

Minimální preventivní program 2026/2027

1 Základní údaje o škole

Název a adresa školy	SOŠ a SOU, Kaplice, Pohorská 86, 382 41 Kaplice
Jméno a příjmení ředitele	PhDr. Zdeňka Lovčí
Telefon na ředitele	725874782
E-mail na ředitele	lovci@geukaplice.cz

Jméno školního metodika prevence	Ing. Barbora Znoj Novotná		
Telefon	771276773		
E-mail	novotna@geukaplice.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Infra		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Jana Kopúnová		
Telefon	728 931 914		
E-mail	kopunova@geukaplice.cz		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ano
Realizátor vzdělávání			JČU – Pedagogická fakulta

Jméno výchovného poradce	Mgr. Petra Gülsoy, DiS.		
Telefon	771276763		
E-mail	gulsoy@geukaplice.cz		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ano
Realizátor vzdělávání		Vzdělávací institut Středočeského kraje	

Jméno školního psychologa	Mgr. Jana Kliková		
E-mail	Klikova11@seznam.cz		

2 Současný stav ve škole

Jsme střední odborná škola s maturitními i učebními obory. Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj. Škola vzdělává podle rámcových vzdělávacích programů (RVP), které stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, a podle nichž jsou zpracovány školní vzdělávací programy (ŠVP) jednotlivých oborů. Škola má vzhledem ke své struktuře celkem 3 pracoviště – budovu SOŠ, budovu SOU a domov mládeže. Všechny učební obory jsou koncentrovány v budovách SOU, Pohorská 86, kde probíhá jak teoretická výuka, tak i odborný výcvik. Všechny

maturitní obory SOŠ jsou kmenově umístěny na odloučeném pracovišti v budově na Linecké ulici 368. Obě školní budovy disponují moderními technologiemi a je v nich příjemné prostředí. Výuka odborného výcviku může probíhat i na smluvních pracovištích. Jedná se o spádovou školu v příhraniční oblasti. Velká část žáků do školy dojíždí, a to nejen z okolních obcí, ale i ze vzdálenějších míst.

Ve školním roce 2025/2026 k 2.9.2025 do školy nastoupilo celkem 358 žáků v následujících oborech, do školního roku 2026/2027 k 1.9.2026 nastoupilo celkem 412 žáků v následujících oborech:

Obor	2025/2026	2026/2027
Operátor skladování logistik	36	37
Strojní mechanik	13	12
Opravář zemědělských strojů	31	34
Mechanik opravář motorových vozidel	53	51
Kuchař – číšník	30	37
Obchodní akademie	100	101
Bezpečnostně právní činnost	59	88
Bezpečnostní služby - denní forma	50	47
Bezpečnostní služby - dálková forma	18	5

Žáci pochází z různých sociálně ekonomických podmínek. Převažují žáci české národnosti, dále školu navštěvují ve větší míře žáci romské a ukrajinské národnosti, ojediněle i žáci dalších národností. Škola má evidováno aktuálně 23 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO).

Složení pedagogického sboru na rok 2025/2026:

Pozice:	Počet zaměstnanců:
Učitel	36
Učitel odborného výcviku	12
Asistent pedagoga	3
Vychovatel	4
Školní psycholog	1

Na škole působí pověřená výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Jana Kopúnová, výchovná poradkyně Mgr. Petra Gülsoy, DiS., školní metodička prevence Ing. Barbora Znoj Novotná a školní psycholožka Mgr. Jana Kliková. Na škole funguje poradenské pracoviště ve složení: vedoucí školního poradenského pracoviště a koordinátorka studijních záležitostí Ing. Veronika Reitingerová a výchovná komise, která funguje dle Programu poradenských služeb ve škole.

Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci programů akreditovaných MŠMT ČR, absolvují odborné kurzy a školení cílené na zaměření vyučovaných předmětů, na pedagogické znalosti a dovednosti, kvalitu vzdělávání a vlastní profesní i osobnostní rozvoj.

V minulém školním roce se ve škole objevily následující druhy rizikového chování:

Druh rizikového chování SOU	1.MO	1.ZS	1.KO	2.MO	2.ZS	2.KO	3.MZ	3.KO
Agrese fyzická	5	1						
Agrese psychická (slovní)	5	7	8			1		
Návykové látky				1		2	1	
Závislost na kyberprostoru			1					
Rizikové sexuální chování	1							
Rizikové chování při sportu								
Sekty								
Týrané dítě								
Poruchy příjmu potravy								
Extremismus, rasismus		2						
Radikalismus								
Vandalismus								
Záškoláctví		1		3			3	
Kryté záškoláctví			2			3		
Nečestné jednání - podvod		4					1	
Sebepoškozování			2					
Šikana			2			1		
Nedostatečná hygiena							1	

Druh rizikového chování SOŠ	1.BP	2.BP	1.OA	2.OA	3.OA	4.OA	1.BS	2.BS
Agrese fyzická						1		
Agrese psychická (slovní)			2	1		5		
Návykové látky				1				
Závislost na kyberprostoru				5		2		
Rizikové sexuální chování								
Rizikové chování při sportu						1		
Sekty								
Týrané dítě				1				
Poruchy příjmu potravy								
Extremismus, rasismus								
Radikalismus								
Vandalismus								
Záškoláctví						1		
Kryté záškoláctví						1		
Nečestné jednání – podvod								
Sebepoškozování								
Šikana						1		
Nedostatečná hygiena								

