmanský kurz)
- Navrhne a použije vhodné formy odbytu výrobků a služeb, - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy, - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, - použije vhodné nástroje na podporu prodeje,	25. Odbyt - formy prodeje, způsoby nabídky produkt - podpora prodeje propagace – reklama, konkurence - sezonní nabídky - práce s lokálními surovinami	Člověk v demokratické společnosti - jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení (simulované i reálné situace aktivního prodeje, Kaplické slavnosti, Kaplický Ušák,

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
	- základy aktivního prodeje.	Gastrofest Č. B., Masopust) Člověk a digitální svět - vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se za pomoci dig. prostředků (vytváření letáků a propagačních materiálů na gastronomické akce)
- charakterizuje organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy, - ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti, - ovládá příjem, evidenci a vyřizování objednávek hostů, ovládá zúčtovací techniku, - ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů, - ovládá přípravu a servis míšených nápojů a využitím vhodných pomůcek a surovin, - poskytuje odborný servis vína, - charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a sommeliéra a pracuje s nimi, - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta.	26. Obsluha - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze a nižší formě složité obsluhy - vyúčtování s hostem, odvod tržeb.	Člověk a svět práce - pracovní uplatnění, celoživotní učení, osobní růst (praktické ukázky práce číšníka, barmana a sommeliéra)
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách, - uplatňuje společenské chování a profesní	27. Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské a profesní vystupování	Člověk a svět práce - všeobecné vývojové trendy (výukové

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů, - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev, - komunikuje jasně srozumitelně v souladu s jazykovou normou, - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta.	- práce s připomínkami hostů a recenzemi.	video etiketa (obsluhy) Člověk v demokratické společnosti - kritická tolerance (modelové hry obsluha vs. host)
- používá pracovní prostředí aplikace Teams k vypracování zadaných úkolů - kombinuje digitální technologie k plnění zadaných úkolů - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - formuluje problém, hledá řešení z různých zdrojů a posuzuje jejich využitelnost prostřednictvím digitálních technologií - komunikuje s učiteli prostřednictvím aplikace Teams - vytvoří online kvíz na zadané téma - nastavuje heslo ke svému účtu, aby chránil digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií		Člověk a digitální svět Kdo ví nejvíc, vyhraje (vědomostní online kvíz)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování a jedná eticky		

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník-obor: 3. KČ

Počet hodin celkem: 462

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s formami prodeje a způsoby nabídky, seznámit s pravidly slavnostních hostin a společenských setkání, vysvětlit základy aktivního prodeje, propagace a reklamy. Žáci se seznámí s technikou podávání pokrmů a nápojů složitou obsluhou a s vyúčtováním s hostem. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o gastronomických pravidlech a faktorech ovlivňujících úspěšný prodej a získávání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Cílem předmětu je dále seznámit žáky se základy technologie pokrmů zahraniční kuchyně, se zážitkovou gastronomií, českou a regionální kuchyní a specifiky cateringových služeb, žáci se seznamují s klasickými i moderními technologickými postupy. Cílem je vedení k uplatňování zásad racionální výživy a sledování trendů v gastronomii, získávání důležitých návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování.
Charakteristika učiva	Žáci se seznámí s přípravou a realizací slavnostních hostin a společenských setkání, se sestavováním menu pro různé příležitosti. Žáci se seznámí se způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, s pokladními a informačními systémy, evidencí tržeb. Učivo se zaměřuje na použití vhodných nástrojů na podporu prodeje a nabídku hostům. Učivo se dále zaměřuje na techniku podávání pokrmů a nápojů při složitě obsluze. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v osobním styku s hosty, tak s pracovními partnery. Učí se pracovat s připomínkami hostů a recenzemi.

	Žáci se dále učí podstatu kulinářských technik pokrmů zahraničních kuchyní, na technologii přípravy zážitkové gastronomie, české a regionální kuchyně a na specifika přípravy pokrmů na cateringové akce a přípravu pokrmů ve zvláštních podmínkách. Učivo se dále zaměřuje na racionální výživu a diferenciaci ve výživě.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, demonstračních metod, názorných ukázek a prací s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy – rauty, společenské akce a hostiny a další gastronomické akce, žáci se zúčastňují odborných soutěží. Další metody jsou besedy s odborníky a odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly jako normování a kalkulace, sestavování menu k různým příležitostem a slavnostním hostinám. Je přihlíženo k přístupu žáků k plnění zadaných úkolů a k samostatné a tvořivé odborné práci žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Komunikativní kompetence – v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, porozumět základní odborné terminologii. Kompetence k řešení problémů – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení. Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské a kulturní kompetence – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve

	veřejném zájmu, dodržovat a respektovat práva a osobnost druhých lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Součástí je péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků i hostů, péče o psychickou odolnost a dbaní na estetiku pracovního prostředí. Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Odborné kompetence - dbát na zabezpečení parametrů kvality procesu, výrobků a služeb, zohledňovat požadavky klienta, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, mít přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znát zásady racionální výživy a alternativní způsoby stravování, ovládat druhy a techniku odbytu podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodné nástroje na podporu prodeje, propagaci a reklamu, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech. Ovládali základní kulinářské techniky a nové trendy při přípravě pokrmů od přípravy po expedici. Vykonávat obchodně-provozní aktivity – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků. Dále dbali na hygienické požadavky, systém HACCP a bezpečnost a ochranu zdraví při práci Digitální kompetence – bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – cílem je vést žáky, aby chápali postavení člověka ve společnosti a na trhu práce a v kolektivu a pochopili vliv prostředí na jeho zdraví a život, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a chování, dokázali esteticky vnímat své okolí. Člověk a svět práce – cílem je naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, motivovat žáka
--	---

	k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk v demokratické společnosti – cílem je osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, odpovědnost, tolerance a solidarita. Člověk a digitální svět – cílem je, aby byl žák schopen bezpečně a tvořivě využívat digitální technologie pro školní práci, ale i k dalšímu seberozvoji v pracovním a osobním životě. Je veden k tomu, aby dokázal efektivně využívat digitálních nástrojů v pracovním prostředí svého oboru, získával data a informace z různých zdrojů, získaná data hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a hodnověrnost. Zároveň je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací i v rychle se měnícím prostředí a byl schopen využít jejich potenciál, který nabízejí.
--	---

Výsledky vzdělávání

Předmět: Odborný výcvik

Ročník-obor: 3. KČ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,	28. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení.	Člověk a svět práce - práva a povinnosti zaměstnavatele (školení BOZP a PO) Člověk a životní prostředí - odpovědnost za své zdraví (školení úrazů)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP –příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace, - charakterizuje alimentární nákazy,	29. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body v HACCP - alimentární nákazy.	Člověk a svět práce - práva a povinnosti zaměstnavatele (školení HACCP)
- dohotovuje a expeduje pokrmy, - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů, - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy, - charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů, - sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí, pracuje s normami, hygienickými předpisy, pracovními postupy a odbornou literaturou,	30. Základy technologie přípravy pokrmů - pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly.	Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (pracovní listy zahraniční kuchyně)
- ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů, - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů, - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky, - ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a	31. Technologie přípravy pokrmů - zážitková gastronomie - česká a regionální kuchyně - mezinárodní kuchyně - cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách.	Člověk a svět práce - osobní růst a udržení konkurenceschopnosti (kurz moderního vaření)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí, - chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku, - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy,		
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě, - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě, - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu, - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet,	32. Výživa - diferenciace ve výživě, - racionální výživa, směry ve výživě, - dietní stravování.	Člověk a svět práce -všeobecné vývojové trendy (přednáška; racionální výživa)
- charakterizuje přípravu a realizaci různých gastronomických akcí, - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, - sestavuje menu pro různé příležitosti, uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, - použije vhodné nástroje na podporu prodeje,	33. Odbyt - organizační zajištění akcí - menu, jídelní a nápojové lístky, - propagace – reklama, konkurence.	Člověk v demokratické společnosti - jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení, sociální odpovědnost (reálné gastronomické akce, raut Malonty, Gastrofest Č. B., Kaplické slavnosti, Kaplický Ušák aj.) Člověk a digitální svět - vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
		se za pomoci dig. prostředků (vytváření slavnostního menu a závěrečných prací SOP)
- rozlišuje druhy slavnostních hostin, - charakterizuje způsoby a systémy obsluhy, - respektuje společenská pravidla, - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů, - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	34. Základní pravidla obsluhy - slavnostní hostiny a společenská setkání.	Člověk a svět práce - pracovní uplatnění, celoživotní učení, osobní růst (reálné gastronomické akce dle objednávek)
- ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, - ovládá příjem, evidenci a vyřizování objednávek, - použije vhodné nástroje na podporu prodeje, - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta,	35. Obsluha - technika podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze - pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb - zásady aktivního prodeje a nabídky hostům.	Člověk a svět práce - technologický rozvoj v činnostech lidské práce (barmanský a baristický kurz, soutěž dovedností)
- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků, - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, - použije nástroje na podporu prodeje, - chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku, - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy,	36. Marketing a komunikace ve službách - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny - osobnost, vzhled - práce s připomínkami hostů a recenzemi.	Člověk a svět práce - jednání s lidmi, masová média, potřebné právní minimum (propagace oboru K-Č, Gastrofest, Vzdělání a řemeslo, náborové akce aj.)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
- komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti, - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí,		
- připravuje se průběžně na ZZ - odpoví samostatně na odbornou otázku k ZZ, - spravuje a sdílí vytvořené soubory v digitálním prostředí při vypracování SOP (samostatná odborná práce), dle vylosovaného tématu, - vyhledá recepturu daného menu pomocí internetových zdrojů,	37. Opakování a příprava k ZZ	Člověk a digitální svět Jak uvařit menu? zpracování v grafickém programu (integrováno do výuky)
- kombinuje digitální technologie k plnění zadaných úkolů, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a k osobnímu rozvoji, - komunikuje s učiteli prostřednictvím digitálních technologií, - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním zařízením v místě, ve kterém pracuje, - v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování a jedná eticky, - dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienické normy při využívání digitálních technologií		

7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

7.1 Personální zajištění výuky

V současné době je výuka zajištěna pedagogickými pracovníky na plný nebo částečný úvazek. Odborná kvalifikace učitelů je splněna a realizována v souladu s příslušným právním předpisem. V učitelském sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie.