K minimalizaci výše vyjmenovaného rizikového chování byly použity následující postupy:

Řešení rizikového chování SOU	1.MO	1.ZS	1.KO	2.MO	2.ZS	2.KO	3.MZ	3.KO
Napomenutí TU	5	4	5	3		1	12	
Důtka TU	2	3	5			1	2	
Důtka ŘŠ	4	1	1	1		2	3	
1. stupeň podpůrných opatření								
Pohovor s žákem	21	19	12			6	20	
Jednání s rodiči	11	16	2			4	20	
Vstup školního metodika	4	5	5			2	5	
Vstup metodika PPP								
Vstup jiné organizace								
Oznámení OSPOD								
Komise s OSPOD								
Oznámení Městská policie								
Oznámení Policie ČR								
Podmínečné vyloučení	2					1	1	
Vyloučení							1	
Intervenční program		1						
Výchovná komise							1	

Řešení rizikového chování SOŠ	1.BP	2.BP	1.OA	2.OA	3.OA	4.OA	1.BS	2.BS
Napomenutí TU	9					5		4
Důtka TU	3					5		1
Důtka ŘŠ				1		3		
1. stupeň podpůrných opatření								
Pohovor s žákem	1		15	10	1	6		
Jednání s rodiči	1		5	2	1	3		
Vstup školního metodika			2	1		1		
Vstup metodika PPP								
Vstup jiné organizace								
Oznámení OSPOD				1				
Komise s OSPOD								
Oznámení Městská policie								
Oznámení Policie ČR								
Podmínečné vyloučení								
Vyloučení								
Intervenční program								
Výchovná komise								

Všechny přijaté postupy přispěly k účinnému snižování rizik a vedly k minimalizaci vzniku škod a výskytu rizikového chování.

Škola vychází z vnějších a vnitřních zdrojů.

- **Vnější zdroje:**
 - a) **Legislativa** – viz příloha č. 1
 - b) **Organizace** – viz příloha č. 2
- **Vnitřní zdroje:**
 - a) **Učitel – učitel:** pedagogické rady, porady, metodická sdružení, předmětové komise, schůzky vedení školy, porady školního poradenského pracoviště, konzultace.
 - b) **Učitel – žák:** pedagogická diagnostika, dotazníková šetření, třídnické hodiny, třídnické dny, konzultace, práce s třídními kolektivy, individuální práce s žáky.
 - c) **Učitel – rodič:** třídní schůzky, konzultace.
 - d) **Škola – veřejná správa:** informace od zřizovatele a institucí činných na poli prevence a intervence, informace a metodické pokyny MŠMT.
 - e) **Informační zdroje:** schránka důvěry, školní parlament a studentský senát, aktivity a mimoškolní akce.
 - f) **Školní dokumentace:** školní řád a jeho dodatky, minimální preventivní program, řád domova mládeže, strategie prevence a další vnitřní předpisy školy, které nastavují rámec pro vzdělávání, kázeň, komunikaci a prevenci rizikového chování.

3 Hodnocení MPP 2025/2026

a) Kvalitativní hodnocení

Kvalitativní hodnocení se zaměřuje na zjištění efektivity a smysluplnosti jednotlivých preventivních aktivit a jejich dopadu na chování a postoje žáků. Probíhá formou dotazníkového šetření mezi žáky i pedagogy, případně prostřednictvím rozhovorů a reflexí vedených s účastníky programu a třídními učiteli.

Hodnotíme především to, zda programy naplnily předem stanovené cíle a jak byly vnímány ze strany žáků a pedagogického sboru. Dotazníky jsou zaměřeny na subjektivní vnímání přínosu jednotlivých aktivit, míru zapojení žáků a celkový dojem z realizovaných akcí.

Na základě získaných dat jsme zjistili, že většina preventivních programů splnila svůj cíl. Účastníci nejčastěji oceňovali praktické přístupy, otevřenou komunikaci a možnost sdílet vlastní zkušenosti.

Při hodnocení efektivity programů bylo zaznamenáno, že zavedené intervenční programy vedly ke snížení výskytu rizikového chování, především v oblastech verbální agrese, konfliktů ve třídním kolektivu. Zlepšila se také spolupráce mezi pedagogy a školním poradenským pracovištěm.

Závěry z kvalitativního hodnocení slouží jako podklad pro plánování a úpravu preventivních aktivit v dalším školním roce.

b) Kvantitativní hodnocení

V rámci kvantitativního hodnocení bylo sledováno, kolik akcí pro žáky, rodiče i pedagogy proběhlo a jaká byla účast.

Pro žáky

Typ akce	Počet akcí SOU	Počet žáků SOU	Počet akcí SOŠ	Počet žáků SOŠ
Soutěž, závod	15	119	27	369
Projektový den / projekt	22	188	8	155
Beseda či workshop s odborníky	9	102	20	472
Exkurze	21	305	28	734
Akce zaměřená na prevenci rizikového chování	13	571	8	556
Dobročinná akce	5	62	1	8
Vícedenní školní vzdělávací akce	4	65	7	1178
Sportovní kurz či výcvik	2	38	4	94

Pro pedagogické pracovníky – individuální vzdělávání

Typ akce	Počet akcí SOU	Počet pedagogů SOU	Počet akcí SOŠ	Počet pedagogů SOŠ
Školení/beseda/workshop/webinář	23	27	27	28

Pro pedagogické pracovníky – hromadné vzdělávání

Téma	Počet pedagogů	Počet nepedagogických pracovníků
Komunikace v náročných situacích	43	4
AI ve vzdělávání	43	4

Pro rodiče a zákonné zástupce

Typ akce	Počet akcí SOU	Počet rodičů SOU	Počet akcí SOŠ	Počet rodičů SOŠ
Setkání/den otevřených dveří	4	108	4	110

Škola spolupracovala s organizacemi viz Příloha č. 1.