Učitelé se vzdělávají účelně v oblastech své odborné kvalifikace a v souladu s cíli školy. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci v rámci svého dalšího vzdělávání.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které poskytuje služby učitelům, žákům a jejich rodičům.

7.2 Materiální zajištění výuky

Výhodou budovy SOU, Pohorská 86 je ta, že je vše soustředěno na jednom místě – budova pro teoretické vyučování, školní dílny a domov mládeže. Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Pohorská 86, Kaplice. Budova SOU je dvoupatrová, s bezbariérovým přístupem, disponuje šatnami, odpočinkovou zónou, školní jídelnou – výdejnou, učebnami a kabinety.

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů může probíhat buď ve standardně vybavených učebnách s interaktivní tabulí a dataprojektorem, nebo v odborných učebnách s počítači vybavenými standardními operačními programy, dataprojektorem, interaktivní tabulí, interaktivním panelem a výukovými programy.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale, na hřišti nebo v posilovně na domově mládeže. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu.

Výuka Informatiky probíhá v odborné učebně s kapacitou 28 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Ve škole se vzdělávají žáci především z českokrumlovského regionu. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici domov mládeže, Pohorská 86, který je chodbou propojen s budovou školy. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu, společenské místnosti, malou posilovnu, sportovní hřiště. Ubytovací kapacita činí 75 lůžek. Domov mládeže je umístěn v klidné části města a přitom s velmi dobrou dostupností k odloučenému pracovišti SOŠ i k centru města.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery, mezi které patří státní organizace, fyzické i právnické osoby zaměřené na gastronomii, pohostinství, hotelnictví, catering a sektor služeb je na velmi dobré úrovni. Naše škola spolupracuje především s kaplickými a českokrumlovskými firmami viz www.geukaplice.cz, s Jihočeskou hospodářskou komorou, Městem Kaplice a základními školami ve spádové oblasti.

Součástí spolupráce jsou různé besedy, přednášky, workshopy pro žáky a zajišťování odborného výcviku žáků. Odborné praxe žáků se uskutečňují v odborných učebnách nebo na smluvních pracovištích vybraných sociálních partnerů na základě uzavřených smluv. Žáci v rámci odborné praxe u sociálních partnerů získávají odborné znalosti a dovednosti, upevňují a procvičují si získané teoretické znalosti a dovednosti.

Škola velmi aktivně spolupracuje s Českou barmanskou asociací, účastní se celorepublikových soutěží žáků vyhlášených CBA. Ve spolupráci s CBA pořádá škola barmanský kurz. Každoročně škola realizuje praktické workshop vedenými odborníky z praxe pro žáky. Žáci s učiteli v rámci odborného výcviku pravidelně připravují různé gastronomické akce, výstavy, workshopy a festivaly, např. Gastrofest České Budějovice, Vzdělání a řemeslo, Kaplické slavnosti, Kaplický Ušák, Masopust, rauty a slavnostní hostiny dle objednávek organizací. Žáci se účastní pod vedením učitelů odborného výcviku odborných soutěží kuchařských, číšnických, barmanských, baristických, a to v rámci školních kol i celorepublikových soutěží.

Vedoucí učitelka odborného výcviku zajišťuje spolupráci po stránce administrativní, vyhledává nové příležitosti, kontroluje průběh odborného výcviku na vlastním středisku odborného výcviku a na externích pracovištích. Zajišťuje přípravu žáků na gastronomické soutěže, připravuje s učiteli odborného výcviku žáky k závěrečným praktickým zkouškám. Zajišťuje a organizuje různé odborné školení, exkurze, workshopy, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče žáků. Dobrá spolupráce s rodiči pomáhá řešit hlavně výchovné problémy žáků. První setkání s rodiči je vždy plánované na měsíc květen až červen, kdy se scházejí rodiče se zástupci vedení školy a třídními učiteli. Rodiče jsou seznámeni se záměry školy v oblasti vzdělávání, zásadami chování žáků ve škole a na pracovištích apod. Během školního roku probíhají dvě setkání třídních učitelů s rodiči – třídní schůzky, kde jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Zároveň jsou rodiče zváni na různé školní prezentační akce, na kterých mohou sledovat pokrok svých dětí během studia.