4 Stanovení cílů MPP

4.1 Cílové skupiny

Minimální preventivní program je vypracován pro potřeby naší školy. Je určen pro všechny žáky, jejich rodiče, pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy i pro pracovníky jiných institucí, kteří se budou podílet na jeho realizaci.

Silné a slabé stránky cílových skupin:

a) Žáci

- Jsou otevření, s různě vysokým zájmem o školní aktivity, chtějí se vzdělat.
- Mají špatné sociální dovednosti, špatně zvládají stresové situace a neúspěch.

b) Rodiče

- Mají velký zájem o děti a hájí jejich zájmy.
- Mívají tendence k zasahování do kompetencí pedagogických pracovníků, někdy nedostatečně spolupracují se školou a neuvědomují si svou odpovědnost na výchově a vzdělání svých dětí.

c) Pedagogové

- Kvalifikovaní odborníci, kteří mají zájem o žáky.
- Mají nižší povědomí o oblasti rizikového chování, problém představuje nejednotnost a nesoudržnost při řešení rizikového chování. Učitelé jsou ohrožení syndromem vyhoření.

Analýza situace:

I přes plnění plánů preventivního programu dochází zejména na SOU k přestupům proti školnímu řádu, které vykazují středně vysoký stav problematičnosti vzhledem k věkovému a národnostnímu složení a rozumové úrovni žáků.

a) **Riziková místa:** chodby, šatny, toalety, tělocvičny a hřiště, školní výlety a exkurze.

b) **Rizikové časy:** přestávky, školní výlety a exkurze.

c) Rizikové faktory:

- **Žáci:** nízká motivace ke vzdělávání, nízká schopnost sebeovládání a zvládání emocí, nedostatečně rozvinuté sociální a komunikační dovednosti, vliv vrstevnické skupiny, nízká schopnost zvládat zátěžové situace, vliv návykových látek, zkušenost s předchozím selháním, nízká sebedůvěra a obtíže v přizpůsobení školnímu režimu.
- **Rodiče:** nezájem o školní docházku dítěte, přenášení zodpovědnosti za výchovu výhradně na školu, nízká spolupráce se školou, neschopnost nastavovat hranice a pravidla, vlastní negativní zkušenosti se školou, jazyková bariéra nebo sociální znevýhodnění.
- **Pedagogové:** nedostatečné kompetence pro práci s různorodými třídními kolektivy, absence metodických nástrojů pro řešení rizikového chování, přetížení a frustrace, nedostatek podpory nebo času na individuální přístup k problémovým žákům, nejednotný přístup v rámci pedagogického sboru.

4.2 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle MPP vycházejí z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027, která definuje základní směry, priority a principy efektivní prevence ve školním prostředí.

Cíl	Nastavení efektivního systému primární prevence, který funguje na základě komplexního působení všech subjektů vzdělávání. Zavedení a realizace programu primární prevence.
Ukazatel dosažení cíle	Počet akcí a programů primární prevence a počet zúčastněných žáků.
Zdůvodnění cíle	Plněním tohoto cíle by se měl snižovat výskyt rizikového chování.

Cíl	Práce s třídními kolektivy a podpora příznivého klimatu ve škole. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáka, posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy a konflikty.
Ukazatel dosažení cíle	Zpětná vazba od pedagogů a žáků.
Zdůvodnění cíle	Žáci vykazují zájem, ale mají zhoršené sociální a komunikační dovednosti.
Cíl	Sjednocení pedagogických přístupů
Ukazatel dosažení cíle	Soulad v metodách a postupech mezi pedagogy, vyjádřený prostřednictvím pedagogických rad, hospitací a konzultací.
Zdůvodnění cíle	Různorodé přístupy učitelů ke kázeňským a výchovným situacím u žáků vedou k nejednotnosti pravidel a nejistotě u žáků.

Cíl	Nastavení efektivní spolupráce všech zainteresovaných subjektů (škola, rodiče, organizace)
Ukazatel dosažení cíle	Počet případových konferencí, konzultací s rodiči a společných preventivních aktivit.
Zdůvodnění cíle	Prevence je efektivní pouze tehdy, pokud spolupracují všechny zúčastněné strany a nespolehají pouze na školu.

Cíl	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
Ukazatel dosažení cíle	Účast na školeních, webinářích, supervizích a workshopech, doložená certifikáty nebo interními záznamy.
Zdůvodnění cíle	Mnozí pedagogové postrádají kompetence a jistotu v prevenci a včasném rozpoznání problémového chování žáků.

4.2 Střednědobé cíle

a) Žáci

Cíl	Zvyšování odpovědnosti za své chování a výsledky školní práce. Posílení a zkvalitnění sebeuvědomění, sebepojetí a sebehodnocení.
Ukazatel dosažení cíle	Schopnost žáků samostatně a spravedlivě ohodnotit své chování a výsledky školní práce.
Zdůvodnění cíle	Žáci neumí pracovat s chybou a kritikou.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Práce s třídními kolektivy a podpora příznivého klimatu ve škole. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáka.

Cíl	Rozvoj komunikačních kompetencí – naslouchání, důraz na předcházení a řešení konfliktů.
Ukazatel dosažení cíle	Zvýšená schopnost žáků konstruktivně komunikovat, počet intervenovaných konfliktů, počet aktivit zaměřených na komunikaci.
Zdůvodnění cíle	Žáci často neumějí komunikovat bez konfliktů a nerespektují názory druhých.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Práce s třídními kolektivy a podpora příznivého klimatu ve škole. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáka.

Cíl	Rozvoj empatie a schopnosti respektovat názory druhých, respektující chování.
Ukazatel dosažení cíle	Zpětná vazba od pedagogů a žáků, snížení případů interpersonálních konfliktů, počet programů zaměřených na toto téma.
Zdůvodnění cíle	Nízká míra empatie vede k ubližujícímu chování, šikaně a neochotě spolupracovat.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Práce s třídními kolektivy a podpora příznivého klimatu ve škole. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáka, posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy a konflikty.

Cíl	Posílení třídních kolektivů.
Ukazatel dosažení cíle	Minimalizace výskytu šikany a agresivity mezi žáky.
Zdůvodnění cíle	Žáci se potřebují naučit toleranci vůči ostatním.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Práce s třídními kolektivy a podpora příznivého klimatu ve škole. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáka, posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy a konflikty.

Cíl	Zvyšování informovanosti v oblasti prevence.
Ukazatel dosažení cíle	Počet akcí či hodin zaměřených na prevenci a počet zúčastněných žáků.
Zdůvodnění cíle	Plněním tohoto cíle by se měl snižovat výskyt rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Nastavení efektivního systému primární prevence, který funguje na základě komplexního působení všech subjektů vzdělávání. Zavedení a realizace programu primární prevence.

Cíl	Rozvoj sociálních dovedností žáků prostřednictvím třídnické práce.
Ukazatel dosažení cíle	Pravidelná realizace třídnických hodin zaměřených na sociální učení, zpětná vazba od žáků a třídních učitelů.
Zdůvodnění cíle	Sociální dovednosti žáků jsou často nedostatečně rozvinuté, což ztěžuje spolupráci a vedení kolektivu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáka.

Cíl	Zvyšování povědomí o ekologické zodpovědnosti s cílem udržitelnosti a uvědomění si zodpovědnosti za své činy (environmentalistika).
Ukazatel dosažení cíle	Počet realizovaných aktivit nebo environmentálních projektů, změny v chování žáků.
Zdůvodnění cíle	Ekologické uvědomění přispívá k celkové zodpovědnosti žáků za své jednání ve společnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování informovanosti a odpovědnosti, rozvoj kompetencí žáků v oblasti prevence.

Cíl	Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Smysluplné využívání volného času.
Ukazatel dosažení cíle	Počet akcí či hodin zaměřených na zdravý životní styl či využití volného času.
Zdůvodnění cíle	Někteří žáci mají ve volném čase sklony uchýlovat se k rizikovému chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Nastavení efektivního systému primární prevence, který funguje na základě komplexního působení všech subjektů vzdělávání. Zavedení a realizace programu primární prevence.

b) Pedagogové

Cíl	Zvyšování odborné způsobilosti při vedení třídních kolektivů. Zavedení efektivní spolupráce a systému při prevenci a řešení rizikového chování. Posilování sebepojetí a zvyšování odolnosti proti stresu.
Ukazatel dosažení cíle	Zpětná vazba od učitelů a vedení školy.
Zdůvodnění cíle	Učitelé jsou odborníci, ale musí se neustále dále vzdělávat. Jejich práce je ale extrémně psychicky náročná, proto potřebují dostatečnou podporu a prostor na psychohygienu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Nastavení efektivního systému primární prevence, který funguje na základě komplexního působení všech subjektů vzdělávání. Zavedení a realizace programu primární prevence.

c) Rodiče

Cíl	Nastavení pravidel vzájemné spolupráce a kompetencí. Zkvalitnění proinformovanosti rodičů. Zvyšování zapojení rodičů do spolupráce.
Ukazatel dosažení cíle	Zpětná vazba od učitelů a rodičů.
Zdůvodnění cíle	Rodiče mají zájem o své děti, někdy ale nemají jasno v kompetencích. Komunikace se školou bývá někdy nedostatečná.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Nastavení efektivního systému primární prevence, který funguje na základě komplexního působení všech subjektů vzdělávání.

4.3 Krátkodobé cíle:

a) Žáci

Cíl	Vytvoření pravidel chování v každé třídě pro daný školní rok.
Ukazatel dosažení cíle	Výstup v papírové podobě.
Zdůvodnění cíle	Žákům je bližší dodržovat pravidla, která si sami nastaví než to, co jim nařídí učitel jako zástupce školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Práce s třídními kolektivy a podpora příznivého klimatu ve škole. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáka, posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy a konflikty.

Cíl	Hodnocení výsledků vlastní školní práce.
Ukazatel dosažení cíle	Výstup v papírové podobě.
Zdůvodnění cíle	Schopnost spravedlivě ohodnotit své vlastní chování a snažení pomáhá rozvíjet sebereflexi.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování odpovědnosti za své chování a výsledky školní práce. Posílení a zkvalitnění sebeuvědomění, sebepojetí a sebehodnocení.

Cíl	Realizace besed a jiných akcí zaměřených na primární prevenci. Zařazení primární prevence dle možností do vyučování.
Ukazatel dosažení cíle	Zápis z akce, prezenční list.
Zdůvodnění cíle	Žákům je nutné poskytnout informace o následcích rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Nastavení efektivního systému primární prevence, který funguje na základě komplexního působení všech subjektů vzdělávání. Zavedení a realizace programu primární prevence.

b) Pedagogové

Cíl	Školení od školního metodika prevence na aktuální téma. Absolvování seminářů či webinářů za účelem osobního rozvoje.
Ukazatel dosažení cíle	Prezenční list, osvědčení.
Zdůvodnění cíle	Pedagogy je nutné seznámit s aktuální problematikou primární prevence a umožnit jim se dále vzdělávat a rozvíjet.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Nastavení efektivního systému primární prevence, který funguje na základě komplexního působení všech subjektů vzdělávání. Zavedení a realizace programu primární prevence.

c) Rodiče

Cíl	Komunikace s rodiči přes systém Bakaláři, při rodičovských schůzkách nebo při pohovorech.
Ukazatel dosažení cíle	Zpětná vazba rodičů a učitelů. Počet rodičů na rodičovských pohovorech.
Zdůvodnění cíle	Rodiče mají zásadní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu svého dítěte, proto je nutné s nimi efektivně komunikovat.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Nastavení efektivního systému primární prevence, který funguje na základě komplexního působení všech subjektů vzdělávání.

5 Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci

1. ročník SOU

Předmět	Téma	Hodinový rozsah
OBN	Chudoba a sociální nerovnost	2
OBN	Sekty a jejich rizika	2
OBN	Řešení konfliktů	2
OBN	Rasy, národy, menšiny – prevence xenofobie a rasismu	2
OBN	Mezilidské vztahy – prevence šikany	2
OBN	Fake news a další rizika kyberprostoru	2
INF	Závislost na technologiích	1
MAT	Statistika – realita závislostí	1
MAT	Finanční gramotnost – úvěry, půjčky, RPSN	1
EKO	Férové podnikání - prevence podnikatelského krachu	1

LOG	BOZP ve skladu (používání ochranných pomůcek, práce s manipulační technikou, rizika ve skladu, pracovní úrazy)	3
ADS	Manipulace s osobními údaji (GDPR, ochrana dat)	1
OVY	Ergonomie pracovního prostředí (zajištění správného pracovního prostředí)	4
OVY	Odpovědnost za zboží a finanční škody (ztráty zboží, chyby v evidenci)	3
OVY	Manipulace s osobními údaji (GDPR, ochrana dat)	1
STL	Pracovní etika, týmová spolupráce v gastronomii – prevence konfliktů mezi kolegy, respekt k nadřízeným, zodpovědné chování v práci)	2
ZEK	Vliv životního prostředí na zdraví člověka	2
ZEK	Zdravý životní styl	2
TEC	Ochrana zdraví a bezpečnost práce	2
TEV	Zdravý životní styl - strava (mikro, makro nutrienty), pohyb, spánek	4
TEV	Základy 1. Pomoci – simulace	2

2. ročník SOU

Předmět	Téma	Hodinový rozsah
OBN	Politický radikalismus a extremismus	2
OBN	Soužití menšiny s většinou	2
OBN	Holokaust – prevence antisemitismu	2
OBN	Globální problémy, vliv člověka na planetu	2
OBN	Sociální sítě vs. realita – negativní dopad na psychiku mladých lidí – prevence rizikového chování, které s tímto souvisí (sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, rizikové sexuální chování, kyberšikana...)	2
ZZV	Welfare zvířat – prevence týrání zvířat	1
INF	Bezpečné chování na sociálních sítích	1
INF	Neoprávněný přístup, manipulace s daty	1
MAT	Zdravý životní styl a statistika (BMI, denní příjem vs. výdej)	1
EKP	Rizika půjček a splátkových systémů	1
ADS	Kyberbezpečnost a ochrana osobních údajů	1
STL	Zásady etikety, profesionální vystupování - prevence nevhodného chování k zákazníkům, řešení konfliktů na pracovišti	2
TEV	Základy první pomoci- pohyb v terénu	2
TEV	Biohacking	2

ZES	Dodržování BOZP a PO při seřizování a údržbě mechanizačních prostředků a zařízení	1
AUT	Manipulace s provozními kapalinami spalovacích motorů - BOZP	2
OAD	Manipulace s provozními kapalinami spalovacích motorů - BOZP	3
AUT	Manipulace a údržba elektromobilů - BOZP	1
ELT	Manipulace se zdroji napětí - BOZP	2

3. ročník SOU

Předmět	Téma	Hodinový rozsah
OBN	Právo a mravní odpovědnost v běžném životě	2
OBN	Trestní právo – prevence kriminality	2
OBN	Pracovní právo – uplatnění na trhu práce	2
EKO	Osobní a rodinný rozpočet – finanční gramotnost	2
EKO	Úvěry – finanční gramotnost	2
INF	Manipulace, šíření dezinformací, deepfake	1
INF	Nebezpečí v kyberprostoru	1
MAT	Pravděpodobnost a hazardní hry	1
ZBO	Prevence podvodů a manipulací při prodeji zboží	1
EKP	Finanční gramotnost – prevence zadlužení, rizika půjček a úvěrů	2
LOG	BOZP v dopravě (rizika nelegální přepravy, manipulace s nebezpečnými látkami)	1
ADS	Manipulace s osobními údaji (GDPR, ochrana dat)	1
STL	Work-life balance a duševní zdraví v gastronomii – prevence zvládání stresu v práci	1
PAV	Racionální výživa	1
PAV	Strava a civilizační onemocnění	1
PAV	Poruchy příjmu potravy	2
PAV	Návykové látky	
TEV	Základy první pomoci - autonehoda	2
TEV	Holistický přístup k životu	6
TEO	Nakládání s odpady (ekologická likvidace) oleje, tuky a PHM	1

1. ročník SOŠ

Předmět	Téma	Hodinový rozsah
ZSV	Náročné životní situace a jejich zvládání	2
ZSV	Psychohygiena	2
ZSV	Komunikace a zvládání konfliktů	4

INT	Kyberbezpečnost + kyberkriminalita	6
ANJ	Bezpečnost na internetu	2
ANJ	Zdravé stravování a zdravý životní styl	2
EKO	Podnikání - Podnikatelský rozpočet	4
EKP	Podnikání - Podnikatelský rozpočet	4
ZAP	Podnikání - Podnikatelský rozpočet	4
BEP	Bezpečnost v dopravě	8
KAK	Kriminalita, její struktura a příčiny, její kontrola	80
BEP	Přestupek v dopravě	8

2. ročník SOŠ

Předmět	Téma	Hodinový rozsah
INT	Kyberbezpečnost + kyberkriminalita	6
ANJ	Digitální detox	2
ZSV	Sekty a jejich rizika	2
ZSV	Rasy, národnosti, menšiny - prevence xenofobie a rasismu	2
BEP	Ochrana a bezpečnost ve společnosti	64
BEP	Ochrana životního prostředí	4
KAK	Kriminalita, její struktura a příčiny, její kontrola	80

3. ročník SOŠ

Předmět	Téma	Hodinový rozsah
TEV	Zdravý životní styl + výživa	4
INT	Kyberbezpečnost + kyberkriminalita	6
MAT	Finanční gramotnost - spoření, úvěry, půjčky	10
BAN	Finanční gramotnost - spoření, úvěry, půjčky, úročení	20
BEP	Ochrana a bezpečnost ve společnosti	12

4. ročník SOŠ

Předmět	Téma	Hodinový rozsah
TEV	Zdravý životní styl + výživa	4
INT	Kyberbezpečnost + kyberkriminalita	6
MAT	Finanční gramotnost - spoření, úvěry, půjčky	10
BAN	Finanční gramotnost - spoření, úvěry, půjčky	20
BEP	Ochrana a bezpečnost ve společnosti	12

6 Skladba aktivit MPP

a) žáci

Ročník	SOU	SOŠ
1.	• adaptační kurz (1-2 dny) • charitativní akce • ekologická akce – úklid okolí • přednáška odborníka na primární prevenci 2x • projektový den • třídní výlet • školní parlament	• adaptační kurz (2-3 dny) • charitativní akce • lyžařský kurz • přednáška odborníka na primární prevenci 2x • projektový den • třídní výlet • studentský senát
2.	• charitativní akce • přednáška odborníka na primární prevenci 2x • stmelovací kurz (1-2 dny) • projektový den • třídní výlet • školní parlament	• charitativní akce • přednáška odborníka • lyžařský kurz • přednáška odborníka na primární prevenci 2x • projektový den • ekologická akce – úklid okolí • poznávací exkurze • studentský senát
3.	• přednáška odborníků na primární prevenci • charitativní akce • projektový den • stmelovací kurz (1-2 dny) • příprava absolventského plesu • školní parlament	• přednáška odborníků na primární prevenci • projektový den • vodácký kurz v rámci TEV • zakládání studentských firem • studentský senát
4.		• příprava maturitního plesu
Po dobu studia	Soutěže, exkurze, přednášky a besedy, projektové dny, aktivity na domově mládeže.	

b) Pedagogové

Oblast	Aktivita	Frekvence / období	Cíl
Vzdělávání	Účast na vzdělávacích akcích v oblasti prevence Webináře a online školení (např. práce s třídním kolektivem, krizová intervence)	min. 1x ročně průběžně	Zvyšování odborných kompetencí učitelů Rozšíření znalostí bez nutnosti fyzické přítomnosti

Spolupráce a komunikace	Schůzky školního poradenského pracoviště Porady zaměřená na specifické problémy ve třídních kolektivech	dle potřeby dle potřeby	Koordinace činností v oblasti prevence Včasné řešení problémů, sdílení efektivních přístupů
Osobní rozvoj	Workshop na podporu duševní pohody a zvládání stresu (např. relaxační techniky, psychohygiena) Možnost individuální konzultace s psychologem školy	min. 1x ročně průběžně	Prevence syndromu vyhoření, zlepšení pracovního klimatu Podpora pedagogů v náročných situacích
Prevence rizikového chování ve výuce	Zařazování preventivních témat do výuky dle RVP (např. tolerance, zdravý životní styl)	průběžně	Propojení prevence s každodenní výukou
Zapojení do školních akcí	Účast na třídnických dnech, adaptačních a stmelovacích kurzech Participace na projektových dnech zaměřených na prevenci	dle potřeby dle potřeby	Podpora vztahů s žáky a spolupráce s kolektivem Přirozená integrace prevence do školního života

c) Rodiče

IS Bakaláři, rodičovské schůzky, dny otevřených dveří, internetové stránky, konzultace.

1 Volnočasové aktivity

SOU – domov mládeže	SOŠ
- společné vaření - turistika - stolní fotbal - posilovna	- posilovna na školním dvoře - stolní tenis – učebna 1. patro - horolezecká stěna, stolní fotbal - studovna s knihovnou

7 Programy specifické prevence

Název programu	Trestní odpovědnost nezletilých
Typ programu	Beseda s odborníkem
Stručná charakteristika programu	Žáci budou informováni o základních principech trestní odpovědnosti mladistvých, včetně právních důsledků trestných činů a přestupků, se zaměřením na prevenci protiprávního jednání.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Žáci 1. ročníku SOU i SOŠ
Počet žáků v programu	Cca 100
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování informovanosti v oblasti prevence.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	1. pololetí
Zodpovědná osoba	Ing. Barbora Znoj Novotná

Název programu	Návykové látky a jejich rizika
Typ programu	Beseda s odborníkem
Stručná charakteristika programu	Žáci budou informováni o rizicích a důsledcích užívání návykových látek, včetně legálních a nelegálních drog, alkoholu a tabáku. Důraz bude kladen na zvyšování povědomí o prevenci a podporu zdravého životního stylu bez závislostí.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Žáci 1. ročníku SOU i SOŠ
Počet žáků v programu	Cca 100
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování informovanosti v oblasti prevence. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Smysluplné využívání volného času.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	2. pololetí
Zodpovědná osoba	Ing. Barbora Znoj Novotná

Název programu	Šikana
Typ programu	Beseda s odborníkem
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je zvýšit povědomí žáků o problematice šikany, jejích formách a důsledcích, poskytnout informace o právních aspektech šikany a podpořit preventivní chování k vytvoření bezpečného a přátelského školního prostředí.

Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Žáci 2. ročníku SOU
Počet žáků v programu	Cca 50
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování informovanosti v oblasti prevence.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	1. pololetí
Zodpovědná osoba	Ing. Barbora Znoj Novotná

Název programu	Kyberkriminalita a rizika sociálních sítí
Typ programu	Beseda s odborníkem
Stručná charakteristika programu	Žáci budou informováni o hrozbách kyberkriminality a rizicích spojených s používáním sociálních sítí. Cílem je zvýšit povědomí o bezpečném chování v online prostředí.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Žáci 2. ročníku SOU i SOŠ
Počet žáků v programu	Cca 70
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování informovanosti v oblasti prevence.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	2. pololetí
Zodpovědná osoba	Ing. Barbora Znoj Novotná

Název programu	Bezpečnost v silničním provozu
Typ programu	Beseda s odborníkem
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je poskytnout budoucím mladým řidičům důležité informace o bezpečném chování v silničním provozu se zaměřením na prevenci dopravních nehod způsobených nepřiměřeným chováním a vlivem návykových látek.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Žáci 3. ročníku SOU i SOŠ
Počet žáků v programu	Cca 70
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování informovanosti v oblasti prevence. Smysluplné využívání volného času.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	1. pololetí
Zodpovědná osoba	Ing. Barbora Znoj Novotná

8 Program kariérového poradenství

- příprava na vstup na trh práce
- předčasné ukončování studia – před ukončením rozhovor s KP
- problémy s motivací ke studiu či problémy osobního charakteru – rozhovor s VP, metodikem prevence
- volba dalšího studia
- testování zájmů a předpokladů
- pracovně-právní vztahy, bydlení a finanční gramotnost
- poradenství pro pedagogy (informace o dalším vzdělávání, kurzech, školeních apod.)

Ročník	SOU	SOŠ
1.	• setkání (beseda) s absolventem / s odborníkem z praxe • seznámení se studovaným oborem (co obnáší studium, co se naučí, uplatnitelnost na trhu práce, finanční ohodnocení...) • v rámci předmětu OBN – sebepoznání, silné stránky, sebereflexe • nahlédnutí do praxe (exkurze do firmy) • soutěž v odborných dovednostech	• setkání (beseda) s absolventem / s odborníkem z praxe • seznámení se studovaným oborem (co obnáší studium, co se naučí, uplatnitelnost na trhu práce, finanční ohodnocení...) • v rámci předmětu ZSV – sebepoznání, silné stránky, sebereflexe • nahlédnutí do praxe (exkurze do firmy) • přednáška odborníka • exkurze
2.	• nahlédnutí do praxe (exkurze do firmy) • soutěž v odborných dovednostech • Job Day • odborné kurzy rozšiřující vzdělání – barmanský, svářečský, autoškola	• odborná praxe (2 týdny) • přednáška odborníka • soutěž PEK • exkurze
3.	• „ministáž“ ve firmě – 1-2 týdenní praxe, pokud nevykonává u smluvních partnerů • v rámci ČJL – životopis • v rámci EKO – pracovně-právní vztahy • v rámci EKO – bydlení, finanční gramotnost, dluhová problematika (přednáška odborníka)	• v rámci ČJL + OBK – životopis • odborná praxe (4 týdny) • přednáška odborníka z praxe • odborné kurzy rozšiřující vzdělání – autoškola, barmanský

	• soutěž v odborných dovednostech • Job Day	
4.		• pomoc s výběrem VŠ – prezentace VŠ, seznámení s přijímacím řízením na VŠ (SCIO testy), informace o DOD • přednáška odborníka z praxe – bydlení, finanční gramotnost, dluhová problematika • v rámci předmětu Právo a Ekonomika – pracovně-právní vztahy
Po dobu studia	OSOBNÍ PORTFOLIO (vede si žák během studia) životopis, motivační dopis, praxe, diplomy, osvědčení, reference (z praxe, od učitele OVY), Europass, osobnostní profil, vysvědčení	

9 Hodnocení programu

Hodnocení účinnosti MPP probíhá na konci školního roku. Cílem je zjistit, jaký měl program dopad na žáky, pedagogy i celkové školní klima. Hodnocení probíhá ve dvou rovinách – kvantitativní a kvalitativní. Hodnocení MPP za rok 2025/2026 bude součástí MPP na rok 2026/2027.

10 Závěr

Minimální preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu studia. Účastní se ho žáci, pedagogický sbor, odborníci a rodiče. Jednotlivé části programu budou kontrolovány realizátorem programu a pravidelně vyhodnocovány. Podle výsledků mohou být upraveny. S výsledky budou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

POZNÁMKA:

Další preventivní aktivity a programy v oblasti prevence rizikového chování budou doplňovány v průběhu realizace programu podle nabídky a aktuální situace ve škole.

Kaplice 1. září 2026

11 Přílohy MPP

Příloha č. 1

Vnější zdroje – legislativa:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Zákon č. 561/2004 Sb. - Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - školský zákon
- Zákon č. 89/2012 Sb. - občanský zákoník
- Zákon č. 167/1998 Sb. - zákon o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb. zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 110/2019 Sb. - zákon o zpracování osobních údajů
- Zákon č. 218/2003 Sb. - zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů - zákon o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 40/2009 Sb.- trestní zákoník
- Zákon č. 359/1999 Sb. - zákon o sociálně-právní ochraně dětí

Příloha č. 2

Vnější zdroje – organizace:

Organizace	Adresa	Telefon	E-mail
Odbor školství a mládeže - Kaplice	Linecká 391, Kaplice	380 303 180	
Odbor sociálních věcí a péče – Kaplice	Linecká 391, Kaplice	380 303 180	
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Jihočeský kraj	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice	386 720 111	posta@kraj-jihocesky.cz
Odbor sociálních věcí– Jihočeský kraj	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice	386 720 111	posta@kraj-jihocesky.cz
Krajský školský koordinátor prevence Mgr. Marek Nerud	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice	386 720 649	nerud@kraj-jihocesky.cz
Metodik prevence PPP Mgr. Jakub Průcha	Kaplická 19, Český Krumlov	380 714 505	jakub.prucha@pppcb.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Český Krumlov	Kaplická 19, Český Krumlov	602 325 693	poradna.krumlov@pppcb.cz
Česká školní inspekce	Dukelská 23, České Budějovice	386 111 111	csi.c@csicr.cz
Národní pedagogický institut	Senovážné náměstí 2, Praha 1	245 001 124	podatelna@npi.cz
Městská policie Kaplice	Náměstí 70, Kaplice	380 303 139	mestska.policie@mestokaplice.cz
Policie ČR Český Krumlov	Tovární 165, Český Krumlov	974 232 111	krpc.podatelna@pcr.cz
Hasičský záchranný sbor	Linecká 337, Kaplice	950 236 111	spisovna.ck@jck.izscr.cz
Zdravotní záchranná služba	Boženy Němcové 1931/6, České Budějovice	387 762 148	sekretariat@zszsck.cz
JSNS, Člověk v tísni, o. p. s.	Šafaříkova 24, Praha 2	777 787 937	

SPC při MŠ, ZŠ a PŠ	Štítného 3, České Budějovice	774 300 038	spcmp.cb@seznam.cz
Středisko výchovné péče Český Krumlov	T. G. Masaryka 114. Český Krumlov		spirala@krumlov.cz

Příloha č. 3

Seznam použitých zkratek:

- BS – obor bezpečnostní služby
- ČJL – český jazyk a literatura
- EKO - ekonomika
- IS – informační systém
- KO - třída spojená z oborů kuchař – číšník a operátor skladování logistik
- KP – kariérový poradce
- MPP – minimální preventivní program
- MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- MZ – třída spojená z oborů mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů a strojní mechanik
- OA – obor obchodní akademie
- OBK – obchodní korespondence
- OBN – občanská nauka
- OSPOD - orgán sociálně-právní ochrany dětí
- OVY – odborný výcvik
- PEK – písemná a elektronická komunikace
- PPP – pedagogicko-psychologická poradna
- ŘŠ – ředitelka školy
- SOŠ – střední odborná škola
- SOU – střední odborné učiliště
- TU – třídní učitel
- VP – výchovný poradce
- VŠ – vysoká škola
- ZSV – základy společenských věd